التعليم

١٩٩٥

٥


بسم الله الرحمن الرحيم

التعليم

(١٩٩٥)

(المجلد الخامس)

إعداد
مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ب المعادى ت: ٣٧٥٢٠٣٣

مجلد رقم ٥ التعليم (١٩٩٥) المجلد الخامس

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
التقدم العلمى والضوابط الأخلاقية			
عصام العريان	الشعب	٩٢٣	١٨-٠٤-٩٥
حول معادلة الشهادات الدراسية الخارجية			
احمد عبد الله حسام الدين	الاهرام	٩٢٥	١٨-٠٤-٩٥
طلاب الشهادة الإعدادية بالقاهرة يتسلمون أرقام جلوسهم السبت			
-----	الاهرام	٩٢٦	١٨-٠٤-٩٥
تطوير العمل الجامعى والبحوث لتخريج طلاب مسلحين بالمعلومات والقدرات			
محمد حبيب	الاهرام	٩٢٧	١٨-٠٤-٩٥
اسفرت نتيجة المسابقة بين طلاب الجامعات فى الاقطار العربية حول نشأة الجامعة العربية وتطويرها			
-----	الاهالى	٩٢٨	١٩-٠٤-٩٤
ضجة فى الأوساط الجامعية حول ترقيات الأساتذة			
سامى فهمى	الاهالى	٩٢٩	١٩-٠٤-٩٥
العلم والحياة			
عواطف عبد الجليل	الجمهورية	٩٣٢	١٩-٠٤-٩٥
أمريكا ٩٥ : التربية هى الحل !!!			
احمد شوقى	الاهرام	٩٣٣	١٩-٠٤-٩٥
"الأهالى" تستضيف أسرة نموذج جامعة الدول العربية			
-----	الاهالى	٩٣٤	١٩-٠٤-٩٥
"ناصر" والثلاثون			
-----	الاهالى	٩٣٥	١٩-٠٤-٩٥
اكدت فاطمة على فهمى صدور قرار بإلغاء مدار التعليم الاعدادى المهنى ابتداء من العام القادم			
-----	الاهالى	٩٣٦	١٩-٠٤-٩٥
قرر مجلس إدارة مركز التعليم المفتوح بجامعة القاهرة تعديل المادتين ٢٣ ، ٢٤ مناللائحة الأساسية ل			
-----	الاهالى	٩٣٧	١٩-٠٤-٩٥
مجلس الدولة يبحث مشروع جامعة خاصة باسم "جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا" بمدينة ٦ أكتوبر			
عادل الديب	الاهرام	٩٣٨	١٩-٠٤-٩٥

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
سياسة تعليمية ثابتة تحقق آمال الوطن فى المستقبل			
يسرى موافى	الاهرام	٩٣٩	٩٥-٠٤-١٩
مؤتمر رابطة الجامعات الإسلامية يشيد بسياسة مبارك والدور المصرى المتميز فى دعم قضايا العالم			
-----	الاهرام المسائى	٩٤٠	٩٥-٠٤-٢٠
٤ ملايين جنيه لإنشاء أربعة معاهد ازهرية بالخارجية والداخلة			
حسين هندى	الاهرام	٩٤١	٩٥-٠٤-٢٠
اتفاقيتان مع جامعة السويس لتطوير التعليم السياحى			
صابر عبد الوهاب	الاهرام	٩٤٢	٩٥-٠٤-٢٠
فرض ضرائب على المصانع الملوثة للبيئة			
احمد عبد العظيم	الاهرام	٩٤٣	٩٥-٠٤-٢٠
أتوقع نجاح ٢٩٠ ألف طالب هذا العام			
إيمان رسلان	المصور	٩٤٤	٩٥-٠٤-٢١
المقاول الصغير مشروع جديد لمن يتم محو أميتهم			
-----	الاهرام	٩٥٠	٩٥-٠٤-٢١
اليوبيل الفضى لزراعة كفر الشيخ			
-----	الاهرام	٩٥١	٩٥-٠٤-٢٢
لتعاقد مع ١٠آلاف شاب لمحو أمية ٢١٨ ألف مواطن			
يسرى موافى	الاهرام	٩٥٢	٩٥-٠٤-٢٢
تعيينات جديدة بجامعة الأزهر والضرائب والبحث العلمى والكفاية			
-----	الاهرام	٩٥٣	٩٥-٠٤-٢٢
رحلة بين السماء والأرض			
وجدى رياض	الاهرام	٩٥٤	٩٥-٠٤-٢٣
عارضت خطيئة فتحى سرور			
جمال اسعد عبد الملاك	العربى	٩٥٥	٩٥-٠٤-٢٤
زيادة أيام مكافأة الامتحانات للمعلمين			
-----	الاهرام	٩٥٧	٩٥-٠٤-٢٤
نداء لوزير التعليم من الطلاب المعوقين			
-----	الاهرام	٩٥٨	٩٥-٠٤-٢٤
دراسة حديثة عن الثانوية العامة تكشف : القديمة : تستغرق ٤٨ ساعة لأداء ٣١ امتحانا			
يسرى موافى	الاهرام	٩٥٩	٩٥-٠٤-٢٤
دعوى قضائية ضد رئيس جامعة عين شمس			
-----	العربى	٩٦٠	٩٥-٠٤-٢٤

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
الخصخصة فى ندوة بتجارة سوهاج			
عصمت سليم	العربى	٩٦١	٢٤-٠٤-٩٥
التعليم الجامعى .. أهم المشكلات			
لبيب السباعى	الاهرام الاقتصادى	٩٦٢	٢٤-٠٤-٩٥
معايير تقييم الأداء الجامعى .. والآمال المرتقبة			
طارق عبد العظيم احمد	الاهرام	٩٦٤	٢٤-٠٤-٩٥
الخبراء يرفضون الاستثمار فى التعليم الجامعى			
عمرو الجندى	العربى	٩٦٥	٢٤-٠٤-٩٥
كلية الاقتصاد تحتفل بيوم التفوق فى المجالات المختلفة			
-----	الاهرام	٩٦٦	٢٤-٠٤-٩٥
أخبار الصباح			
-----	الاهرام	٩٦٧	٢٤-٠٤-٩٥
واحد من جيل العمالقة			
احمد منصور	الاهرام	٩٦٨	٢٤-٠٤-٩٥
مدرسو الأزهر يهددون بالاضراب عن الامتحانات والتصحيح احتجاجا على تراجع الحكومة عن مساواتهم			
وجدى زين الدين	الوفد	٩٦٩	٢٥-٠٤-٩٥
مؤتمر الجامعات الإسلامية يبدأ غدا دورته الخامسة فى القاهرة			
على عطا	الحياة	٩٧٠	٢٥-٠٤-٩٥
بدء الامتحانات اليوم للنقل بمدارس كفر الشيخ			
-----	الاهرام	٩٧١	٢٥-٠٤-٩٥
تحويل ٤ آلاف معلم لأعمال إدارية وتشريدهم بالمحافظات النائية			
عبد الحى محمد	الشعب	٩٧٢	٢٥-٠٤-٩٥
دراسة غريبة ومثيرة عن طلاب الجامعة الأمريكية بالقاهرة			
سامى عبد الخالق	الوطن العربى	٩٧٤	٢٥-٠٤-٩٥
متى تقول مصر .. لا لأمريكا ؟			
محمود بكرى	الشعب	٩٧٧	٢٥-٠٤-٩٥
وزير التعليم يحاول إجهاض مؤتمر نوادى التدريس القادم			
عبد الحى محمد	الشعب	٩٧٩	٢٥-٠٤-٩٥
توصيات هامة لندوة تعريب التعليم الهندسى بالأزهر			
طارق عبد الحميد	الشعب	٩٨٠	٢٥-٠٤-٩٥
الجمعية العمومية للمعلمين تبدأ اعمالها غدا			
-----	الاهرام	٩٨١	٢٥-٠٤-٩٥

مجلد رقم ٥ التعليم (١٩٩٥) المجلد الخامس

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
أصابع الاتهام تشير إلى الرسوم الدراسية والضرائب الجزافية !			
محمد الصدفى	الاهالى	٩٨٢	٢٦-٠٤-٩٤
"الأهالى" تستضيف نموذج الجامعة العربية			
-----	الاهالى	٩٨٥	٢٦-٠٤-٩٥
تشكيل جديد لاتحاد الشباب بالجيزة			
-----	الاهالى	٩٨٦	٢٦-٠٤-٩٥
طالب ١٤٠ من خريجى الجامعات والحاصلين على دبلوم الدراسات العليا			
-----	الاهالى	٩٨٧	٢٦-٠٤-٩٥
اخبار الصباح			
-----	الاهرام	٩٨٨	٢٦-٠٤-٩٥
صرف مستحقات المعلمين عن امتحانات العام الماضى بالكامل وزيادة مكافآت امتحانات السنة الحالي			
-----	الاهرام	٩٨٩	٢٦-٠٤-٩٥
تلميذان يسرقان أسئلة امتحان النقل بمدرسة بقليوب			
منال الغمرى	الاهرام	٩٩٠	٢٦-٠٤-٩٥
شيخ الأزهر يفتتح اليوم مؤتمر رابطة الجامعات الإسلامية			
-----	الاهرام	٩٩١	٢٦-٠٤-٩٥
روشتة للنجاح ونهاية القلق المذاكرة فى ساعات الفجر والمواد المكروهة أولا			
حنان حماد	الاهالى	٩٩٢	٢٦-٠٤-٩٥
ماذا نفعل ؟			
بهيجة حسين	الاهالى	٩٩٣	٢٦-٠٤-٩٥
المعلمون وثورة ١٩			
سامى فهمى	الاهالى	٩٩٤	٢٦-٠٤-٩٥
ضياع حلم (الإعارة) !			
عبد اللطيف وهبة	الاهالى	٩٩٧	٢٦-٠٤-٩٥
هل يحتاج المعلم لـ (درس خصوصى) ؟			
-----	الاهالى	١٠٠٢	٢٦-٠٤-٩٥
من يشغل منصب وزير التعليم			
-----	الاهالى	١٠٠٤	٢٦-٠٤-٩٥
المعلم فى ىخر السطر !			
سامى فهمى	الاهالى	١٠٠٦	٢٦-٠٤-٩٥
صرخات المدرسين فى النقابة بلا فائدة			
-----	الاهالى	١٠١٠	٢٦-٠٤-٩٥

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
المعلم .. مهنة فى آخر السطر !			
-----	الاهالى	١٠١٢	٢٦-٠٤-٩٥
لن استمر معلما ..			
عبد الله السبع	الاهالى	١٠١٣	٢٦-٠٤-٩٥
فرصة للسفر إلى الخارج			
-----	الاهالى	١٠١٤	٢٦-٠٤-٩٥
.. حبر على ورق !			
-----	الاهالى	١٠١٥	٢٦-٠٤-٩٥
لماذا الاهتمام بمدرسى الثانوى فقط ؟			
-----	الاهالى	١٠١٦	٢٦-٠٤-٩٥
جمعية عمومية ساخنة لنقابة المعلمين			
زكى السعدنى	الوفد	١٠١٧	٢٧-٠٤-٩٥
المدرسون يدافعون عن أنفسهم .. أمام الجمعية العمومية للمعلمين			
احمد عمر	المساء	١٠١٨	٢٧-٠٤-٩٥
ضم ٥ جامعات ومعاهد علمية إلى رابطة الجامعات الإسلامية			
محمد يونس	الاهرام	١٠٢٠	٢٧-٠٤-٩٥
دورة تدريبية للعاملين بالمكتبات بجامعة طنطا			
سوزان وهبى	الاهرام	١٠٢١	٢٧-٠٤-٩٥
اشتعال الأزمة بين الأزهر والحكومة حول مكافأة الامتحانات			
مصطفى سليمان	الاحرار	١٠٢٢	٢٨-٠٤-٩٥
اليوم معركة انتخابية بين مرشحى وزارة التعليم والتيار الإسلامى بنادى تدريس القاهرة			
هانى المكاوى	الاحرار	١٠٢٣	٢٨-٠٤-٩٥
هل مازال الأزهر فى حاجة إلى الإصلاح عن طريق التخصص ؟			
احمد عثمان	الحياة	١٠٢٤	٢٨-٠٤-٩٥
التعليم وتحديات القرن القادم			
-----	الشعب	١٠٢٧	٢٨-٠٤-٩٥
دعوى قضائية ببطلان انتخابات المعلمين العامة			
عبد الحى محمد	الشعب	١٠٢٨	٢٨-٠٤-٩٥
فض الجمعية العمومية للمعلمين لاحتجاجهم على رفع المكافأت وإبعاد الإسلاميين			
عبد الحى محمد	الشعب	١٠٢٩	٢٨-٠٤-٩٥
مؤتمر أساتذة جامعة أسيوط يطالب بإجراء انتخابات نزيهة			
-----	الشعب	١٠٣١	٢٨-٠٤-٩٥

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
شكوى لطلاب فنون تطبيقية من رسوب ٥٥ طالبا			
-----	الشعب	١٠٣٢	٢٨-٠٤-٩٥
رسالة ماجستير عن وزارة الخارجية فى الدولة الإسلامية			
-----	الشعب	١٠٣٣	٢٨-٠٤-٩٥
مواجهة افتراءات خصوم الإسلام .. ودراسة أحوال مجتمعاتنا الإسلامية أهم التحديات			
-----	الشعب	١٠٣٤	٢٨-٠٤-٩٥
الاهتمام بالمعلم ماديا وعلميا ورفع مستواه الثقافى			
يسرى موافى	الاهرام	١٠٣٥	٢٩-٠٤-٩٥
جاد الحق ووفود الجامعات الإسلامية أدوا صلاة الجمعة بالأزهر			
-----	الاهرام	١٠٣٦	٢٩-٠٤-٩٥
ميلاد جامعة جديدة .. ماذا يعنى ؟			
-----	الاهرام	١٠٣٧	٢٩-٠٤-٩٥
أمة لها مستقبل .. !!			
محمد بدوى	الحقيقة	١٠٣٨	٢٩-٠٤-٩٥
إلغاء "السادسة" افرز تلاميذ بالاعدادى يجهلون القراءة			
سيد ابو اليزيد	الجمهورية	١٠٣٩	٢٩-٠٤-٩٥
نقل مقر الرابطة إلى مصر وضم ١١ جامعة ومعهدا مصريا			
محمد يونس	الاهرام	١٠٤١	٣٠-٠٤-٩٥
رفضوا ممارسات القلة .. فى انتخابات النقابة			
احمد عمر	المساء	١٠٤٢	٣٠-٠٤-٩٥
ارقام جلوس الثانوية العامة والفنية توزع اليوم بمختلف المحافظات			
-----	الاهرام	١٠٤٣	٣٠-٠٤-٩٥
الجمعية العمومية لهيئة تدريس جامعة القاهرة			
محمد حبيب	الاهرام	١٠٤٤	٣٠-٠٤-٩٥
جامعة جنوب الوادى			
عادل دندراوى	الاهرام	١٠٤٥	٣٠-٠٤-٩٥
خطوط فاصلة			
سمير رجب	الجمهورية	١٠٤٦	٣٠-٠٤-٩٥
امة فى خطر			
وسيم السيسى	مصر	١٠٤٧	٣٠-٠٤-٩٥
الطريق إلى تطوير الجامعات			
جنفى سليمان	الاهرام	١٠٤٩	٣٠-٠٤-٩٥

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
صناعة المواطن			
هبة سعد الدين	الشعب	١٠٥١	٩٥-٠٤-٢١
٧ ملايين جنيه لجامعة القاهرة لتجهيز الاقسام المختلفة			
-----	الاهرام	١٠٥٢	٩٥-٠٥-٠١
تطوير الامتحانات الأزهرية لتقيس قدرة الطالب العلمية			
محمود دياب	الاهرام	١٠٥٣	٩٥-٠٥-٠١
تحويل معهد التمريض إلى كلية			
محمد حبيب	الاهرام	١٠٥٤	٩٥-٠٥-٠١
الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم يوقع عقد تنفيذ المرحلة الأولى لمشروع إحياء مكتبة الإ			
-----	الاهرام	١٠٥٥	٩٥-٠٥-٠١
١٥٠٠ من شباب الأطباء فى دورة تدريبية بجامعة القاهرة			
-----	الاهرام	١٠٥٦	٩٥-٠٥-٠١
تحديث مكتبة كلية الاقتصاد والعلوم السياسية بالحاسب الآلى			
-----	الاهرام	١٠٥٧	٩٥-٠٥-٠١
رحيل استاذ رائد			
شكرى العنانى	الاهرام	١٠٥٨	٩٥-٠٥-٠١
غرفة عمليات بوزارة التعليم لمتابعة امتحانات الثانوية العامة "الثلاثاء" القادم			
سامى فهمى	الاهالى	١٠٥٩	٩٥-٠٥-٠١
اقتحام لجنة الامتحان فى مدرسة بالمنصورة			
-----	الاهالى	١٠٦٠	٩٥-٠٥-٠١
معارك وزير !			
لبيب السباعى	الاهرام	١٠٦١	٩٥-٠٥-٠١
الجامعات .. والمشكلات			
لبيب السباعى	الاهرام الاقتصادى	١٠٦٣	٩٥-٠٥-٠١
حواء هادئ مع وزير التعليم			
ناجى الشهابى	الشعب	١٠٦٥	٩٥-٠٥-٠٢
إبعاد ٨٠٠ مدرس عن العملية التعليمية لاعتناقهم الفكر المتطرف			
مصطفى بلال	الاخبار	١٠٦٦	٩٥-٠٥-٠٢
الدفعة المزدوجة الجامعات ترث سلبيات هذه الدفعة من التعليم الثانوى .. والبطالة تزداد			
طارق عبد الحميد	الشعب	١٠٦٧	٩٥-٠٥-٠٢
فوز التيار الإسلامى فى انتخابات نادى تدريس جامعة القاهرة			
عبد الحى محمد	الشعب	١٠٧٠	٩٥-٠٥-٠٢

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
نقل مقر الرابطة إلى القاهرة .. وقبول (٣٩) عضوا جديدا			
طارق عبد الحميد	الشعب	١٠٧٢	٩٥-٠٥-٠٢
جامعة جنوب الوادى			
محمد الدردير	الاهرام	١٠٧٣	٩٥-٠٥-٠٢
١٠% من المقيدين بأول جامعة خاصة بدون مصروفات			
-----	الاهرام	١٠٧٤	٩٥-٠٥-٠٢
زيادة موازنة التعليم إلى ١٠ مليارات جنيه			
يسرى موافى	الاهرام	١٠٧٥	٩٥-٠٥-٠٢
إنشاء أول جامعة خاصة تضم ٩ كليات بمدينة ٦ أكتوبر			
لبيب السباعى	الاهرام	١٠٧٦	٩٥-٠٥-٠٢
انتصار الجبهة الوطنية وسقوط ساحق للآخرين			
زكريا أبو حرام	اخر ساعة	١٠٧٧	٩٥-٠٥-٠٢
نصف كلمة			
احمد رجب	الاخبار	١٠٧٩	٩٥-٠٥-٠٢
٢٢٢ ألف طالب بالثانوية العامة يتسلمون أرقام الجلوس "اليوم"			
-----	الاهالى	١٠٨٠	٩٥-٠٥-٠٢
تصحيح الأوراق يوميا وإعلان النتائج قبل العيد			
-----	الاهرام	١٠٨١	٩٥-٠٥-٠٢
الطلاب المثاليون فى جامعة القاهرة			
-----	الاهرام	١٠٨٢	٩٥-٠٥-٠٢
التوسع فى نظام المناقشات المفتوحة بين الطلاب والأساتذة			
محمد حبيب	الاهرام	١٠٨٣	٩٥-٠٥-٠٢
مكافأة الامتحانات المتأخرة ٥% من الأجر			
يسرى موافى	الاهرام	١٠٨٤	٩٥-٠٥-٠٢
الثانوية المزدوجة وفرص الجامعة			
حامد عمار	الاهالى	١٠٨٥	٩٥-٠٥-٠٢
حسين كامل بهاء الدين : احتراق التعليم بدأ منذ عشرين عاما			
-----	الاهالى	١٠٨٧	٩٥-٠٥-٠٢
التعليم .. وتحديات القرن ٢١			
-----	الاهرام المسائى	١٠٩٠	٩٥-٠٥-٠٣
أول هزيمة ساحقة لرافعى يافطة الإسلام			
سامى فهمى	الاهالى	١٠٩٤	٩٥-٠٥-٠٣

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
ضرورة ربط الجامعات الخاصة بسوق العمل .. والاستفادة من تجارب أمريكا وأوروبا			
خالد حمزة	اخر ساعة	١٠٩٥	٩٥-٠٥-٠٣
زراعة كفر الشيخ			
محمد على القصاص	الاهرام	١٠٩٧	٩٥-٠٥-٠٤
جامعة سنجور تحتفل بتخريج قيادات جديدة			
فايقة عبده	الاهرام	١٠٩٨	٩٥-٠٥-٠٤
التعليم			
محمد نوح	الوفد	١٠٩٩	٩٥-٠٥-٠٤
صباح الخير			
سعيد سنبل	الاخبار	١١٠٠	٩٥-٠٥-٠٤
٤٢,٥ مليار جنيه لإقامة ٣٧ ألف مدرسة جديدة			
-----	الاهرام المسائى	١١٠١	٩٥-٠٥-٠٤
المستقبل فى التعليم			
محمود ابو زيد ابراهيم	الاهرام	١١٠٣	٩٥-٠٥-٠٤
قضية ورأى			
احمد غراب	الاخبار	١١٠٤	٩٥-٠٥-٠٤
مشاكل المعلمين !! والحل الأمين !!			
مصطفى كامل مراد	الاحرار	١١٠٥	٩٥-٠٥-٠٥
رد حول فصل نقيب معلمى المنزلة			
-----	الشعب	١١٠٧	٩٥-٠٥-٠٥
فى أسوان : تلاميذ مدرسة أبو بكر الصديق فى دائرة الخطر .. !!			
حمدى طه	الشعب	١١٠٨	٩٥-٠٥-٠٥
نحو تشكيل نقابة جديدة للمعلمين			
محمد رشدى ابو طبل	الشعب	١١٠٩	٩٥-٠٥-٠٥
تطوير الامتحانات وتدريب المعلمين			
سهيلة نظمى	الاهرام	١١١٠	٩٥-٠٥-٠٥
كليتان للمعلومات والثروة السمكية إنشاؤهما بجامعة قناة السويس			
صابر عبد الوهاب	الاهرام	١١١١	٩٥-٠٥-٠٥
المعتدلون يكتسحون انتخابات المعلمين			
إيمان رسلان	المصور	١١١٢	٩٥-٠٥-٠٥
التحديث .. وتطوير التعليم : مشروعنا القومى			
سامى خشبة	الاهرام	١١١٣	٩٥-٠٥-٠٥

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
المستقبل ... والأبواب المغلقة			
ثريا العريض	الحياة	١١١٥	٩٥-٠٥-٠٦
ماراثون الثانوية العامة الجديدة			
محمد امبابى	اخبار اليوم	١١١٧	٩٥-٠٥-٠٦
ابتدائية القاهرة تبدأ امتحاناتها اليوم			
-----	الاهرام	١١١٨	٩٥-٠٥-٠٦
تطوير كليات التربية فى ندوة			
-----	الاهرام	١١١٩	٩٥-٠٥-٠٦
تدريب المعلمين مهنيا وفنيا على أحدث وسائل التعليم			
-----	الاهرام	١١٢٠	٩٥-٠٥-٠٧
لا شكوى فى امتحانات الصفين الخامس بالقاهرة والثالث بالجيزة			
يسرى موافى	الاهرام	١١٢١	٩٥-٠٥-٠٧
مؤتمر علمى حول دور الجامعات فى التنمية			
-----	الاهرام	١١٢٢	٩٥-٠٥-٠٧
رسالة من شاب مصرى			
ماهر مقلد	الاهرام	١١٢٣	٩٥-٠٥-٠٧
فكرة !			
مصطفى امين	الاخبار	١١٢٤	٩٥-٠٥-٠٧
الطلاب يرفضونه والاساتذة يؤيدونه بعد عامين .. التجربة تحتاج إلى إعادة نظر			
-----	الخضر	١١٢٥	٩٥-٠٥-٠٧
لا خلاف مع نادى هيئة التدريس حول المصالح العامة			
-----	الاهرام	١١٢٧	٩٥-٠٥-٠٨
الدكتور عامر نائبا لرئيس جامعة قناة السويس			
-----	الاهرام	١١٢٨	٩٥-٠٥-٠٨
جامعة بيروت تحدد قواعد القبول للعام القادم			
-----	الاهرام	١١٢٩	٩٥-٠٢-٠٨
جامعة حلوان تفوز بالدرع العامة للجامعات فى المسابقات الثقافية والفنون			
-----	الاهرام	١١٣٠	٩٥-٠٥-٠٨
نداء إنسانى لوزير التعليم			
-----	الاهرام	١١٣١	٩٥-٠٥-٠٨
طلاب المدارس المصرية يشاركون علماء العالم فى دراسة الأرض			
-----	الاهرام	١١٣٢	٩٥-٠٥-٠٨

مجلد رقم ٥ التعليم (١٩٩٥) المجلد الخامس

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
وزير المعارك !			
-----	الاهرام	١١٣٣	٠٨-٠٥-٩٥
مؤتمر علمى حول التعليم الاقتصادى فى تجارة عين شمس			
-----	الاهرام	١١٣٤	٠٨-٠٥-٩٥
ضوابط لمعادلة شهادات الجامعات والمعاهد الخاصة			
محمد حبيب	الاهرام	١١٣٥	٠٨-٠٥-٩٥
فشلت كل دعاوى التحريض وانتصرت إرادة التصحيح			
-----	مايو	١١٣٦	٠٨-٠٥-٩٥
جامعة جنوب الوادى .. الطريق إلى التنمية			
سالم وهبى	الاهرام الاقتصادى	١١٣٨	٠٨-٠٥-٩٥
اخبار قصيرة			
-----	العربى	١١٤٠	٠٨-٠٥-٩٥
مندوب وزارة الشئون الاجتماعية يساعد الإخوان للفوز فى الانتخابات			
بلال فضل	روزاليوسف	١١٤١	
هل يرفض التعليم الأزهرى التطوير ؟!			
وجيه الصقار	الاهرام	١١٤٥	٠٨-٠٥-٩٥
ورقة واحدة للأسئلة زمنها ٢ ساعات للإجابة على ٥ أسئلة			
دسوقى ابراهيم	الجمهورية	١١٤٦	٠٨-٠٥-٩٥
الجامعات .. ومشكلات بلا حلول !			
لبيب السباعى	الاهرام الاقتصادى	١١٤٧	٠٨-٠٥-٩٥
عودة إلى الجامعة			
ثروت اباظة	الاهرام	١١٤٩	٠٨-٠٥-٩٥
أمريكان .. ومصريون !			
صلاح عزازى	العربى	١١٥١	٠٨-٠٥-٩٥
تنفيذ توجيهات الرئيس بشأن الدفعة المزدوجة وحقها فى القبول			
كريمة عبد الرازق	الاخبار	١١٥٢	٠٨-٠٥-٩٥
ميلاد كلية جديدة			
احمد يوسف القرعى	الاهرام	١١٥٣	٠٨-٠٥-٩٥

المصدر : الشعب

التاريخ : ١٨ ابريل ١٩٩٥



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التقدم العلمى والضوابط الأخلاقية

بقلم: د. عصام العريان

يقول الله تعالى: «واتقوا الله ويعلمكم الله» سورة البقرة.

ويقول تعالى:

«وقال الذين أوتوا العلم والإيمان» سورة الروم.

وجاء فى الآثار:

«تعلموا العلم، وتعلموا للعلم الخشية» وأيضا «إنما العلم الخشية».

لماذا؟.. لأن العلم والعقل دون ضوابط أخلاقية (التقوى) ودون وازع إيمانى يمكن أن يؤديا إلى انقلاب غير عادى وأحيانا إلى الدمار.

وكيف؟.. ينادى الغرب فى ذلك بما يسميه القانون الطبيعى، ثم عدل عن ذلك إلى مايضعه من ضوابط متغيرة تخضع للأهواء والرغبات.

أما فى الإسلام: فالوحى يعصم العقل ويحجزه عن الاندفاع إلى متاهات لايجب الوقوع فيها. والأخلاق الإيمانية التى يربيها الالتزام السلوكى والإيمانى تمنع العالم من الانسياق وراء رغبة جامحة فى تطبيق كل مايصل إليه بغض النظر عما يترتب على ذلك من مفاسد وضرر. وهذا لايمنع النظر فى الكون والاختراع والابتكار، بل هو يتعلق بكيفية تطبيق هذه الاختراعات وتلك الابتكارات.

وهانحن فى نهاية القرن العشرين نعانى من الآثار المدمرة لكثير من الاختراعات، ويكفى أن يوصف هذا القرن بعصر «الذرة» التى تم توظيفها فى صنع القنابل النووية والهيدروجينية المدمرة التى أهلكت مئات الألوف وتهدد اليوم ملايين البشر، بينما يمنع ذلك استعمالها فى استخدامات سلمية رائعة. وكذلك نسميه عصر الفضاء، ومازال غزو الفضاء ليومنا هذا يركز على نقل صراعاتنا إليه فيما يسمى «حرب النجوم» التى كانت سببا فى انتصار أمريكا على الاتحاد السوفيتى السابق.

سبب الحديث!!

ولكن ما الذى جدد الحديث حول هذه القضية؟

لقد نشرت الجرائد العالمية الجدل الذى ثار حول الطفلة الإيطالية «إليزابيتا» وإليك ماقالته جريدة «الاندبندنت» اللندنية فى ١٢/١/١٩٩٥ «إليزابيتا عمرها أسبوع واحد، ولكنها أثارت جدلاً كبيراً. لقد ولدت بطريقة التلقيح خارج الرحم ولكن شجرة عائلتها أصبحت معقدة ومتشابكة يمكنك أن تقول إن لها أمين أو لاتوجد لها أم على الإطلاق، والدها الأصلى (التى من صلبه) أصبح عمها، بينما زوج عمتها يبدو كأنه والدها».

وما السبب فى هذه المشكلة؟

لقد احتفظ والداها ببويضات مخصبة لدى الدكتور «باسكوال بيلوتا» ثم ماتت أمها فى حادثة بعد ذلك مباشرة، وبعد مرور سنة خطرت لوالدها فكرة زرع البويضة المخصبة فى رحم أخته، وقبل الطبيب الكبير المخاطرة وبذلك تمت الولادة.

أمها ماتت، عمتها ولدتها، أبوها أصبح عمها. «فوضى».

ردود الفعل

لقد كانت ردود الفعل متباينة داخل إيطاليا نفسها..

أدانت الكنيسة الكاثوليكية مارأته تجارة غير مقدسة فى الحياة البشرية يقترب من «زنا المحارم».

وتفاعل الفاتيكان «رأس الكنيسة فى العالم» بحسم فقال الكاردينال «أورسيليو توينتنى»:

«هذا احتيال وتلاعب، إنهم يعاملون الإنسان مثل الأرانب» بينما دافع أحد العلماء عن موقف الأسرة والطبيب.

وبدأ القانونيون ينظرون المسألة حيث إن القانون الإيطالى يخلو من أى تناول لمثل هذه المشكلة.

لقد أعلن الطبيب الذى تابع الولادة وأتم العملية أن عينيه كادتا تخرجان من محجريهما عندما أبلغه الأب برغبته (مما يدل على أن فطرته رفضت المسألة)، ولكنه فكر أن هذه طريقة لاستمرار الحياة بعد الموت، وليست زنا بين المحارم وإنما أقرب إلى التبنى.

وقد قبلت العمة وزوجها أن يكونا الآباء الرسميين لإليزابيتا وبذلك أصبح الأب (من الصلب) فى موقع الخال.

وفى بريطانيا ينظم القانون هذه المسألة فلا يجوز زرع بويضة فى أم بديلة بدون إقرار برضا مشترك من الأبوين.

- اضطراب فى الأنساب.
- زنا صناعى بين المحارم.
- اختلال فى المفاهيم.
- ارتباك فى الأوضاع القانونية المترتبة على ذلك.

كل هذا سببته وستسببه مثل هذه التطورات المتلاحقة التى لايحكمها وازع إيمانى أو أخلاقى أو دينى أو قانونى.

موقف الإسلام

عن العلاقة بين الوحى والعقل أو الدين والعلم يقول الإمام الشهيد حسن البنا فى رسالة التعاليم:

«والإسلام يحرر العقل، ويحث على النظر فى الكون، ويرفع

التقدم العلمى والضوابط الأخلاقية

بقية منشور الأخيـرة

قدر العلم والعلماء ويرحب بالصالح النافع من كل شيء». «والحكمة ضالة المؤمن أنى وجدها فهو أحق الناس بها وكل من النظر الشرعى والنظر العقل لن يختلفا فى القطعى، فلن تصطدم حقيقة علمية صحيحة بقاعدة شرعية ثابتة، ويؤول الظنى منهما ليتفق مع القطعى فإن كانا ظنيين فالنظر الشرعى زولى بالتباع حتى يثبت العقلى أو ينهار، إذن لاخصومة هناك بين الوحى والعقل، وقديما ألف شيخ الإسلام أحمد ابن تيمية مؤلفه العظيم «درء تناقض العقل والنقل».

والإسلام يرحب بالصالح النافع من كل شيء.

والاسلام يشجع على النظر فى الكون والاختراع والابتكار.

وهناك ضوابط أخلاقية تنبع من الإيمان بالله واليوم الآخر تحيط بذلك كله، فالمؤمن يسعى فى ضوء العلم لنفع الإنسان الذى سخر الله له مافى السموات والأرض لا لأذاه.

وهناك شريعة ربانية تضبط سلوك الإنسان إذا انحرف عن الفطرة السوية أورام ماليس له فيه حق.

وهناك قانون ينطلق من هذه الشريعة وتلك القيم الإيمانية والضوابط الأخلاقية التى أشرنا إليها ينظم سلوك الإنسان فى هذا المضمار الذى لابد من ضبطه.

التطورات الطبية الحديثة وضرورة التشريع المناسب

لقد حفلت الساحة الطبية فى العقد الأخير بإنجازات هائلة فى مجال حل المشكلة القديمة التى طالما بحث الإنسان عن حلول لها:

فهناك التقدم الهائل فى مجال نقل الأعضاء، وهو محل جدل، وصدرت عدة قوانين فى العالم وكذلك فى بعض الدول الإسلامية تنظم هذا الأمر وتضبط السلوكيات حتى لاتحدث فوضى عند التطبيق.

وهناك التقدم الخطير فى الهندسة الوراثية وكذلك ما يتعلق بشئون الإنجاب والتلقيح خارج الرحم ومايثيره من مشكلات كالتى تتعلق بهذه الحالة المنظورة مثل:

– ضوابط التلقيح خارج الرحم: الأطراف، الأمان، المدة التى تحفظ فيها البويضة الملقحة.

– استئجار الرحم: هل يجوز؟ وإذا حدث فمن المناسبة لهذا الأمر؟! ومن تكون الأم فى هذه الحالة؟!

– الأنساب والمواريث وكيف يتم التأكد من ذلك؟!

سعة أفق العلماء الأقدمين

فى حوار ضاحك مع الشيخ العلامة فيصل مولوى –القاضى الشرعى بلبنان– حول موقف الأحناف من إثبات النسب بمجرد العقد والدخول ولو كان الزوج من المشرق والزوجة فى المغرب ولم يكن هناك فراش زوجية.. وكان هذا الرأى محل انتقاد شديد من طلبة العلم وكذلك من الفقهاء الآخرين.

وقلت له: لعل التطورات العلمية الحديثة حول التلقيح الصناعى وإمكانية نقل الحيوانات المنوية مجمدة إلى بلد الزوجة ثم يتم التلقيح داخل الرحم أو خارج الرحم ثم تتم الولادة بطريقة طبيعية، هذه التطورات قد أثبتت سعة أفق علماء الحنفية وإن لم تخطر على بالهم، لقد كانت وجهة نظرهم اجتماعية بحتة لكى يثبت نسب للطفل ولو كان ابن زنا، فى فهم للحديث الشريف «الولد للفراش وللعاهر الحجر» حتى لايضيع فى المجتمع، إلا أن العلم الحديث جعل وجهة نظرهم على الأقل ممكنة ومحتملة ويمكن مع التقدم أن تصبح محترمة من حيث الإمكان.

الموقف الآن

أعتقد أن الندوات التى عقدتها المنظمة الإسلامية للعلوم الطبية حول هذه القضية فى دورتها قبل الغزو العراقى للكويت والتى صدرت فى كتيب وضعت أسسا لتنظيم هذه المسألة بحيث يسترشد بها القانونيون والمشرعون فى مجالس الأمة والشعب وهى باختصار شديد:

* التلقيح خارج الرحم جائز بشرط أن يكون بين أب وأم فى حالة علاقة زوجية صحيحة وقائمة ومتفقة مع الشرع بشرط ضمان خلق الطبيب وسلامة الإجراءات حتى لاتختلط مع غيرها.

* أى تلقيح بين رجل وامرأة خارج إطار العلاقة الزوجية محرم شرعاً ولكنه لا يعتبر زنا يستحق العقوبة الشرعية ويخضع للتعزير المقرر شرعاً.

* لايجوز استئجار الأرحام لأنه لايقاس على الرضاعة فهناك فوارق ضخمة بين الأمرين.

فالحمل ليس مجرد تغذية كالرضاعة، واللبن يمكن فصله عن الأم وبيعه أما فى الرحم فلا يمكن ذلك بحال من الأحوال، والحمل يرتب أمومة حقيقية مهما كان مصدر البويضة الملقحة وإدخال منى رجل غريب إلى رحم امرأة لاتحل له لايجوز شرعاً وإن كان ليس بزنا طبيعى.

* أما إن كان الرجل متزوجا من امرأتين وكانت البويضة لإحداهما والرحم للأخرى فتثور هنا قضية إثبات النسب، فمن الأم التى ترث وتورث هذا المولود؟ هل صاحبة البويضة؟! هل أم التى حملت وولدت؟

أما إذا حدث ذلك بجهل ودون علم فكيف يكون التصرف؟

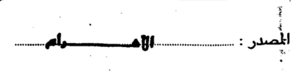
أعتقد أنه لايجوز إسقاط الحمل بحال قياساً على ولد الزنا ولكن على الفقهاء والعلماء والقانونيين البحث فى قضية النسب تحديداً بالتعاون مع علماء الوراثة والطب لحسم مثل هذا العبث الذى يهدد سلامة المجتمع عن طريق هدم التماسك الاجتماعى الذى هو شرط الأمن والاستقرار.

والله الموفق والمستعان.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام



التاريخ : ١٨ ابريل ١٩٩٥

حول معادلة الشهادات الدراسية الخارجية

د . أحمد عبد الله حسام الدين

استاذ بكلية الهندسة ـ جامعة الاسكندرية

حقيقة ان الموضوع يحتاج الى وقفة متانية ودراسة علمية واعية تضع الأمور فى نصابها ويكون الحكم من الناحية العقلانية العلمية البحتة بعيدا عن العواطف الشخصية وبصورة موضوعية... فلابد ان نفهم انه ليست العبرة بالنسبة المئوية التى يحصل عليها الطالب فقد تكون هذه النسبة مغالى فيها وأسلوب التقييم للطالب مختلفا ففى نظام معين قد يكون من يحصل على ٩٠٪ لا يوازى فى نظام آخر اكثر من ٦٠٪ ولهذا لابد من إعتبار هذه النقاط

١ ـ دراسة المحتوى العلمى للمناهج التى يدرسها الطالب Courses con-tent وليس وصف المنهج cours de-scription أو مجرد الإسم... ومن خلال خبرتى وتجربتى العلمية والعملية فى كثير من الدول العربية والأجنبية فإن كثير من المناهج التى تدرس هناك لا ترقى بأى حال من الأحوال إلى مستوى ما يدرس فى الثانوية العامة من حيث المحتوى العلمى مثل مادة الرياضيات واللغة العربية وخلافه

٢ ـ معظم الدول العربية لا تقوم بتدريس اللغة الفرنسية او اى لغة أوربية ثانية مما يشكل تخفيفا للعبء الدراسي على الطالب وتوفير الوقت له لدراسة مادة أخرى مما يقلل فكرة تكافؤ الفرص. وينبغى أن نعلم أنه فى الدول الاوروبية وامريكا لا يمكن ان يلتحق الطالب بالجامعة الا وعنده على الأقل لغتان حتى فى مرحلة الماجستير والدكتوراه لابد من لغتين.

٣ ـ تقييم اسلوب ومستوى الاختبارات والامتحانات فالحقيقة انهم يتبعون نظام الاختبارات الفصلية ودرجات أعمال السنة التى يتم وضعها بمعرفة المدرس وهذا يخضع للأهواء الشخصية والدروس الخصوصية والوساطة.. وهذه الدرجات يؤخذ منها نسبة فى التقييم النهائي.. مما يشكك فى مدى العدالة وتكافؤ الفرص.

٤ ـ وحتى إسلوب التقييم فيه شيء من الكرم والإغداق الزائد على الطالب فى غير محلة فالطلاب يقومون على اساس أقرانهم فى نفس الصف الدراسي ثم يرسم منحنى للنتيجة يحدد متوسط القائمون على التعليم هناك!!.. فما ظنك بدولة تدفع حوافز مادية لابنائها لكى يكملوا تعليمهم ويستمروا فى الجامعة ولا يتسربون منها وذلك لندرتهم . وما قولك فى أنهم يرفعون النسب.. بل يحددونها قبل الامتحان ذاته.. من هذا المنطلق كنت ترى بعض ابناء المقيمين او ما يسمون المستقدمين يحصل على الدرجات النهائية فى حين انه كان من المتوسطين فى مصر

٥ ـ فى بعض الاحيان كانوا يضطرون لعمل نتيجتين نهائيتين للامتحانات.. الأولى للمقيمين والثانية تكون لما يسمون الوطنيين وذلك لتوزيع النسب كما يرونه مناسبا لهم..

٦ ـ ناهيك عن أنه قد يحدث فى بعض لجان الامتحانات فى المناطق النائية او فى اللجان التى يتصادف وجود ابن أحد الشخصيات الهامة او رجالات المجتمع ان يتم تسهيل عملية الغش والغش الجماعى فى هذه الحالة بصورة لا تليق مما يجعل النتائج لا تعبر عن الحقيقة بأية حال.

والأدلة على ما أقول موجودة ومعروفة فى الجامعات فلو أخذنا طالبا حاصلا على هذا النوع من الشهادات وبمجموع مرتفع ودخل كلية مثل الهندسة فمعظم الحالات التى عرفتها من خلال وجودى لم يتمكن من الحصول على تقدير ضعيف فى السنة الأولى لدخوله الجامعة بل كان المستوى اقل ووصل ببعضهم الحال إلى الفصل من الكلية لعدم الوصول إلى المستوى المطلوب. فإذا كنا نريد ان نقيم هذه الشهادات بكل أمانة وحتى يدرج الحاصلون عليها فى صفوف ابناء الثانوية العامة المصرية علينا ان نعمل لهم اختبارا تقييما يكون له نسبة وعلى ضوئه يصنف الطلاب بالاضافة الى نسبة من مجموعة الحاصل عليه فى النظام الآخر وهذا الاسلوب معمول به فى كثير من دول العالم بمسميات Aptitude Test أو G.R.E فإنه يجرى للقادمين من خارج هذه الدول حتى ولو كان حاصلا على أعلى الدرجات ومن أعرق الجامعات.. إذن سيكون هناك تقييم شامل ومقارنة للمناهج ومحتوياتها بدقة بهذا يمكن ان نقيم موازين العدالة ويكون هناك مساواة بين الطلاب وتكافؤ فى الفرص وخاصة بعد هروب العديد من الطلاب من الثانوية العامة إلى الشهادات المعادلة مثل I.G.C.S.E وأيضا الدبلوما الامريكانى American diploma لأن الشيء الوحيد الذى لا تدخله الوساطة، او المحسوبية او الرشوة هو نظام الثانوية العامة ومكتب التنسيق الذى يزن الأمور بدقة وبأسلوب لا يطرأ إليه الشك.

هذه مقترحاتى بكل دقة ونقدى للشهادات الاخرى والحلول البناءة لأى نقد قد يثار والله الموفق وهو يهدى الى سواء السبيل

المحروسة
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
المصدر : الأهرام
التاريخ : ١٨ ابريل ١٩٩٠

طلاب الشهادة الاعدادية بالقاهرة يتسلمون أرقام جلوسهم السبت

يتسلم طلاب الشهادة الاعدادية بمحافظة القاهرة ارقام جلوسهم من مدارسهم اعتبارا من السبت القادم

وصرح السيد طلعت الليثى وكيل اول وزارة التعليم بالقاهرة بأن طلاب الصف الثالث والخامس الابتدائى الذين تجرى امتحاناتهم على مستوى المحافظة ستكون ارقام جلوسهم هى نفسها التى تسلموها فى امتحانات النصف الاول من نفس هذا العام الدراسى.



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ١٨ ابريل ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تطوير العمل الجامعى والبحوث لتخريج طلاب مسلحين بالمعلومات والقدرات

كتب - محمد حبيب:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان الجامعات المصرية تدرس حاليا تطوير العمل الجامعى من حيث المناهج والبحوث ونظام التعليم بها لتخريج نوعية جديدة من الطلاب قادرين على العمل التنمرى ومسلحين بالمعلومات والقدرات الفنية العالية ولديهم افكار تعمل على تحسين الاحوال الاقتصادية والتعامل مع التغيرات العالمية وتدريس مادتى الكمبيوتر واللغة الانجليزية اجباريا وتعميم دراسة الاحصاء والرياضيات. وقال فضيلة الدكتور محمد سيد طنطاوى مفتى مصر فى افتتاح مؤتمر اقتصاديات البيئة الذى نظمته جامعة المنصورة ان الاسلام يدعو الى التعاون والعلم والتخصص الدقيق فى العلوم وتنوعها وضرورة تعاون اصحاب العقول والافكار. واشار وزير التعليم الى ضرورة ان تتعاون الجامعات من اجل تطوير البحوث بحيث تكون تطبيقية تساعد المصانع والشركات فى تطوير العمل بها بما يعود على المجتمع بالنفع مع الاهتمام بتدريس العلوم الحديثة لطلاب الجامعات. وقال اللواء ابراهيم الشيخ محافظ الدقهلية إن مصر تخطو خطوة كبيرة خلال هذه الايام تجاه الاقتصاد العالمى وقال الدكتور احمد امين حمزة رئيس جامعة المنصورة إن المؤتمر سيناقش ٥١ بحثا خلال ٦ جلسات عن مشاكل البيئة واقتصادياتها وتأثيرها بالنمو الاقتصادى.

المدوسه
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهالى

التاريخ : ١٩ ابريل ١٩٩٥

☐ أسفرت نتيجة المسابقة بين طلاب الجامعات فى الأقطار العربية حول "نشأة الجامعة العربية وتطورها ودورها المستقبلى" عن فوز الطالبة **نهلة محمد أحمد جبر بجامعة عين شمس بالجائزة الأولى** وقدرها ٢٠٠٠ دولار، وفاز الطالب مالك محمد عونى بجامعة القاهرة بالجائزة الثانية ١٥٠٠ دولار كما فاز الطالب هشام أحمد محمد بجامعة القاهرة بالجائزة الخامسة وبلغت مجموعة الجوائز ثمانى جوائز حصل عليها طلاب من فلسطين والأردن ولبنان والجزائر وأجريت المسابقة بمناسبة العيد الخمسين للجامعة العربية.

٠٠٠٩٢٨



المصدر : الأهالي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩ ابريل ١٩٩٥

أثار النظام الجديد لترقيات أعضاء هيئة التدريس ضجة فى الأوساط الجامعية وتسبب فى اشتعال الخلافات بين د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ونوادى هيئات التدريس بالجامعات المصرية. وللمرة الأولى يأتى الهجوم من قيادات سياسية متعارضة فى اتجاهاتها مما يثير العديد من علامات الاستفهام. فوجه أساتذة الجامعات أعضاء مجلس الشعب والشورى انتقادات حادة للنظام الجديد، ووصفوا القائمين على تنفيذه بأنهم «أهل الثقة» وأعلن المنتمون للتيار الإسلامى بالجامعات رفضهم للنظام الجديد، واتهموه بأنه لتصفية أصحاب الآراء المعارضة وحرمانهم من الترقية ومابين الهجوم من الحزب الوطنى والتيار الإسلامى، ضاعت الرؤية، واختلطت الأوراق. بحثنا كثيراً.. وسمعنا آراء عديدة.. وناقشنا د. على الدين هلال أمين المجلس الأعلى للجامعات، لنحاول الاقتراب من حقيقة الضجة حول «نظام» يتعلق بمستقبل «الأستاذ الجامعى» الذى يعد أجيال المستقبل.

ضجة فى الأوساط الجامعية حول ترقيات الأساتذة

قبل أن نخوض فى التفاصيل وحتى تتضح أبعاد الهجوم ونواياه نشير إلى أن ترقية عضو هيئة التدريس بالجامعات تتم بصدور قرار من مجلس الكلية أو مجلس الجامعة. ولاتتم الترقية بقرار من «اللجنة الدائمة» للترقيات التابعة للمجلس الأعلى للجامعات وإنما تصدر اللجنة «توصية» بالترقية.

لماذا التضارب؟!

والمشكلة بدأت بتعدد حالات رفض مجالس الجامعات لتوصيات اللجان الدائمة. فقد تصدر اللجنة «توصية» بعدم ترقية باحث، وعلى الفور يجتمع مجلس الجامعة ويوافق على الترقية خلافاً لتوصية اللجنة التى تتحول إلى حبر على ورق.

وقد يحدث العكس، عندما يعطل مجلس الجامعة توصية اللجنة بالموافقة على الترقية.

تحقيق

سامى فهمى

ويعترف د. على الدين هلال أمين المجلس الأعلى للجامعات، بوجود قصور فى توصيات اللجان، نتيجة لعوامل عديدة ليس بينها المستوى العلمى للباحث وانقسمت الجامعات إلى إقطاعيات. وتفجرت قضية الترقيات وارتفعت الأصوات التى تطالب بتعديل النظام وأعد د. سيد حسانين الأمين السابق للمجلس الأعلى للجامعات مجموعة مقترحات لتطوير عمل اللجان الدائمة للقضاء على السلبيات. ورفض د. فتحى سرور وزير التعليم وقتئذ مناقشة مقترحات التعديل وإقرارها بعدما لمح تحرك جبهة المستفيدين من استقرار الأوضاع.

وفى عام ١٩٩٢ أرسل د. على الدين هلال يطلب من الجامعات وأيضاً من لجان الترقيات ذاتها، أراء للتطوير، وتجمعت المقترحات، وتعد أمانة المجلس الأعلى للجامعات مشروعا لتعديل نظام الترقيات.

* سالت د. على الدين هلال.. هل كان يحتاج إقرار مشروع التعديلات للترقيات اجتماع د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم مع رؤساء الجامعات لمدة تسع ساعات على مدى يومين بالفيوم؟

– الاجتماعات استغرقت طويلاً للاتفاق على أسماء مقررى وأعضاء اللجان الدائمة فى تشكيلها الجديد. فالجامعات أرسلت ترشيحات لأعضاء اللجان مع استبعاد من صدرت ضدهم أحكام تأديبية. وكان لابد من اجتماعات مكثفة لوضع تشكيل اللجان فى صورته النهائية والاتفاق على القواعد العامة للنظام الجديد.

والنظام الجديد للترقيات، خفض عدد أعضاء اللجنة الدائمة من ٢٥ عضواً فى النظام القديم إلى ٥ أو ٧ أعضاء. فى ذات الوقت وسع دائرة المشاركين فى فحص الإنتاج العلمى، لتتشكل «هيئة محكمين» من الأساتذة الذين مضى على شغلهم لدرجة الأستاذية ٥سنوات فأكثر. وتوصية اللجنة بالترقية كانت تصدر فى ظل النظام السابق بعد موافقة أعضاء اللجنة الـ ٢٥ فيما كان فحص الإنتاج العلمى للمتقدم يتم بواسطة ثلاثة من أعضاء اللجنة يتقدمون بتقييم للأبحاث العلمية.

أما فى ظل النظام الجديد فالتوصية بالترقية تصدر من أعضاء اللجنة الخماسية والسباعية، ويتم فحص الإنتاج العلمى بواسطة «هيئة المحكمين» بتوزيع كل بحث على ثلاثة أساتذة بحيث يشارك فى عملية التقييم من ١٥ – ٢١ أستاذا حسب عدد الأبحاث المقدمة. وتعد اللجنة تقريرا جماعيا وفقاً للتقارير الفردية، كما يشارك أعضاء اللجنة فى التقييم بما لايجاوز ثلث الدرجة.

* سالت.. يعيب البعض على النظام الجديد أنه رغم توسيعه لدائرة المحكمين إلا أنه مركز «سلطة الترقية» فى يد مقرر اللجنة وأعضائها سواء



المصدر : الأهالي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩ ابريل ١٩٩٥

اكانت خماسية او سباعية. بعكس النظام السابق الذى اشترط موافقة أعضاء اللجنة الـ ٢٥.

– قال د. على الدين هلال.. أود ان أوضح ان مقرر وأعضاء اللجنة الدائمة ليس بيدهم سلطة الترقية، فالتقييم العلمي في يد «هيئة المحكمين» ودور اللجنة – ينحصر في إصدار التوصية وفقاً لتقارير المحكمين. ثم إن أعضاء اللجنة فى النظام السابق لم يكتملوا في أى اجتماع، وتوجد محاضر لاجتماعات لجان حضرها أربعة أو خمسة أعضاء فقط من بين ٢٥ عضواً. يتم حالياً إعداد استمارة فحص وتقييم بحث علمى لاستخدامها بواسطة المحكمين لضمان اتساق المعايير التى يتم على أساسها التحكيم.

اعتراضات متنوعة!!

* تقليل عدد أعضاء اللجنة أثار مخاوف البعض من تدخل الاعتبارات السياسية والدواعي الأمنية عند ترقية عضو هيئة التدريس، مما يهدد استقلال الجامعات.

– طرح مثل هذه الأمور يمثل إساءة بالغة توجه للجامعات المصرية وإلى أعضاء هيئة التدريس. وأخوف ما اخافه أن الذين يثيرون هذه الأمور هم الذين كانوا يريدون استخدام لجان الترقية لتحقيق أغراضهم السياسية. ولا اعرف عن أى اعتبارات سياسية يتحدثون – والنظام الجديد للترقيات تعرض لاعتراضات من أعضاء بالحزب الوطني، وهذا أكبر دليل على أن القواعد الجديدة لاتنحاز ضد تيار سياسي بعينه وإنما هى قواعد علمية للتقييم تهدف للارتقاء بمستوى الباحث والأبحاث.

* وما هى أدوات الرقابة فى النظام الجديد للترقيات؟– أوضح أولاً أن توصية لجنة الترقية تعرض أمام مجلس الجامعة بالإضافة إلى موافقة مجلس القسم وموافقة مجلس الكلية، وفى ضوء هذه التوصيات يتخذ مجلس الجامعة قراره بشأن الترقية. وعندما تصدر لجنة الترقية توصيتها فإن كل وثائق اللجنة الخاصة بالأبحاث المقدمة ترسل إلى مجلس القسم الذى ينتمى إليه الباحث وترسل إلى مجلس الكلية وإلى مجلس الجامعة وأيضاً إلى أمانة المجلس الأعلى للجامعات، وكل هذه الجهات تراقب أعمال اللجنة وبذلك إذا جاء التقرير الجماعي للجنة مخالفا للتقارير الفردية من جانب المحكمين، فإن هذه الجهات يمكنها مراجعة اللجنة بشأن توصيتها. فإذا كانت هناك إساءة لاستخدام الاختصاصات من جانب اللجنة، فلا يمكن أن يمر هذا الأمر بسهولة.

* هل للباحث حق الاعتراض على توصيات اللجنة؛

– ينظم القانون حقوق الباحث فيلزم اللجنة بإعلان التوصية فى توقيتات محددة. وإذا كان القانون لم يحدد طريقة للتظلم، إلا ان الباحث يحصل عى كافة حقوقه من مجلس الكلية الذى يأخذ موقفا مغايرا لتوصية اللجنة إذا كان هناك ظلم في عملية التقييم. كما أنه يمكن للباحث التقدم بطلب لتنحية عضو باللجنة إذا كانت بينهما خلافات تثبتها الوقائع.

يمكنه التقدم

* رفضت اللجان السابقة ترقية د. نصر حامد أبو زيد، هل يمكنه التقدم للترقية مرة أخرى أمام اللجان بعد تشكيلها الجديد؟

– القانون ينظم هذه الأمور، ويعطى للباحث حق إعادة التقدم للترقية بعد مرور عام واحد، بشرط أن يتقدم ببحوث إضافية. وهذا الأمر لاعلاقة له بإعادة تشكيل اللجان.

٠٠٢٢٠٩٢١

العلم والحياة

عندما ذهبت الى مدينة بوخارست.. العاصمة الرومانية عام ١٩٦٥ .. ممثلة لمصر وأفريقيا والعالم العربي.. في مجلس ادارة الاتحاد العالمي للمشتغلين بالعلوم.. ومركزه الرئيسي في باريس.. وقد درج على عقد اجتماع مجلس الادارة كل عامين في دولة يتم اختيارها من قبل مجلس الادارة.. وبدعوة من الدولة المضيفة.. عندما ذهبت .. هبطت مطار بوخارست لأجد البروفسور «ينسكو» رئيس الأكاديمية الرومانية في أنتظاري.. ومعه طبيبة مرافقة تحمل باقة من الورود .

كان البروفسور هو «المنجز» لكل شيء بالنسبة لتلك الاجتماعات التي استمرت لأكثر من عشرة أيام.. تتبعتها جولة في انحاء رومانيا استغرقت أكثر من عشرة أيام أخرى.. وأصبح أعضاء مجلس الادارة من فرنسيين وصينيين وبريطانيين واسكندفاييين وروس وهنود ويابانيين وأنا طبعا.. أصبح الجميع لا يعرفون إلا البروفسور «ينسكو» يدير الجلسات.. ويحل الأزمات ويذيل العقبات

تذكرت البروفسور «ينسكو» وهو أستاذ بكلية الهندسة.. متخصص في علم «الهيدروليكا» وابتسمت في خجل حقيقي من نفسي .. وأنا أقول في سري لماذا لا توجه الدعوة الى الاستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين.. ليدلي بدلوه.. ويعطي ولو القليل جدا من جهده .. لأزكاء الحماس من أجل التخطيط الواقعي الجاد لاستراتيجية حقيقية لتبسيط العلوم .

ابتسمت لأن الأستاذ الدكتور وزير التعليم «أنجز» فعلا ما يعتبر معجزة بكل الابعاد في حقل التعليم.. أنا نفسي ما كنت أصدق تحقيق مثل ذلك الانجاز حتى حدث فعلا .

أما سبب الخجل .. أو سبب الاشفاق في الحقيقة.. أن العالم المصري الكبير.. تحمل ومازال يتحمل من الأعباء.. ما ينوء بحمله كتيبة كاملة من الرجال والنساء.. مشاكل المدرسة المصرية.. الروضة والابتدائي والأعدادي والثانوي.. والتعليم العالي أيضاً.. باختصار مشاكل التعليم بعد ان وصل الى حالة من التفسخ والفساد الذي استشرى.. فلم يعد هناك ثقة في المدرس ولا في الطالب .

هذه الثقة التي عادت الى المدرس والطالب.. الى المدرسة والبيت بالنسبة للعملية التعليمية.. وهي في سبيل أن تتبلور وتتضح.. المهم أنها بدأت فعلا.. هذه الثقة مطلوب أن نزرع ثقة مثلها في قلوب وعقول المسئولين عن نشر الثقافة العلمية.. وأولئك المستفيدين من الثقافة العلمية .

ان القيادة السياسية تبذل المستحيل من أجل نقل التكنولوجيا المتقدمة الى ارض مصر.. هذه التكنولوجيا يجب أن تؤتى ثمارها.. ولن يتأتى ذلك مالم تجد أرضا خصبة.. تنمو فيها البذور التكنولوجية.. يرويها العلم الذي يصنع بيئة صالحة للوافد الجديد.. حتى ينمو ويزدهر ويعطي الثمار الحلوة.. ليأكل أبناء الغلابة والمحرومين .

د. عواطف عبدالجليل



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩ ابريل ١٩٩٥

أمريكا ٩٥: التربية هى الحل!!!

عندما وصلتنى دعوة الدكتور صموئيل مايرز Dr. Myres، رئيس الاتحاد الأمريكى للفرص المتكافئة فى التعليم العالى (نافيو NAFEO) الذى ينظم جهود الجامعات الأمريكية السوداء فكرت فى الاعتذار. لكن صديقى الدكتور على الدين هلال كان محقا فى تشجيعى على السفر وبدأت خطوات الرحلة إلى «أمريكا ٩٥» بموافقة كريمة من الأستاذ الدكتور وزير التعليم.

وقبل الدخول فى الانطباعات العامة، اود أن أشير بسرعة إلى الرابطة الجياشة، التى تربط مجموعة الكليات والجامعات السوداء الأمريكية بمصر وشعبها، باعتبارها ممثلة افريقيا ـ القارة الأم لديهم جميعا ـ فى مسيرة الحضارة الإنسانية.

د.أحمد شوقى

أستاذ الوراثة ـ جامعة الزقازيق

وأود أن أستعرض ثلاثة مشاهد متداخلة ومتفاعلة فى «أمريكا ٩٥». وهذه المشاهد بالتحديد هى: مشهد التعددية الثقافية ـ مشهد الأزمة الاقتصادية/الاجتماعية ـ مشهد العلاقات الدولية ومستقبل العالم من وجهة نظر المصالح الأمريكية. ولنتناول فى هذا المقال التعددية الثقافية.

ظهرت فى أمريكا الآن ـ وخلال فترة قصيرة جدا من ظهور طبعة تعليمية محدودة الأعداد (اكتوبر ٩٤) ـ الطبعة الثانية (مارس ٩٥) من كتاب ألفين توفلر وزوجته الجديد « تشكيل حضارة جديدة: سياسة الموجة الثالثة». وقد ظهرت الطبعة الأخيرة بمقدمة كتبها نجم الكونجرس نويت جنجريتش يركز فيها على صحة إطار «الموجة الثالثة» وحضارة عصر المعلومات، كما ثبت على أرض الواقع. وقد ذكر جنجريتش أن ديمقراطية أمريكا قد دخلت إلى الموجة الثالثة يوم ٥ يناير ٩٥ بابتداء نظام «توماس» الذى يتيح للأفراد والمؤسسات الاتصال بمكتبة الكونجرس من أماكنهم، والحصول على مايريدونه من مستندات، مما أدى إلى أن عدد مستخدمى النظام فى اليوم الأول قد تساوى مع المترددين على المكتبة فى أسبوع كامل!!! ولكن، ماعلاقة الكتاب المذكور ومقدمته بالتعددية الثقافية؟ لقد ذكر جنجريتش أن المواطنين يجب أن يقوموا بالوثبة المطلوبة لدخول الموجة الثالثة. لكن الكتاب، وهو فى أغلبه فصول معدلة من ثلاثة من الكتب السابقة لتوفلر وزوجته (الموجة الثالثة ـ تحول القوة ـ الحرب وضد الحرب)، أقول أن الكتاب يؤكد لنا أننا بصدد ديمقراطية الأقليات، التى تشجع التباين وتستوعبه.

كما يشير إلى أن المؤرخين سينظرون إلى النظم الحالية الخاصة بالتصويت الذى يأتى بما يسمى بالأغلبية كانت ناجمة عن البدائية التواصلية والمعلوماتية!!! هذا الكلام جميل «مستقبليا»، وبعد تكون المجتمعيات من أقليات كلها نخبوية، قادرة على التعامل المتكافئ مع الأقليات الأخرى. ولاشك أن إرهاصات هذا الزمن الآتى موجودة فى المجتمعات المتقدمة. لكننا يجب أن نستخدم الكلمة الشهيرة، التى تهدئ من جموح الحكم مهما كانت منطقية وتعيدنا إلى الواقع... وهى كلمة «ولكن». نعم، يجب أن نقول: ولكن مشهد الأقليات فى المجتمع الأمريكى حاليا يشد اهتمام الجميع فى مرحلة التحول الكبرى، التى تعيشها البشرية، وعلى رأسها القطب الأمريكى المتقدم. هل تستطيع هذه الأقليات التعامل المتكافئ مع الأغلبية، بما تتضمنه فعلا من أقليات نخبوية قوية؟ هذا هو السؤال. لنأخذ أهم الأقليات ـ الأقلية السوداء كمثال .. هل يستمر دعمها بما يخالف المجتمع المفتوح القائم على التميز والتنافس، وسياسة الفرص المتساوية؟ من المحافظين من يصر على ذلك بشدة، مؤكدا أن استمرار الدعم يشجع التكاسل والاعتماد على الغير، ويرسخ الاحساس بالدونية الذى يضر هذه الأقلية على المدى الطويل، رغم أنه يبدو فى صالحها من الظاهر. وعلى الجانب الآخر، هنالك من يرى أن الطريق الطويل المجهد، المليء بالقهر والعبودية، جعل هذه الأقلية - رغم تميز الكثير من أفرادها، وظهورهم البارز فى المجتمع الأمريكى ـ لاتستطيع مجتمعة التعامل المتكافئ، مع دولاب الحياة الأمريكية، بإيقاعه المتوثب السريع . فهى لم تبدأ «السباق الكبير» من نفس خط البداية ، ولافى نفس اللحظة التاريخية . ولذلك، فالدعم حق لها، يمكنها من استكمال مقدمات المنافسة والوثوب الى المستقبل ، بما يحقق صالحها وصالح المجتمع الأمريكى ككل. وقد أعجبنى رأى ثالث، يقول أن المطالبة بالحقوق لاتعنى اهمال القوى الكامنة فى المجتمع المدنى الأسود، بالناجحين من أفراده وأثريائه وهيئاته ومنظماته، ويدعو الى أن «تتعلم الأفيال الرقص» نسبة الى كتاب شهير بهذا الاسم فالأقلية السوداء فيل قوى يستطيع المشاركة فى «رقصة المستقبل»!!! أما بالنسبة لموضوع الفرص المتساوية، فسياسة الفرص المتساوية لاتكفى، لكن المطلوب هو «كثافة» الفرص المتساوية، وهذه لاتأتى الا من خلال التربية. لقد كان من حظى، بعد انتهاء مؤتمر النافيو، حضورهم أهم جلسات مؤتمر الاتحاد الأمريكى للتعليم العالى.

وفى احدى جلساته، تحدث رونالد تاكاكى أستاذ التاريخ الأمريكى اليابانى الأصل ، عن التعددية الثقافية، موضحا أنها ليست السبب فى تخوف أرثر شلزنجر(الابن) من ظهور الولايات (غير) المتحدة الأمريكية . إن السبب فى رأيه هو المنهج المتسم بالمركزية الأوروبية الذى يعيق غرس ثقافة الفرص المتساوية. والذى كثيرا ماتسبب فى جعل التعددية الثقافية تعددية عداء، لاتعددية ثراء ـ لذلك فالتربية هى الحل. وهذا ماسوف نتعرض له ببعض التفصيل فى مقال قادم، عندما نتحدث عن مشهدى الأزمة الاقتصادية الاجتماعية ومشهد العلاقات الدولية ومستقبل العالم.

٠٠٠٩٢٤



المصدر : الأهالى

التاريخ : ١٩ ابريل ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

«الأهالى» تستضيف أسرة نموذج جامعة الدول العربية

تستضيف جريدة «الأهالى» غداً الخميس الطلبة والطالبات المشاركين فى نموذج جامعة الدول العربية الذى أقيم فى الفترة من ١٠-١٢ إبريل الماضى بقاعة محمود رياض بجامعة الدول العربية تحت إشراف د. أحمد يوسف مدير معهد الدراسات العربية. وكان حوالى ٨٠ طالباً وطالبة من ١٨ دولة عربية قد شاركوا فى مناقشة مواضيع المصالحة العربية، ومسارات السلام العربية الإسرائيلية والحصار على العراق وليبيا.

٤٢٩-٠٠٠



المصدر : الأهالي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩ ابريل ١٩٩٥

«ناصر» والثلاثون

اتمت أكاديمية ناصر العسكرية ثلاثين عاماً من عمرها، في مارس الماضي، كان وفد من الاتحاد السوفيتي، يشكل اول هيئة تدريس بكلية الحرب العليا، قد وصل إلى مصر فى بداية١٩٦٥، وتم افتتاح الدورة الأولى بالكلية فى ٦مارس١٩٦٥. وفى سبتمبر١٩٦٦، تم عقد الدورة الأولى بكلية الدفاع الوطنى. وبعد حرب ١٩٧٣ تم الاستغناء عن هيئة التدريس السوفيتية، وإحلال هيئة مصرية محلها.

يذكر أن مركز الدراسات الاستراتيجية للقوات المسلحة، قد انضم إلى تنظيم الأكاديمية عام١٩٩١.

☐ اكدت فاطمة على فهمى ، مستشار التربية الفنية بوزارة التربية والتعليم ، **صدور قرار بالغاء مدارس التعليم الإعدادى المهنى ابتداء من العام القادم**. جاء ذلك فى حفل افتتاح العرض الفنى لمدارس إدارة بركة السبع التعليمية .

من جانب أخر قررت لجنة وزارية مكونة من سعاد عبد الجواد مستشار التعليم الأساسى، وسمير ديمترى الموجه العام بالمنوفية ، صرف مكافأة تعادل عشرة أيام لموجهى التربية الفنية بالمنوفية لجهدهم فى تنمية الحس الفنى لتلاميذ المحافظة.



المصدر : الأهــالــي

التاريخ : ١٩ ابريل ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

☐ . قرر مجلس إدارة مركز التعليم المفتوح بجامعة القاهرة **تعديل المادتين ٢٤،٢٣ من اللائحة الأساسية للمركز** بما يتيح احتساب المعدل التراكمي للطالب على أساس التقدير العام والمجموع الكلي للمواد . كما وافق المركز على عقد امتحان للطلاب الذين أدوا الفصل الثامن هذا العام وتبقى لهم مادة أو مادتان تأهيلا للتخرج.

من جهة أخرى قرر المركز رفع مصاريف مشروع التخرج لبرنامج استصلاح الأراضي إلى ٢٠٠ جنيه والتدريب العملي إلى ٣٠٠ جنيه جاء ذلك في اجتماع عقده مجلس إدارة المركز برئاسة أ.د.مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ ابريل ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلس الدولة يبحث مشروع جامعة خاصة باسم «جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا» بمدينة ٦ أكتوبر

كتب ـ عادل الديب:

يبحث قسم التشريع بمجلس الدولة برئاسة المستشار عبدالمنعم فتح الله رئيس القسم ونائب رئيس المجلس مشروع انشاء جامعة خاصة باسم جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا يكون مقرها الرئيسي مدينة ٦ أكتوبر وتهدف إلى اتاحة فرص التعليم والتدريب المستمر للشباب وتقديم خدمات بحثية واستشارية لقطاع الأعمال بالمدينة وتحقيق التزاوج بين العلوم والتكنولوجيا والتعاون مع الجامعات العربية والأجنبية.

وتتكون الجامعة من ١٠ كليات و٥ مراكز بحثية وهي: كلية العلوم الصيدلية والتصنيع الدوائي. وكلية العلوم الطبية التطبيقية. وكلية العلوم الهندسية والتكنولوجيا. وكلية العمارة والتخطيط العمراني. وكلية العلوم الادارية والاقتصادية ونظم المعلومات. وكلية الآثار والارشاد السياحي. وكلية الاعلام وتكنولوجيا الاتصال. وكلية اللغات والترجمة. وكلية تكنولوجيا المعلومات وعلوم المكتبات. وكلية العلاج الطبيعي. ومراكز بحوث الصحراء والانتاج. والصناعة والتنمية، ومركز نقل التكنولوجيا، على أن تتمتع الجامعة بشخصية اعتبارية خاصة ويمثلها رئيسها، ويحدد مجلس الأمناء بها، المصروفات الدراسية والموازنة. ويتضمن المشروع أن يشكل جماعة المؤسسين أول مجلس أمناء الجامعة، ويضم إلى جانبهم رئيس الجامعة ونخبة من كبار العلماء والأساتذة والشخصيات العامة، وتكون مدة المجلس ٤ سنوات، على أن يكون الأعضاء من المؤسسين أكثر من نصف أعضاء المجلس. وتقبل الجامعة الطلاب المصريين والأجانب الحاصلين على الثانوية العامة أو ما يعادلها طبقا لقواعد القبول التي يحددها مجلس الأمناء، على ألا يقل الحد الأدنى لمجموع الدرجات عن ٦٠٪.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ ابريل ١٩٩٥

سياسة تعليمية ثابتة تحقق آمال الوطن فى المستقبل

كتب ـ يسرى موافى:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه لابد من تدعيم مشروع تطوير التعليم ودعا الى عدم السماع لشائعات المغرضين، الذين يروعون الأسر المصرية. وقال ان الدولة أنفقت فى العام الماضى ١٢٣٩ مليون جنيه فى بناء المدارس، وانه تم الاتفاق مع المشير محمد حسين طنطاوى وزير الدفاع على دخول القوات المسلحة طرفا فاعلاً فى محو الأمية، وسيتم عقد اجتماع للتعاون فى القضاء على الأمية التى لا يصح أن تبقى ونحن ندخل القرن الحادى والعشرين. وكان وزير التعليم والسيد احمد العماوى وزير القوى العاملة والتشغيل قد حضرا أمس اللقاء الموسع الذى نظمه المجلس الشعبى المحلى لمصر الجديدة برئاسة محمد سيد عبد القادر رئيس المجلس الذى ناقش قانون الثانوية العامة الجديد، والدروس الخصوصية، وسبل ايجاد سياسة تعليمية ثابتة.

وأكد السيد احمد العماوى وزير القوى العاملة والتشغيل ان مسئولية التعليم كبيرة وليست قضية أمن قومى فقط، لكنها قضية تنمية، وان مستوى الأداء فى كل نواحى الحياة يتأثر بوجود المعلمين فى كل مكان، مشيرا الى ان السياسة التى ترسمها الدولة الآن فى مجال التعليم سيكون لها مردود كبير، وقال ان طلبات التعيين فى سلك التعليم تنهال على الوزارة من الخريجين، وطالب الجماهير بالوقوف الى جانب الوزير لدعم التعليم.



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ ابريل ١٩٩٥

فى ختام أعماله أمس:

مؤتمر رابطة الجامعات الإسلامية يشيد بسياسة مبارك والدور المصرى المتميز فى دعم قضايا العالم الإسلامى

أشاد أعضاء مؤتمر رابطة الجامعات الإسلامية بالدور القيادى الذى تلعبه مصر على الساحتين الاقليمية والدولية بصفة عامة وساحة العالم الاسلامى بصفة خاصة، وذلك من خلال السعى الدائم لدعم القضايا الاسلامية ونشر الدعوة الصحيحة التى تبرز الوجه الصحيح للاسلام.

كما أشاد الأعضاء بالدور المصرى البارز الذى يقوده الرئيس حسنى مبارك لدعم قضايا السلام فى منطقة الشرق الأوسط خاصة الدعوة الى اخلاء منطقة الشرق الأوسط من أسلحة الدمار الشامل.

وقد أصدر المؤتمر عدة توصيات فى ختام اجتماعاته التى انتهت أمس، حيث طالبت هذه التوصيات بتشكيل عدة لجان من جميع الجامعات الاسلامية فى العالم لدراسة جميع التحديات الاقتصادية والسياسية والاعلامية والتعليمية التى تواجه الأمة الاسلامية، خاصة فى ظل التغيرات التى يشهدها العام خلال المرحلة الحالية.

كما أكدت التوصيات ضرورة ان تقوم الجامعات الاسلامية بوضع استراتيجية شاملة بالتنسيق فيما بينها لنشر الثقافة الاسلامية، وابراز الوجه الحضارى للاسلام من خلال تسليط الأضواء على القيم الاسلامية والعادات التى تحرص وتبرز على مناطق الاعتدال فى الاسلام بعيدا عن دعاوى الارهاب والتطرف.

وأشارت التوصيات الى أهمية تقديم المساعدات للأقليات الاسلامية فى جميع البلدان من خلال ربطها بالعالم الاسلامى.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ ابريل ١٩٩٥

٤ ملايين جنيه لإنشاء أربعة معاهد أزهرية بالخارجة والداخلة

الوادى الجديد ـ من حسين هندى

وافق فضيلة الامام الاكبر الشيخ جاد الحق على جاد الحق شيخ الازهر على إنشاء أربعة معاهد ازهرية جديدة بمحافظة الوادى الجديد بتكلفة اربعة ملايين جنيه.

صرح بذلك اللواء محمد عزت السيد محافظ الوادى الجديد واضاف انه سيتم انشاء معهدين بمدينة الخارجة ومعهدين أخرين بمدينة الداخلة لاستيعاب الاف الطلبة والطالبات على ان ينتهى العمل بها فى أسرع وقت ممكن وذلك للاقبال الشديد من الطلاب على الدراسة بهذه المعاهد.

وكانت لجنة من الازهر قد قامت بزيارة لمحافظة الوادى الجديد لتفقد المعاهد الازهرية بها ومتابعة نشاطها وكثافتها لدفع العمل بها.



المصدر : الأهــــرام

التاريخ : ٢٠ ابريل ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعات اقليمية

اتفاقيتان مع جامعة السويس لتطوير التعليم السياحى

الاسماعيلية - من صابر عبد الوهاب:

تم توقيع اتفاقيتين بين جامعة قناة السويس وجامعتى نيفادا وهيوستن بالولايات المتحدة الأمريكية .

وتتضمن ا لاتفاقيتان تطوير التعليم السياحى بكلية السياحة والفنادق بالجامعة وانشاء قناتين علميتين لدراسة الدكتوراة فى مجال التسويق السياحى وإدارة تنظيم المؤتمرات والاستعانة بالأساتذة الزائرين بالجامعتين لالقاء محاضرات فى التخصصات السياحية النادرة وتنظيم التدريب الصيفى لطلبة الكليات بالفنادق الأمريكية واستقبال طلاب السياحة الأمريكيين لتلقى برامج تدريبية بفنادق جنوب سيناء بمصر.كما تم الاتفاق على تنفيذ مشروع مشترك لتنمية وتطوير تفريخ الأسماك البحرية وانتاج علائق للأسماك عالية الجودة وانشاء مركز لأمراض الأسماك.

وذلك استمرارا للتعاون فى هذه المجالات بين الجامعات الأمريكية جاء ذلك خلال زيارة الدكتور أحمد دويدار رئيس جامعة قناة السويس والوفد المرافق له للجامعات الأمريكية لتنمية التعاون العلمى.

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠ ابريل ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

توصيات مؤتمر كلية التجارة بالمنصورة:

فرض ضرائب على المصانع الملوثة للبيئة

كتب - أحمد عبدالعظيم:

أوصى المؤتمر العلمي السنوى الحادى عشر الذى عقد تحت شعار اقتصاديات البيئة والذى نظمته كلية التجارة بجامعة المنصورة بضرورة فرض ضرائب على المصانع الملوثة للبيئة والزامها بتحمل تكاليف الخسائر الناجمة عن صرف مخلفاتها الضارة للحد من التلوث وادخال البرامج البيئية ضمن مخططات المشروعات القومية لمحاولة الاقلال من خطر تدمير البيئة وكذلك تطوير طرق القياس البيئى واستخدام تكنولوجيا الطاقة البديلة لتلاشى الاعتماد على مصادر الوقود التقليدية.

كما أوصى المؤتمر الذى عقد بالقاهرة فى الفترة من ١٧ إلى ١٩ ابريل الحالى برئاسة أحمد حمزه رئيس الجامعة وشهده د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وفضيلة المفتى والمحافظ ابراهيم الشيخ ونخبة من الأساتذة المختصين بضرورة دراسة الآثار البيئية لبرامج التصحيح الهيكلى للاقتصاد المصرى وتكثيف الحملات الاعلامية لتوعية المواطنين ودفعهم للمشاركة فى الحفاظ على البيئة.



المصدر : المصور
التاريخ : ٢١ ابريل ١٩٩٥
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم فى حوار الأسبوع

أتوقع نجاح ٢٩٠ ألف طالب هذا العام

●● دخل المجتمع حالة القلق السنوى التى نعيشها مع اقتراب موعد امتحان الثانوية العامة .. وقلق هذا العام مضاعف، لضخامة أعداد المتقدمين وبدء النظام الجديد للثانوية .. فللمرة الأولى يكون لدينا أكثر من ٤٢٠ ألف طالب وطالبة فى الثانوية، وهو مابات يعرف بـ «الدفعة المزدوجة، وهناك طلاب السنة الثانية - حوالى ٢٦٠ ألفا - والذين بدأوا النظام الجديد للثانوية .. ومع وجود القلق انتشرت الشائعات والمخاوف بين الطلاب وأسرهم مثل أن الامتحان قد يأتى غاية فى الصعوبة حتى لا ينجح إلا عدد قليل ، أو أن الناجحين لن يجدوا أماكن كافية لهم بالجامعات والمعاهد..

«المصور» طرحت كل هذه المخاوف على وزير التربية والتعليم د. حسين كامل بهاء الدين الذى يحاول أن يطمئن الجميع ، قال الوزير: إن أسئلة الامتحانات ستكون فى متناول الطالب المتوسط، وأكد أن هناك مكانا بالجامعات والمعاهد لكل طالب سينجح ، وأكد أن هناك جامعة جديدة ستبدأ الدراسة بها هذا العام بالاضافة إلى عشرين كلية جديدة أما الجامعات الحالية فقد تعهدت أن تزيد أعداد المقبولين بها ٥٠٪ أمتد الحوار إلى قضايا الجامعات ولجان الترقيات ومشكلة نوادى هيئات التدريس وتطوير التعليم ●●



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : المصور

التاريخ : ٢١ ابريل ١٩٩٥

● النظام الجديد يعطى الطالب أربع فرص للامتحان بدلا من الفرصة الوحيدة

● ٧٥ ٪ من أسئلة الامتحان فى مستوى الطالب المتوسط

● مكان بالجامعات والمعاهد لكل طالب ناجح

● لاتهاون مع إهمال العمل بالمدرسة أو إجبار الطلاب على الدروس الخصوصية

● متوسط دخل المعلم ٦٠٠ جنيه شهريا بعد تحسين رواتبهم، وتوفير المجموعات المتميزة

أعد ورقة الحوار :

إيمان رسلان

أعد الحوار للنشر :

حلمي النمنم

شارك فى الإعداد :

أشرف الجداوى

● المصور : يثير النظام الجديد للثانوية العامة قلق الاسرة المصرية ويتخوف البعض من أن تكون الوزارة قد أخذت بهذا النظام دون أن تكتمل لديها الاستعدادات لمواجهة الدفعة المزدوجة من زيادة عدد المدرسين وعدد الفصول .. هل كان ضروريا أن نأخذ بالنظام الجديد هذا العام ؟

●● الوزير : الحقيقة واجهتنا هذا العام عدة أمور .. النظام الجديد الذى نبدأ بتطبيقه والدفعة المزدوجة ، ومصالح معينة تضار .

اما النظام الجديد فلعلنا نتذكر أن الرئيس مبارك ، دعا منذ ثلاث سنوات إلى وضع نظام للثانوية يقضى على قلق الاسرة وتوتر الطالب وينهى مايسمى شبح الثانوية ولذا فإن النظام الجديد وضع أساسا لراحة التلاميذ ولما نوقش هذا القانون فى مجلس الشعب كان رأى الوزارة أن يبدأ تطبيق هذا النظام من العام القادم .. وإنما تحت ضغط من مجلس الشعب ورجاء الانحرم الدفعة الحالية من مزايا النظام الجديد بأن يطبق



المصدر : المصور

التاريخ : ٢١ ابريل ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هذا العام فوافقنا . وبدأنا منذ الصيف جهدا لم تشهده الوزارة من قبل ، على سبيل المثال دربنا الفى مرشد تعليمى كى يكونوا فى المدارس قبل بدء العام الدراسى بثلاثة أسابيع على الاقل ليقابلوا أولياء الامور والطلاب وليعاونوا أبناءنا على الاختيار وشرح النظام الجديد . أيضا طبعنا دليلا لشرح النظام الجديد ووزعناه على المدارس والطلاب منذ بداية العام .. ولكن أى نظام جديد حتى لو كان فى صالح الناس فتقابله عدة مشاكل حتى يتبين الناس ارتباط مصالحهم وكنت موقنا أن ذلك سيحدث .

ويتيح النظام الجديد للطلاب بعض المواد الاختيارية وهذا يتطلب أماكن كثيرة ومدرسين بقدر كاف ، ونحن بدأنا بعدد قليل من المواد وهذا حدث فى انجلترا ، هناك فى نظام I.G.C.C لديهم ١٩ مادة اختيارية ، ولكنهم حتى الآن لم يصلوا إلا إلى تطبيق حوالى ١٣ مادة ولم يكملوا كل المواد التى كانوا يأملون فى تطبيقها .

أما العقبة الاساسية فعلا التى واجهتنا هى الدفعة المزدوجة .

● المصور : هل اتخذت الوزارة الاستعدادات الكافية لمواجهة متطلبات هذه الدفعة ؟

●● الوزير : المدارس مزدحمة تماما نتيجة وجود ٤١٦ الف طالب فى هذه الدفعة، حاولنا أن نستعين بغرف النشاط وبالمكتبات وفى بعض الاحيان الفناء المدرسى والفصول المتحركة ، لاننا بإزاء ظرف طارىء ، ومفروض علينا ، ولن يتكرر

● المصور : الدفعة المزدوجة تعمل بالنظام القديم ؟

●● الوزير : نعم .. وهناك الدفعة العادية الذين يدرسون بالنظام الجديد من السنة الثانية وعددهم حوالى ٦٢٠ الف طالب .

● المصور : وهل حلت هذه المشكلة ؟

●● الوزير : فى بداية العام الدراسى كانت هناك حالات تزاحم فى الفصول ولكن تلافينا ذلك كله .

● المصور : ماذا تعكس اختيارات الطلاب للمواد هذا العام .. هل الإقبال على المواد النظرية أكثر أم على اللغات .. أم على المواد العلمية ؟

●● الوزير : من السابق لاوانه أن نحدد اتجاهات الطلاب ، فاختيارات عام واحد لاتكفى، ولكن كانت هناك ظاهرة واضحة فى السنوات الثلاث الاخيرة وهى ازدياد إقبال الطلاب على المواد العلمية ، ومن جانبنا ركزنا الاهتمام على المواد العلمية لانها تمس مستقبلنا وتحسنت نتائج الطلاب فى هذه المواد وزاد الإقبال عليها .

● المصور : ماذا عن أصحاب المصالح ـ أو المصالح المضارة كما أسميتها ؟

●● الوزير : نحن نجابه تكتلا نسميه «مافيا الدروس الخصوصية» التى اثقلت على المجتمع وأصبحت عبئا حقيقيا على الاسرة المصرية .. وهذه المافيا انتهزت فرصة تطبيق النظام الجديد والدفعة المزدوجة لترويع الاسرة المصرية باطلاق الشائعات .

مافيا الدروس الخصوصية

● المصور : لماذا تسميها مافيا.. فنحن نرى أن نسبة عالية جدا من المدرسين تعطى الدروس الخصوصية ؟

●● الوزير : يصدق هذا على المدرسين فى القاهرة والجيزة فقط .. أما باقى المحافظات فالسادة المعلمون يقومون بواجبهم، فى القرى بالمنيا وقنا وسوهاج وباقى المحافظات .

العام الماضى فى سوهاج خرج أول الثانوية العامة وكان المدرسون العظام بالمدرسة يقومون بمجموعات تقوية مجانا للطلاب ، ولذا كافأنا الناظر والمدرسين بهذه المدرسة .. ونحن لانتكلم عن المدرسين الذين يعطون دروسا بعد أن يقوموا بواجبهم داخل الفصول ، ولكننى أقصد فئة تقوم بأساليب لا أخلاقية لإجبار الطلاب على الدروس الخصوصية .

● المصور : ماهو المعيار الذى تفرق به



المصدر : المصـــور
التاريخ : ٢١ ابريل ١٩٩٥
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزيــــر التعليــــم في حـــوار الأســبوع

● نبني ٥ مدارس كل صباح منـــذ ثلاث ســنوات ورممــنا ١٨٢٣٦ مدرســـة

● لجان الترقيات تؤدي عملها بانتظام والضجة جاءت من بعض الأساتذة الذين لم يظهـروا في التشكيلات الجديدة

بين الفـئـتين وكل منهـما يعطي دروسا خصوصية .

●● الوزير : المعيار .. إجبار التلاميذ .. وإهمال العمل الرسمي الذي اعتبره استنزافا للعملية التعليمية .

● المصور : كيف تثبت الإجبار ؟

●● الوزير : هناك أجهزة رقابية تبلغني ، وأولياء الامور أيضا يبلغونني فنجري تحقيقا وحين يثبت ذلك نتخذ إجراءاتنا .

● المصور : وكيف تثبت الاهمال ؟

●● الوزير : بجـدول الحـصص التي لا يؤديها بالمتابعة . وبالمفتشين الذين يذهبون إلى المدرسة فلا يجدونه .. أو لايجدون دفتر تحضـير الدروس .. أو يترك الطلاب في الفناء.. الاهمال يثبت بالوقائع وبالتحقيق وعندها يتعرض المدرس لإجراءات رادعة .

● المصـور : إذا كـان النظام الجـديد للثانوية العامة وضع خصيصا لإزالة رعب الاسرة والطالب من الثانوية فالواقع أن الرعب لم يقل بل ازداد ، وازداد الإقبال على الدروس الخصوصية ؟

●● الوزير : هذا صحيح وأنا معترف به .. وهناك اعتباران وراء ذلك .. الاول وجود الدفعة المزدوجة وهذا أمر لاذنب للطالب ولا للمعلم فيه ، وهناك احساس لدى الطلاب أن فـرصـهـم في دخـول الجـامـعة قـد تكون محدودة نظرا لزيادة عدد الطلاب .

ولكن الجديد أن بعض مدرسي الدروس الخصوصية بدأوا في ترويع الاسرة باطلاق الشائعات .. قالوا إن الامتحان سيكون صعبا لتصفية الطلاب بحيث لاينجح منهم إلا عدد محدود قالوا أيضا إن النظام الجديد سوف يزيد من صعوبة الامتحان ويصعب للطالب النجاح بمفرده ، وكلتا الشائعتين بهدف أن تقبل الاسرة على الدروس.

● المصـور : كم عدد المدرسين الذين حقق معهم وأدينوا باجبار الطلاب على الدروس الخصوصية أو الاهمال في عملهم ؟

●● الوزير : بضع مئات .

● المصور : كم تحديدا .

●● الوزير : يزيدون على ٣٠٠ قليلا .

● المصـور : ماهي أغرب الوسائل التي اتبعوها ؟

●● الوزير : التلاعب في نتائج امتحانات نصف العام .. وكان ذلك أحد الاسباب التي دفعتني لإلغاء هذا الامتحان .. بعضهم يسرح الطلاب إلى مراكز للدروس وحرضوهم على الغياب من المدرسة .. البعض الآخر اخذوا

● عدد من المعيدين تفرغوا للدروس الخصوصية ولم يقدموا رسائل علمية فأحلناهم إلى وظائف إدارية

الطلاب الى شقق مفروشة خارج المدرسة فى أوقات العمل المدرسية لإعطائهم دروسا خصوصية .. ولدينا ست حالات فى القليوبية بهذا المعنى وقد نقلتهم إلى محافظات نائية .. وسأظل ضد إجبار الاسرة على الدروس الخصوصية أو استنزاف التعليم الرسمى .

● المصور : لماذا انتشرت الدروس الخصوصية؟

●● الوزير : هذه سوق سوداء موازية للتعليم الرسمى نشأت حين لم تجد الاسرة أن المدرسة اصبحت مكانا كافيا للتعليم .. ولكننا مع مشروع مبارك القومى للتعليم أعدنا الاهتمام بالتعليم ، للسنة الثالثة على التوالى نبنى كل يوم خمس مدارس ، وزادت الدولة الانفاق على التعليم خمس مرات ، حسنا وضع المعلم ، وانفقت الدولة ٧٢٠ مليون جنيه لتحسين حالة المعلم وقضينا على الرسوب الوظيفى لدى المعلمين ، ومجمل مايتقاضاه المعلم الآن ٩ أشهر زيادة على مرتبه ، ومن خلال المجموعات المتميزة التى انشأناها بالمدرسة يمكن أن يحصل المدرس على حوالى ٣٠٠ جنيه .

● المصور: كم تصل ميزانية التعليم إلى دخلنا القومى؟

●● الوزير : النسبة لدينا ٦٣٪ وفى العالم كله تصل إلى ٦٪ فقط .

● المصور : كم يصل دخل المدرس بعد تحسين وضعه ؟

●● الوزير : بهذه الطريقة يصل إلى ٦٠٠ أو ٧٠٠ جنيه تحت وضح النهار وبطريقة قانونية مشروعة ودون اللجوء الى اكراه أبنائنا على الدروس الخصوصية ولذلك تنهال علىّ الطلبات من موظفين يرغبون فى الانتقال إلى وزارة التعليم .. وهذا انعكس على كليات التربية فبعد أن كانت من كليات القاع فى مكتب التنسيق أصبحت الآن كليات القمة .

● المصور : نحن بالفعل انشأنا ٣٠٠٠ مدرسة وبدأنا فى تسليم ١٥٠٠ مدرسة أخرى ولكن ماذا عن صيانة المدارس وترميمها؟

●● الوزير : تقدمنا كثيرا فى صيانة المدارس .. ورممنا حتى الآن ١٨٢٣٦ مدرسة ولدينا قسم فى هيئة الابنية التعليمية للترميم والصيانة وتقاريره تأتينى مباشرة .

وفى شهر نوفمبر القادم سننتهى من تسجيل حالة كل المدارس فى مصر على الكمبيوتر وبمعلومات كاملة عن كل مدرسة .. تاريخ الإنشاء والصيانة .. الخ ولدينا قسم لصيانة الاجهزة العلمية والمعامل بالمدارس .

● المصور : لاحظنا أن بعض أساتذة الجامعات دخلوا مجال الدروس الخصوصية لطلاب الثانوية ؟

●● الوزير : ليت الامر وقف عند هذا الحد هناك بعض المدرسين يطلبون ١٥٠ جنيها من الطالب فى الساعة على أن تكون المجموعة عشرة طلاب ويوفرون له غرفة مكيفة ، وسيارة تنتظره .. أى ١٥٠٠ جنيها فى الساعة ويعمل على الاقل ٨ ساعات يوميا أى ١٢ الف جنيه فى اليوم بما يعادل ٣٦٠ الف جنيه شهريا .. وبلغنى أمس فقط أن هناك مركزاً فى الجيزة يملكه صاحب محل اكسسوارات قام بفتح شقتين ، ويستعمل ميكروفونات ويؤجر مدرسين .. وفى الشقتين ٢٠٠ طالب ويتقاضى من الطالب ٢٠ جنيها

المصـــور
المصدر : المصور
التاريخ : ٢١ ابريل ١٩٩٥
المدونة
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فى الساعة ويعطى المدرس ألف جنيه فى الساعة والباقى له .

● المصور :هل تقاس أسئلة الامتحانات على نماذج الامتحانات التى أعدتها الوزارة ؟

●●الوزير : هناك نسبة من أسئلة النماذج تأتى أسئلة متشابهة لها طبعا ، والحقيقة اننا طورنا النماذج ووضعنا أكثر من اجابة لكل سؤال ، حتى تعود الطالب أن يقول رأيه وليدرك أن الحقيقة ليست مطلقة .. الحقيقة المطلقة عند الله فقط .. أما فى الاجابة فيمكن ان يجيب بأى طريقة ويكون مصيبا .

أربع فرص بدلا من فرصة

● المصور : فهمنا أن الطالب سيتعرض لاربعة امتحانات فى النظام الجديد هل هذا حقيقى ؟

●● الوزير : النظام الجديد يعطى الطالب أربع فرص للامتحانات فى مايو وأغسطس فى السنة الثانية ثانوى ، ثم مايو وأغسطس فى الثالثة هذا العام لدينا مايو وأغسطس لطلاب الثانية فقط ، ولدينا امتحان يونيه القديم لطلاب الدفعة المزدوجة .

● المصور : إذن من أين جاءوا بالقول إن الامتحان سيكون صعبا ؟

ـ الوزير : لان العدد كبير هذا العام ٤٢٠ الف طالب والعادى أن يكون ٢٤٠ الفا أو فى حدود ذلك .. ويقولون إنه لاتوجد لدينا أماكن بالجامعات لهذا العدد الضخم وأننا سنقوم بترحيل المشكلة بتصعيب الامتحان ومن ثم يرسب أكبر عدد .. وهذا غير صحيح .

● المصور : ماهى فلسفة الوزارة فى التعامل مع هذه الأسئلة ؟

●● الوزير : أكرر انه لاذنب للطلاب فى انهم وجدوا فى دفعة مزدوجة ، وأن حقهم الدستورى ان تتاح امامهم الفرص فى دخول الجامعات .. من جانبنا فاننا نتوسع فى التعليم الجامعى ولذا فلا مشكلة .

● المصور : معنى هذا انك ستزيد عدد المقبولين فى الجامعات ؟

●● الوزير : بالتأكيد .

● المصور : كم كان عدد المقبولين فى العام الماضى ؟

●● الوزير : عام ٩١/٩٠ كان عدد المقبولين ٧٠ ألف طالب ، فى العام الماضى كان الرقم ١٥٠ الف طالب أى اكثر من الضعف .

● المصور :وهذا العام كم سيكون الرقم؟

●● الوزير : لدينا جامعة جديدة وهى جامعة جنوب الوادى ، ولدينا أكثر من عشرين كلية تبدأ الدراسة بها ، ومعظم الجامعات اتخذت قرارات بزيادة عدد المقبولين لديها ٥٠٪ على العام الماضى .

● المصور : كم ستقبل هذا العام ؟

●● الوزير : كان توجيه الرئيس مبارك مبكرا بضرورة حصول الدفعة المزدوجة على حقها العادل وفرصتها المتكافئة فى الالتحاق بالجامعات شأنها شأن اى دفعة عادية .

عدد الطلاب المتقدمين ٤١٦ الفا وأتصور أن نسبة النجاح لو جاءت من ٦٥٪ إلى ٧٠٪ فسيكون لدينا من ٢٨٠ إلى ٢٩٠ ألف طالب ، فمن الممكن أن نأخذ ١٨٠ الفا فى الكليات ، والباقى بالمعاهد .

● المصور : كم عادة نسبة الذين يدخلون الكليات إلى المعاهد ؟

●● الوزير : كان عندنا حوالى ١٩٠ الف ناجح ، دخل منهم ١٥٠ الفا الكليات والباقى المعاهد .

٢٢٠٩٤٩

□ توجهات فعالة لوزير التعليم:

علاج

المقاول الصغير مشروع جديد لمن يتم محو أميتهم

اللقطة السفلية في الدائرة لموقع من مواقع مواجهة أخطر قضايا مصر: الأمية.. التي لا تزال نسبتها عندنا بعد كل مابذل من جهود سابقة تدور حول ٥٠٪ مما يشير الى أنها لاتزال تحلق في آفاق الخطر.. وحول هذه القضية يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم:

□ تم حتى الآن منذ توليت المسئولية محو أمية ٧٥٠ ألف مواطن في أنحاء الجمهورية..

□ عاون الصندوق الاجتماعي بمبلغ ٢٥ ألف جنيه لمنح مكافأة لمن يشارك في عمليات محو الأمية بواقع ٦٠ جنيها شهريا، ويجرى التفاوض الآن مع الصندوق لزيادة المبلغ الى ٥٠ ألف جنيه.

□ تم الاتفاق مع المشير حسين طنطاوى قائد عام القوات المسلحة ووزير الدفاع والانتاج الحربي على أن يحضر اجتماعا قريب لمجلس ادارة الهيئة قريبا لمحو الأمية لبحث مشاركة أعداد من المجندين من حملة المؤهلات في جهود محو الأمية.

حسين كامل بهاء الدين

□ نتبنى حاليا مشروعا جديدا نطلق عليه تسمية «المقاول الصغير» تقوم فكرته على تدريب الذين تتم محو أميتهم على القيام بأعمال حرفية. ونسند لهم بعد ذلك أعمال طلاء وغيرها في المدارس والمواقع التابعة لوزارة التعليم، وفي ذات الوقت تسند لهم وزارة الادارة المحلية أعمالا مماثلة في المحليات.. ويسرى هذا المشروع على البنين والبنات معا..



اليوبيل الفضى لزراعة كفر الشيخ

يحتفل يوم الجمعة القادم في القاعة الكبرى لكلية زراعة كفر الشيخ باليوبيل الفضى لإنشاء الكلية .. والاحتفال تحت رعاية د. يوسف والى نائب رئيس الوزراء ووزير الزراعة واستصلاح الأراضى ويحضره د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ود. أحمد جويلى وزير التموين والمحافظون من خريجى كليات الزراعة



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢٢ ابريل ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعاقد مع ١٠ آلاف شاب لمحو أمية ٢١٨ ألف مواطن

كتب - يسرى موافى:

نظمت الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار مؤتمرها الأول لتقييم العمل فى مجال محو الأمية الممول من الصندوق الاجتماعى للتنمية وأشاد السيد صالح عبدالعاطى رئيس الجهاز التنفيذى لمحو الأمية وتعليم الكبار بالدور الرائد الذى يقوم به الصندوق فى هذا المجال حيث تم التعاقد مع ١٠ آلاف شاب فى بداية المشروع لمحو أمية ٢١٨ الف مواطن تم توزيعهم على المحافظات، ووصل عدد الشباب العاملين بالمشروع عام ٩٤ حوالى ٢٧٥٠٠ خريج يعملون فى ٢٠ محافظة بالاضافة الى مدينة الأقصر.

وأضاف أن السيدة سوزان مبارك أوصت فى اجتماعها بمجلس ادارة الهيئة العامة لمحو الأمية بزيادة عدد الشباب العاملين بالمشروع كمدرسين الى ٥٠ الف شاب لتحقيق القدر المطلوب من استيعاب الأميين.

واشار الدكتور حسين الجمال امين الصندوق الاجتماعى للتنمية الى ان الدور الذى يقوم به الصندوق فى العملية هو التمويل والتخطيط، اما التنفيذ فيتم من خلال الجهات المختصة سواء كانت منظمات حكومية أو أجنبية.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢ ٢ ابريل ١٩٩٥

تعيينات جديدة بجامعة الازهر والضرائب والبحث العلمي والكفاية

أصدر الدكتور عاطف صدقي رئيس الوزراء قرارا أمس بتعيين الدكتور حاتم القرنشاوى عميدا لكلية التجارة بنات بجامعة الازهر بالقاهرة والدكتور حنفى دعبس رئيسا للمعهد القومي للبحوث الفلكية، والدكتور عبدالفتاح جلال نائبا لرئيس المعهد.

كما اصدر رئيس الوزراء قرارا بتعيين عدد من رؤساء الادارات المركزية منهم: عبدالرحمن الزينى للشئون الضريبية بمصلحة الضرائب العقارية، والدكتور عصام الدين حسن لمكتب وزير الدولة لشئون البحث العلمي، والمهندس مصطفى عبيد لمعهد الاستشارات والتعليم المستمر بمصلحة الكفاية الانتاجية.

المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٢٢ ابريل ١٩٩٥



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جلوب المدارس

رحلة بين السماء والأرض

إنها فرصة عظيمة سنحت لاولادنا طلبة المدارس، للاشتراك فى برنامج دولى امريكى لمراقبة البيئة «جلوب المدارس».. بهذه الكلمات اعترف لى مسئول بيئى كبير.. اثناء توقيع اتفاقية بين د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، وبين آل جور نائب الرئيس الامريكى، والتى بمقتضاها اصبحت مصر - من خلال عشر مدارس - ابتداء من الحضانة.. وحتى الثانوية العامة، مشتركة فى برنامج لشبكة دولية، من تلاميذ المدارس حيث يتعاملون مع الجو، والتربة، والهواء، والبيئة لقياس ومعايرة، وكتابة، ومقارنة، وتحليل الارقام، بأجهزة قياس خاصة سوف يوفرها البرنامج.. ثم يتوجه الطلبة الى جهاز الكومبيوتر الشخصى «ماكنتوش»، ويغذى الجهاز بالارقام التى حصل عليها الطالب وتحملها شبكة انترنيت لمكتب نائب الرئيس الامريكى آل جور فى «واشنطن»، ان آل جور يضع اهتماما كبيرا لهذا البرنامج، بعد ان وضع مؤلفه الاول عن البيئة وحمل اسم «الارض فى الميزان».

والآن فى مصر عشر مدارس، منها اربع فى القاهرة، ومدرسة واحدة فى كل من اسكندرية. وطنطا واسيوط والمنيا. والاقصر واسوان وقد عبر آل جور عن اهتمامه البالغ بالمشروع موجها كلامه الى مدارس ١٢٠ دولة اننى ادعوكم للمشاركة، ومشاركتكم مهمة. انها تعتمد على تسجيلكم لهذه المعلومات. انكم تسجلون فهما اكبر للمعلومات عن كوكبنا. ومراقبة كل ما يجرى فوق الارض.

وعلى حد تعبير احد المدرسين عن هذا المشروع قال «انه شعاع من الضوء يغمر تلميذى اشعر به لاول مرة منذ مارست التدريس».. انها تجارب تشكل اسهاما علميا للبيئة، فقد قام الطلبة بقياس نسب المطر، وقياس السحاب، وهم على الارض، بطرق بسيطة جدا، ووضع خرائط لاشكال السحب، وانواعها العشرة، وقياسات درجة حرارة الماء، ودرجة رطوبة التربة، ونوع الشجر، وطوله وقطره، بأدوات بسيطة للغاية، سوف يوفرها المشروع لطلبتنا.

وقد اهتمت امريكا بهذا المشروع، وأوفدت وزارة التعليم مدرستين هما كاميليا حجازى مديرة ادارة الكومبيوتر بوزارة التعليم وعزة المدرسة بحافظ ابراهيم بحلوان الى «براج» ضمن برنامج تدريبى، تدربوا على استخدام الادوات لمراقبة وقياس وتحليل البيئة، وتغذيتها فى الكومبيوتر!

وعلى حد سؤالى عبر شبكة الاقمار إلى مسئولى البرنامج فى واشنطن ماهو الهدف؟ وجاءت الاجابة بانه يفتح عيون أطفالنا على مراقبة الجو، ويتدرب على القياس، ويحصد معلومات رياضية هائلة، والدراية بمقاييس التغير وأثر الزمن وعناصره - نفس الكلام تؤكده السيدة كاميليا حجازى.. وتضيف أن البرنامج سعى، وزيادة فهم، ودعم للطالب فى علوم الارض والبيئة وعلوم الرياضيات!

يبقى سؤال.. لماذا اهملت وزارة التعليم اشراك مدارس سيناء والبحر الاحمر؟ وكذلك مطروح والواحات.. انها ارض خصبة لقياسات البيئة. ولكنى علمت من السيدة ماجدة برسوم المنسقة بين المشروع الامريكى والمدارس المصرية بانها تجربة.. وعند نجاحها سوف يتم تعميمها.

ان برنامج «جلوب المدارس» خطوة على الطريق.. لبث الوعى بين شريحة فى غاية الاهمية.. وهم طلبة المدارس أمل الغد. لتنمية وصيانة البيئة.

وجدى رياض



المصدر: الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٤ ابريل ١٩٩٥

للتاريخ:

عارضت خطيئة فتحي سرور



بقلم:

جمال أسعد عبد الملاك *

جاء في جريدة «العربي» يوم ٩٥/٣/١٠ في مقال للدكتور حامد عمار تحت عنوان «خطيئة فتحي سرور» بخصوص تخفيض السنة السادسة من التعليم الابتدائي جاء «أنه حين عرض هذا التعديل بالخفض بمجلس الشعب حينذاك مر سريعا مرور الكرام فلم يعترض عليه احد بل حتى لم يسأل احد حول جدوى او مبررات ذلك الخفض»، وهنا اريد أن أوضح للسيد الدكتور حامد عمار وللراى العام انه فى تلك الجلسة المسائية عام ٨٩ والتى تم فيها إقرار هذا القانون بخفض السنة السادسة من القانون الإبتدائي. فقد اخذت الكلمة في تلك الجلسة من الدكتور رفعت المحجوب والذي كان يرأس الجلسة واعترضت على مشروع القانون من خلال ثلاث ملاحظات حول هذا التعديل الكارثة:

أولا: جاء بمقدمة المشروع وتبريرا له ان دواعى هذا الخفض هى تأزم الحالة الاقتصادية. و قد اعترضت على ذلك المبرر المخزى وقلت «إذا كانت الحالة الاقتصادية تجعلنا الآن مضطرين لخفض عام من الابتدائى فيمكن على هذا القياس أن نلغى مرحلة تعليمية بالكامل عندما تتأزم الحالة الاقتصادية أكثر من ذلك، وبنفس القياس يمكن أن نضطر لإلغاء التعليم، فهذا مبرر مرفوض ولا يشرف الحكومة أن تطرحه.

ثانيا: جاء ضمن المبررات أن المنظمات الدولية قد أقرت هذا التعديل وقد علقت على هذا وقتها بأن تلك المنظمات مع تقديرنا لدورها الفنى والعلمى لكنها بالتأكيد قد يغيب عنها بل تتعهد أن تغفل الجانب السياسى، ولا أعتقد ولايجب ان نغفل الجانب السياسى عند مناقشة القضايا التعليمية تحديداً.

ثالثاً: اعترضت وبشدة على ذلك الخفض خاصة أن هذا الخفض كان سيبدأ على تلاميذ السنة الخامسة والذين كان يجب ان يذهبوا إلى السادسة وكان ابنى «جون» وقتها فى الخامسة فبقلب الأب وبعقل السياسى رفضت ذلك ناهيك عن الجانب المنهجى والتربوى وهو الذى كان يقضى أن يتم الإلغاء على طلاب السنة الأولى الذين سيدخلون المدارس بعد إقرار الخفض لكى يتم إعداد مناهج دراسية للابتدائى تقسم على خمس سنوات بدلا من ست، وما حدث بعد ذلك أن د. فتحى سرور وزير التعليم حينئذ قد طلب الكلمة ورد على كلامى بكلام ملتو ولم يقترب من قريب أو من بعيد لمناقشة ما أثرته فى الملاحظات الثلاث السابقة ومع هذا قامت الأغلبية المحترفة للحزب الوطنى بالتصفيق للسيد الوزير الذى كسب المعركة الحربية بدون خسائر وما كان منى إلا ان أخذت الكلمة عنوة وبدون إذن لإحساسى بخطورة الموضوع وخاطبت د. رفعت المحجوب ونبهته لخطورة الموقف فتدخل د. رفعت وقال: «ايه ده أنتوا بتصفقوا على اية كلام، اللى بيقولوا جمال أسعد ده خطير»، وطلب توضيحا من الوزير فوقف الوزير ولم يوضح أو يعلق بل طلب ان يتقابل معى بمكتبه بالوزارة لكى يناقشنى ويقنعنى ولا أعلم لحظتها ماقيمة تلك المناقشة بعد إقرار القانون ومع هذا فقد تقابلت مع الوزير بمكتبه لمدة ساعة انهاها بقوله «يا أخى مفروض انك تبقى مبسوط علشان ابنك فى خامسة وهيوفر سنة من التعليم» الهذا الحد كان رد الوزير ولهذه الدرجة كانت مبررات الحكومة وهنا أردت ان أوضح للدكتور وللتاريخ وليس من باب الإعلان عن النفس بأنى كنت عضو مجلس الشعب الوحيد الذى حارب ذلك الخفض وذلك حسب ماتقول مضبطة مجلس الشعب لتلك الجلسة المشئومة وأعتقد ان التقصير فى ذلك يرجع إلى التعتيم الإعلامى على أعضاء المعارضة وهذه هى عظمة ديمقراطيتنا.

ومن هنا فهذه فرصة للمشاركة السريعة فى مناقشة قضية التعليم



المصدر : العربى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٤ ابريل ١٩٩٥

خاصة ان السبب الذى كان وراء الخفض وهو الأزمة الاقتصادية مازال قائما أكثر مما كان وهو لاشك أس البلاء، فالموازنة الجديدة ٩٦/٩٥ بها اعتماد للتعليم يصل إلى واحد ونصف مليار جنيه أى بمعدل ٢٥ جنيها فقط لاغير لكل مواطن مصرى فهل بهذا الاعتماد يمكن ان ننهض بالتعليم فى مدارس وصل عدد تلاميذ الفصل إلى أكثر من ٨٠ تلميذا يجلسون على الأرض وفى الخلاء ومدارس القرى والمراكز تؤكد ذلك، وهل وبهذا المستوى الاقتصادى للتعليم يمكن ان نخلق تعليماً عصرياً يجعلنا ويساعدنا ان نضع أقدامنا على بدايات القرن الحادى والعشرين وهل بهذا المستوى التعليمى يمكن ان نساير التقدم العلمى والتكنولوجى ونساير إسرائيل فى إنتاج الأسلحة النووية وارتياد الفضاء وإطلاق الأقمار الصناعية التجسسية.

وهل تعلم حكومتنا الفريدة فى نوعها أن أمريكا الملاذ والملجأ والسيد الذى نسير فى ركابه وهل تعلم ان أمريكا سيدة العالم منزعجة الآن بسبب تدهور المستوى التعليمى بها؟ وأنها تهتم بتلك القضية أكثر من اهتمامها بأى قضية داخلية أخرى، فلماذا لا نتعلم من السيدة ماما أمريكا أية حسنة؟ فهل يمكن أن نطور التعليم يا سادة بتلك الاعتمادات الهزيلة وهل يمكن أن نخلق تعليما عصريا معتمدين على إحسان الأغنياء وتبرعات القادرين وافتتاح مدارس المحسنين؟.. هذه يا سادة سياسة عرجاء من حكومة لا تملك سوى الاعتماد على الغير سواء كان هذا الغير أمريكا أو مؤسساتها الدولية أو كان هذا الغير الأغنياء والانفتاحيين والسماسرة فى الداخل الذين لا شك أن لهم أهدافهم وتوجهاتهم التى تختلف بل تتناقض مع أهداف أبناء هذا الشعب الغلبان الذى كفل له الدستور أن يتعلم مجاناً، والله يرحم الدستور.

*عضو سابق بمجلس الشعب

المصدر : الأهـــرام



التاريخ : ٢٤ ابريل ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

زيادة أيام مكافأة الامتحانات للمعلمين

تجتمع الجمعية العمومية للمعلمين بعد غد برئاسة الدكتور مصطفى كمال حلمى رئيس مجلس الشورى ونقيب المعلمين ، ويحضر الإجتماع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ، ومن المنتظر أن يعلن عدة قرارات هامة لصالح المعلمين ، خاصة بصندوق الزمالة وزيادة عدد أيام مكافأة الامتحانات والحوافز الاضافية

وصرح عبد العظيم زيد أمين عام النقابة العامة للمعلمين بأن الجمعية العامة تتكون من ١٦١٢ عضوا وهم المنتخبون والممثلون لحوالى ٥٢ نقابة معلمين فرعية بواقع ٣١ عضوا عن كل نقابة .

ومن المقرر أن تجرى انتخابات التجديد النصفى لمجلس النقابة العامة للمعلمين الخميس القادم من الثامنة صباحا وحتى الثانية بعد ظهر ، وتقدم للترشيح ٦٠ معلما سيتم إختيار ٢٠ عضوا من بينهم ، وخلال عمليات الفرز تجتمع الجمعية العمومية للمعلمين لدراسة توصيات اللجان وإقرارها .



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٤ أبريل ١٩٩٥

نداء لوزير التعليم من الطلاب المعوقين

ليس كل معوق مستسلما لإعاقته ولكن الكثير منهم يملك العزيمة ولديه الإصرار على استكمال مسيرة التعليم وتحقيق طموحاته.. من أجل ذلك يوجه أولياء أمور الطلاب المعوقين خاصة «المعوقين حركيا» نداء الى الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ليسمح لهم بوقت إضافى فى الامتحانات خاصة نهاية العام وفى الشهادات العامة، وأن يسمح لهم بمرافق مؤهل وليس «بموظف عادى» حتى يعينهم على سرعة الكتابة ويفهم ما يقولون بدلا من ضياع الوقت فى التفاهم خاصة وأنهم من المعوقين حركيا اى لا يمكنهم استخدام الأيدى بالتحديد...



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٤ ابريل ١٩٩٥

دراسة حديثة عن الثانوية العامة تكشف:

القديمة: تستغرق ٤٨ ساعة لأداء ٢١ امتحانا و الجديدة: ١٦ ساعة لـ٦ امتحانات فقط

كشفت دراسة حديثة تناولت نظام الثانوية العامة القديمة والنظام الحديث الذى يطبق لاول مرة هذا العام والفروق بينهما عن أن الامتحانات فى النظام القديم يستغرق ٤٨,٥ ساعة فى ٢١ جلسة امتحانية فى شعبة العلوم و١٨ جلسة تستغرق ٤١,٥ ساعة امتحانية فى شعبة الاداب اما فى النظام الحديث ـ او الجديد ـ فى المرحلة الاولى ٧ جلسات امتحانية الى جانب جلسة او جلستين للمستوى الرفيع لمن يرغب و٦ جلسات امتحانية للمرحلة الثانوية، ويبلغ عدد الساعات الامتحانية للمرحلة الاولى ٢٠ ساعة وفى المرحلة الثانية ١٦ ساعة.

وقال الدكتور فؤاد ابو حطب مدير المركز القومى للبحوث التربوية الذى قدم الدراسة ان هناك فروقا عديدة واضحة كشفتها الدراسة بين هذين النظامين ، فالنظام القديم كان يعتمد على الفرصة الوحيدة لدخول الامتحان وقننصت جميع وثائق التعليم وقوانينه على ذلك ويقيد عدد مرات التقديم للامتحان

واتساع نطاق الدراسة فى عام دراسى واحد بمعنى ان خطة الدراسة فى النصف الثالث الثانوى مواد كثيرة متشعبة بلغ عددها عام (٩٤/١٩٩٥) ١١ مادة دراسية بمجموع حصص يبلغ ٢٣ حصة لشعبة الآداب و٢٥ للعلوم وتكدس جدول امتحات الثانوية العامة. بالاضافة الى عدم توافر حرية الاختيار: فقد اقتصرت خطة الدارسة على بعض الجوانب الفرعية على الرغم من ان خطة الدراسة تضمنت بعض عناصر الاختيار، اما البرنامج الاساسى للدراسة فى كل من شعبتى الآداب والعلوم فهو اجبارى للجميع.. الاعتماد على فكرة متخلفة فى نظرية المعرفة وهى التشعيب وهى فكرة تجاوزتها نظرية المعرفة المعاصرة التى تؤكد على التداخل المعرفى.

أما بالنسبة لنظام الثانوية العامة الجديد فقد ظهرت الحاجة اليه ـ كما يقول الدكتور فؤاد أبو حطب ـ فى ضوء ردود الافعال التى ظهرت لنظام لحدث آثارا سلبية على جميع أطراف العملية التعليمية، الطالب، والمعلم والأسرة وللمجتمع بصفة عامة، وقد دارت حوارات على جميع المستويات، وظهرت الحاجة الى تعديل النظام ليتغلب على المشكلات السابقة وصدر نتيجة لذلك قانون رقم ٢ لسنة ١٩٩٤ تضمن تعديلا جوهريا فى نظام الثانوية العامة وكان من أهم مميزاته وسماته ان يجرى الامتحان للحصول على الثانوية العامة على مرحلتين، الاولى فى نهاية السنة الثانية والاخرى فى نهاية السنة الثالثة، ويمتحن الطالب فى نهاية كل سنة فى المواد المقررة بها فى امتحان او اثنين بها.

ويجوز للطالب ان يتقدم لاعادة الامتحان فى المواد التى رسب فيها والتى يرغب فى تحسين درجاتها

ويمنح الناجحون فى جميع المواد المقررة للدراسة فى المرحلتين شهادة الثانوية العامة ويحسب للطالب أعلى الدرجات التى حصل عليها فى سنتين متتاليتين مالم يكن بينهما فاصل زمنى بسبب وقف القيد او عدم دخول الامتحانات فى مادة أو اكثر لعذر مقبول.

كما أن نظام الثانوية الجديد يوزع جهد الطالب على مرحلتين للدراسة بدلا من تركيزه على مرحلة واحدة، ويتطلب اعادة تنظيم خطة الدراسة على مرحلتين ان تكون هناك مواد اجبارية مستمرة فى المرحلتين، ومواد اجبارية تخص كل مرحلة، ومواد اختيارية تخصصية.

وأدى النظام الجديد كذلك الى اليسر فى تنظيم جدول الامتحانات فى كل مرحلة فى حدود الاستطاعة، واصبح عدد الجلسات الامتحانية أقل كما فتح الباب لحرية الاختيار أمام الطلاب الى جانب الغاء فكرة التشعيب وأصبح من حق الطالب أن يختار مايشاء من المواد الدراسية مع تقييد هذا الاختيار بالنسبة للمواد الاختيارية.

يسرى موافى

٩٨٩٠٠٠٠

دعوى قضائية ضد رئيس جامعة عين شمس

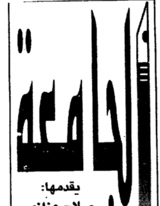
أقام مركز المساعدة القانونية لحقوق الإنسان دعوى قضائية أمام القضاء الإدارى يطلب فيها وقف تنفيذ وإلغاء القرار الإدارى الصادر عن إدارة كلية الآداب بجامعة عين شمس بعدم ادراج أسماء الطلاب المنتسبين ضمن كشوف الطلاب الذين لهم حق أداء امتحانات نهاية العام الدراسى ١٩٩٥/٩٤ والمعروف ان إدارة الكلية كانت قد أصدرت قراراً إدارياً بتوحيد المعاملة المالية والدراسية على طلاب الانتساب العادى أسوة بطلاب الانتساب الموجه والذى تقترب رسومه من ٤٠٠ جنيه، وذلك مع تعليق ادراج اسماء الطلاب بكشوف الامتحانات على سداد فارق الرسوم بين الانتساب العادى والموجه والتى كانت ٤.٥ جنيه فقط، ومن ناحية أخرى احتفلت آداب عين شمس بحفل ختام النشاط الطلابى للعام الحالى، وتضمن الحفل مسابقات ثقافية وفنية وكلمات لأمناء لجان الاتحاد ورئيسه أحمد حسن اضافة إلى توزيع جوائز الطالب المثالى، وجوائز الأنشطة الرياضية والأسر والجوالة وغيرها.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : [illegible]

التاريخ : ٤ ابريل ١٩٩٥



الخصخصة فى ندوة بتجارة سوهاج

كتب عصمت سليم:

حذر أساتذة كلية التجارة بسوهاج من السلبيات التى أسفرت عنها سياسة الخصخصة حتى الآن وبصفة خاصة تشريد عدد كبير من العمال والاستغناء عنهم بوسائل مختلفة، ودعا الأساتذة فى ندوة استضافتها الكلية إلى عودة إشراف الدولة على النشاط الاقتصادى، والتوقف عن بيع الوحدات الانتاجية الناجحة والتى تخدم الاقتصاد القومى.

تحدث فى الندوة د. على عبد العليم وكيل تجارة سوهاج واستشهد بتجربة الخصخصة فى بعض دول العالم مثل سنغافورة وشيلى وانجلترا للاستفادة من دروس التطبيق هناك، كما حضر الندوة ممثلون عن الشركات المباعة، والمؤجرة والمطروحة للبيع، وأعدت الندوة أسرة «مصر» تحت إشراف رائدها د. صفا محمود الأستاذ بكلية التجارة وشهدت مناقشات عديدة بمشاركة الأستاذ والطلاب.

المدونة
المصدر : الأهرام الاقتصادي
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤ ابريل ١٩٩٥

التعليم والجامعات



لبيب السباعي

في الجزء الثاني من هذه الدراسة الميدانية يحدد الدكتور احمد ابو زيد الاستاذ بآداب الاسكندرية ملامح الوضع الحالي للتعليم الجامعي في مصر مبتدئا بتحديد اهم المشكلات فيقول من خلال الدراسة ان التعليم الجامعي في مصر يعاني من عدد من المشكلات ولا شك في ان أية محاولة لتقويم سياسة التعليم الجامعي إنما تهدف في آخر الأمر الى إقامة بناء تعليمي متكامل وأن ذلك يقتضي ضرورة الأخذ في الاعتبار المتغيرات الاجتماعية والثقافية في المحل الأول والتغيرات الاقتصادية والسياسية، ليس في مصر وحدها بل أيضا في العالم ككل حيث ترتبط مصر ارتباطا قويا خلال كل تاريخها ببقية أنحاء العالم من أحداث، أو أن يعزل نفسه عن المؤثرات الثقافية الاجتماعية الخارجية التي تنقلها كل وسائل الاعلام والإتصال في سرعة وسهولة وكثافة هائلة.

هذا معناه إذن ضرورة توجيه التعليم الجامعي وجهتين متكاملتين رغم كل ما قد يبدو بينهما من تعارض.

التعليم الجامعي .. أهم المشكلات

الوجهة الأولى: واقع المجتمع المصري واحتياجاته في الوقت الحالي والمستقبل سواء في ذلك الاحتياجات الاجتماعية أو الثقافية أو الاقتصادية أو العلمية مع الأخذ في الاعتبار الظروف التي تحيط بالمجتمع والأبعاد المتعلقة بتنمية المجتمع في كافة الجوانب ومتطلبات هذه التنمية، والمعوقات التي تقف أمام الجهود المبذولة في هذا المجال وطرق التغلب عليها. أي باختصار صورة المجتمع المصري في المستقبل أو الصورة التي ينبغي أن يكون عليها ذلك المجتمع والدور الذي يمكن أن يلعبه التعليم الجامعي لتحقيق هذه الصورة.

الوجهة الثانية: ضرورة فهم التيارات الثقافية في العالم والاوضاع والسياسات الثقافية والاجتماعية والاقتصادية التي يحتمل أن تؤثر في مستقبل المجتمع المصري وطرق إمكانات تصدي الجامعة لهذه المؤثرات وتطويعها لصالح الجامعة والمجتمع، وذلك عن طريق إخضاع هذه التيارات للدراسة والنقد والتحليل وتقبل ما يتفق منها مع تصورنا للمجتمع المصري ومستقبله بما لا يتعارض مع القيم المصرية الراسخة.

وسوف يتطلب ذلك بالضرورة تحرر التعليم الجامعي من بعض الأنماط التقليدية القائمة الآن سواء فيما يتعلق بالمناهج أو بعض المقررات أو بعض طرق التدريس أو إعداد أعضاء هيئة التدريس وطريقة اختيارهم أو التفرقة بين ما يسمى بالكليات النظرية والكليات العلمية، أو



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤ ابريل ١٩٩٥

فئات ومستويات الطلاب الذين يتاح لهم فرص الالتحاق بالتعليم الجامعى وكثير من الأمور الأخرى التى سوف نعرض لها فى الصفحات التالية، والتى تعرضت لها بالضرورة الدراسة الميدانية بشقيها الأنثربولوجى والسوسيولوجى. كما أن ذلك سوف يتطلب اتساع النظرة فى تحديد أهداف الجامعة والتعليم الجامعى بحيث يخرج ذلك التعليم عن النطاق التخصصى الضيق - مع عدم الإخلال بطبيعة الحال بمبدأ التخصص - بحيث نضفى على التعليم الجامعى طابعا إنسانيا ثقافيا نابعا من التجربة المصرية الخاصة ومن الاتصال بالثقافات العالمية مع الأخذ بأحدث الاساليب فى التعليم ومتابعة آخر الكشوف والبحوث العلمية فى المجالات المختلفة، وبذلك نجعل التعليم الجامعى الأكاديمى أكثر تحضرا وإنسانية إن صح التعبير.

الوضع الحالى للتعليم الجامعى فى مصر: أهم المشكلات

يعانى التعليم الجامعى فى مصر من عدد من المشكلات التى فرضتها عليه الظروف الاجتماعية والاقتصادية السائدة فى المجتمع فى السنوات الاخيرة، إلى جانب بعض السياسات التى يمكن إخضاعها للنقد لإغفالها عددا من الأبعاد الهامة مما أدى الى خلق بعض الصعوبات التى تحيط بالجامعة والتعليم الجامعى فى الوقت الراهن. ويمكن أن نجمل هذه المشكلات فى النقاط التالية: -

● المشكلة الأولى التى تواجه التعليم الجامعى فى مصر الإقبال الشديد جدا على هذا النوع من التعليم بحيث لم يعد التعليم الجامعى مقصورا على فئة معينة من الطلاب تؤهلهم إمكاناتهم العقلية أو الذهنية

(ولا أقول الإمكانات المادية أو المالية) أو استعداداتهم وقدراتهم الخاصة على تقبل متطلبات ذلك التعليم. فلقد أصبح التعليم الجامعى مطلبا شخصيا وفرديا بقدر ما هو مطلب اجتماعى ووطنى كما يستدل على ذلك من سياسة مجانية التعليم الجامعى التى تأخذ بها مصر. ومهما تكن العيوب التى توجه الى مبدأ المجانية لكل من يلتحق بالجامعة بصرف النظر عن قدراته وتواضع هذه القدرات فى كثير من الأحيان فإن الدولة تنفق على الجامعات وتعتبر استثمارا طيبا فى مجال تنمية الموارد البشرية وجزءاً من سياسة التنمية الشاملة. ومع الاعتراف والتسليم بسمو الهدف من هذه السياسة فقد أدت الى ازدياد أعداد الطلاب زيادة رهيبة جعلت العملية التعليمية كلها أقل كفاءة مما يفترض فى التعليم الجامعى أو ما يجب ان يكون عليه مستوى ذلك التعليم.

● لما كانت الجامعات فى مصر (ملكا) للدولة على اعتبار ان الدولة هى التى تنشئها وتنفق عليها وأن العاملين فيها بما فى ذلك الأساتذة وأعضاء هيئة التدريس هم موظفون فى الدولة، فإن الدولة ترى أن لها حق التدخل فى رسم سياسة التعليم الجامعى أو على الاقل توجيه هذه السياسة بشكل مباشر ووضع الأسس التى يقوم عليها ذلك التعليم، بل وأحيانا يتطرق التدخل إلى التنسيق بين المناهج والمقررات التى تقدمها الجامعات المختلفة بشكل يكاد يقترب من توحيد هذه المناهج بحيث تضيق مساحة الحرية التى يمكن أن تتحرك فيها الجامعات المختلفة فى اختيار مناهجها وتنويع مقرراتها وإن كان ذلك لم يمنع بطبيعة الحال من انفراد بعض الجامعات أو الكليات بمقررات خاصة أو إنشاء معاهد متخصصة فى فروع معينة من المعرفة فرضتها عليها الظروف والأوضاع الخاصة بتلك الجامعات أو الكليات. ولكن ذلك يحدث فى حدود ضيقة للغاية.

وفى الاسبوع القادم نستكمل عرض المشكلات التى يواجهها التعليم الجامعى فى مصر.




المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٤ ابريل ١٩٩٥

معايير تقييم الأداء الجامعي.. والآمال المرتقبة

د. طارق عبدالعظيم أحمد

عميد كلية التجارة - جامعة الزقازيق فرع بنها

أحسن المجلس الأعلى للجامعات عندما أرسل إلى الكليات الجامعية يطلب الرأى والمشورة والمشاركة فى وضع تصور لمعايير تقييم الجامعات والأداء الجامعى، واقتراح الاوزان النسبية لهذه المعايير، وذلك من أجل السعى الجاد نحو الارتقاء بجودة التعليم الجامعى بكل عناصره بهدف التطوير والتحديث، فمخرجات التعليم الجامعى تصب فى بوتقة واحدة وهى المجتمع المصرى فى كافة مواقعه الإنتاجية والخدمية

والتقييم القائم على معايير واقعية لاتتسم بالتراخى أو التشدد هو المؤشر الموضوعى الذى يوضح حقيقة الأداء الجامعى، فقد تكون كلية حديثة ناشئة أعلى فى مستويات الأداء من كلية قديمة فليس البعد الزمنى أو التاريخى هو الأساس المرجح للأداء، ولكن العمل والجهد والعرق ومحصلة الأداء لكافة عناصر منظومة العمل الجامعى هى العامل الحاسم للحكم على كفاءة وفعالية الأداء، فما نراه فى الواقع ليس دائما هو الحقيقة فنحن نرى الشمس باعيننا تدور حول الأرض ومع ذلك فالحقيقة أن الأرض هى التى تدور حول الشمس، ونحن نرى القمر فى السماء أكبر الكواكب حجما مع أنه أصغرها حجما... ونحن ننظر إلى السماء على أنها فوق، والأرض أنها تحت، مع أنه لايوجد فوق ولاتحت والسماء تحيط بالأرض من كل جوانبها.

كذلك الجامعات ليس هناك جامعات فوق وأخرى تحت، بل إن الأداء والتنافس هو الذى يحقق ديناميكية الترتيب التنازلى أو التصاعدى للجامعات على خريطة الأداء الجامعى وعند تأسيس معايير صالحة وفعالة لتقييم الجامعات والأداء الجامعى فإنه يجب مراعاة الجوانب الآتية :

أولا : ان المجلس الأعلى للجامعات وهو المسئول عن سياسة التعليم العالى فى الجامعات، لابد أن يعهد إلى جهة محايدة لوضع معايير تقييم الجامعات، والأداء الجامعى، حيث أن وضع هذه المعايير ينبغى ألا يكون مقصورا على اساتذة الجامعات فقط بل لابد وأن يشارك فى هذا الشأن النقابات المهنية كل فى مجال تخصصه ونشاطه، وكذلك رجال الأعمال حيث أن مخرجات الكليات هى العناصر البشرية التى يستعان بها فى المجالات الإنتاجية والخدمية وهى التى تتطلب خريجا له مواصفات علمية وعملية محددة.

ثانيا : لكى نرسم مستقبل التعليم الجامعى فى مصر، لابد من تقييم مختلف التغيرات الاقتصادية والسياسية والعلمية والسكانيةوهى البيئة التى سوف تحكم إعداد المعايير المقترحة لتقييم الأداء الجامعى، حيث أن هذه التغيرات تؤثر فى تخطيط مستقبل التعليم الجامعى، الذى يتوقف ليس فقط على دراسة هيكل الماضى ومشاكل الحاضر، وإنما يمتد إلى البحث عن المضامين التى تعنيها المتغيرات فى نظرة واقعية مستقبلية فلا تنمية اجتماعية واقتصادية بغير تنمية علمية، ولاتنمية علمية بغير تنمية للتعليم الجامعى.

ثالثا : إن صياغة معايير لتقييم الجامعات لابد أن تتسق مع الاهداف طويلة الأجل المتوخاة من التعليم الجامعى والتى تشكل سياسة التعليم الجامعى كاستراتيجية لمواجهة تحديات المستقبل وهى تتمثل على وجه الخصوص فى الآتى :

(١) بناء الشخصية المصرية فى كافة المجالات المتخصصة بالشكل القادر على الوفاء بمتطلبات كافة المواقع الانتاجية والخدمية ولاشك ان إدخال تدريس اللغة الانجليزية والحاسبات الالكترونية على مستوى كافة الكليات كان خطوة ممتازة على طريق التطوير.

(٢) إعداد جيل من العلماء.

(٣) تحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية والثقافية.

(٤) الارتباط بين الجامعة والمجتمع بما يفى باحتياجاته ويحقق إقامة المجتمع المنتج.

رابعا : تطوير مضمون التعليم الجامعى بما يضمن فتح قنوات جديدة للتعليم التكنولوجى وعدم الخلط بين العلم وتطبيقه، وعلم هذا التطبيق وفنه وهو مايطلق عليه التكنولوجيا وهذا مادفع الاستاذ الدكتور رمزى الشاعر رئيس جامعة الزقازيق إلى اقتراح انشاء كليتين جديدتين بالزقازيق وبنها لتكنولوجيا المعلومات وعلوم الحاسب الآلى حيث أن تنويع هيكل التعليم الجامعى بصفة عامة والاهتمام بالتعليم التكنولوجى بصفة خاصة هو محور اهتمام الاستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم منذ أن تقلد مسئولية التعليم فى مصر.

خامسا : ان التعليم الجامعى ليس منفصلا عن سائر حلقات التعليم التى تسبقه حيث أن التعليم كيان عضوى مترابط يعمل وحدة واحدة ولاسبيل الى علاج جزء من هذا الكيان الواحد إلا فى إطار نظرة شاملة لكافة جزئيات الكيان كله، حيث أن التعليم الجامعى يأخذ مدخلاته من مخرجات التعليم الثانوى وهذا الأخير يستند إلى القاعدة العريضة من التعليم الاساسى، وهذا يعنى ونحن نسعى لوضع معايير الأداء الجامعى وقياس جودته أن نأخذ فى الاعتبار معطيات وقضايا التعليم فى كافة حلقات ومراحل التعليم المتتابعة مع مراعاة أن يتم توصيف مناهج التعليم الثانوى - فى ضوء النظام الجديد بما يعنى بمتطلبات التأهيل العلمى للدراسات الجامعية المتخصصة.

سادسا : ان فعالية وكفاءة استخدام معايير تقييم الأداء الجامعى سوف تتحقق اذا ماتم تصميم نظام معلومات يربط الوحدة الإساسية بالجامعة بشبكة اتصال للحاسبات الالكترونية تعمل على تشغيل البيانات واسترجاع المعلومات بسرعة ودقة وهو مايتطلب تصميم وانشاء قاعدة بيانات لعناصر منظومة العمل الجامعى من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والعاملين والطلاب واللجان الدائمة ولجان القطاعات والامكانات المادية والخدمات الطلابية من مدرجات وفصول ومكتبات ومعامل وانشطة مختلفة؟ وحدائق ومراكز الخدمة الطبية وغير ذلك بهدف اقتراح المؤشرات والمقاييس المختلفة للتقييم والأوزان النسبية لها.

وبعد فإن التعليم الجامعى هو استثمار انتاجى من الناحيتين الاقتصادية والاجتماعية له مردوده أو عائده ليس على الفرد وحده وإنما على المجتمع بأسره حيث يحكم هذا العائد قضية الكيف وليس الكم وحده لذلك كانت أهمية ضرورة تكاتف الجميع من أجل وضع معايير مصرية لتقييم الجامعات والأداء الجامعى بما يضمن رفع مستواه حتى يكون العائد مثمرا فى تنمية المجتمع.

وسوف تحقق هذه المعايير الآمال المرتقبة والواعدة فى إلقاء الضوء على احتياجات الجامعات التمويلية ووضع تصور واقعى للبعثات كماً ونوعاً وعدد ونوعية الدورات التدريبية وميزانيات البحوث وتوفير الدعم للمكتبات وخطط الاهلاك وتجديد المنشآت الجامعية ودعم الانشطة والخدمات الطلابية وتطوير نظم المعلومات بالكليات الجامعية وتقييم عمل اللجان العلمية الدائمة ولجان القطاعات وإثارة روح المنافسة بين الجامعات واكتشاف القيادات الجامعية الصالحة من خلال إلقاء الضوء على التجارب والمبادرات الناجحة وتقليل الفاقد فى التعليم وتطور المناهج وتشجيع البحوث الفردية والجماعية. إن الجامعات هى المنارة التى تهدى المجتمع الى طريق التقدم بل هى القلب النابض للمجتمع ومرآة تحضره، بها تصبح الحياة على الارض جديرة بأن نحياها...

٣٣٦٩٦٤



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : العربي

التاريخ : ٢٤ ابريل ١٩٩٥

فى ندوة بالجامعة الأمريكية:

الخبراء يرفضون الاستثمار فى التعليم الجامعى

كتب عمرو الجندى:

حذر خبراء التعليم وعلماء التربية من مخاطر الاستثمار فى التعليم الجامعى والأساسى، وتحويلهما إلى تجارة قائمة على الربح أو سلعة استهلاكية يحصل عليها الأغنياء فقط، وأكدوا ان الجامعات الخاصة أصبحت ملجأ لأصحاب الأموال وليس العقول والكفاءات العلمية مما يقلل من أهميتها ودورها فى العملية التعليمية.

جاء ذلك فى الندوة التى عقدت بالجامعة الأمريكية الأربعاء الماضى والتى حضرها عدد من الخبراء والمهتمين، وكانت تحت عنوان «الجامعات الخاصة مالها وعليها» وفى البداية قال د. عبد السميع السيد أستاذ أصول التربية: ليست هناك أى ضمانات لنجاح المعاهد الخاصة فى مصر، فكيف نضمن انها تسير لخدمة نظام التعليم واحتياجات الاقتصاد المصرى لاسيما وان تقريراً صدر عن مجلس الشورى مؤخراً كشف ان عدد اعضاء هيئات التدريس اقل بكثير من المطلوب بينما تجاوز عدد المنتدبين ٩٠٪ من الأساتذة الأصليين.

وفى كلمته أمام الندوة انتقد د. فؤاد خطاب الأستاذ بجامعة عين شمس فتح الباب على مصراعيه لكل من يريد الكسب المادى عن طريق الاستثمار فى الجامعة أو المدارس، وقال إن سياسة التعليم فى مصر غير مستقرة ففى عام ١٩٨٠ قررت الحكومة ربط التعليم بسوق العمل فحدث انكماش فى التعليم وفى نسبة القبول بالجامعات ثم ظهر شعار آخر هو زيادة عدد المقبولين فى الجامعات لأن الشريحة التعليمية فى مصر أقل من ٢٠٪ وهى فى الدول المجاورة كالأردن ٣٦٪ ومن ثم أدت هذه السياسات إلى زيادة نسبة البطالة وتعطل الخريجين عن العمل.

كما طالب د. عبد السميع السيد بعدم خصخصة التعليم لأن الدول الكبرى مثل امريكا وانجلترا تراقب حكوماتها التعليم والجامعات بصفة خاصة وعلى مستوى المناهج والأساتذة والطلاب، ونفس الأمر تقوم به كوريا التى تحتفظ حكومتها بدور أساسى ومركزى فى تطوير التعليم بما يخدم احتياجاتها الرئيسية والملحة واتفق مع هذا الرأى د. حمدى السكوت الذى أدار الندوة فطالب بوضع ضوابط على خصخصة التعليم، وعلى الجامعات الخاصة، بحيث لايتحول التعليم إلى شركات استثمارية تستغل حاجة المواطنين وتقصر خدماتها على القادرين فقط.

٠٢٢٠٥٦٨



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٤ ابريل ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كلية الاقتصاد تحتفل بيوم التفوق فى المجالات المختلفة

احتفلت كلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة القاهرة للعام الثانى على التوالى بيوم التفوق الذى شمل تكريم المتفوقين من طلبة الكلية فى المجالات العلمية والرياضية والفنية ، وكذلك تكريم الاساتذة الذين بلغوا سن الستين وقدامى الموظفين والعمال.

شارك فى التكريم الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة والدكتور على الدين هلال عميد الكلية.

واشار عميد الكلية الى أن هذا الاحتفال يعتبر وفاء من الكلية لطلابه المتفوقين فى المجالات المختلفة وايضا تكريم العاملين وهو تقليد ستتبعه الكلية فى السنوات القادمة.

واضاف ان الكلية ستقوم خلال اجازة نهاية العام عقب الامتحانات فورا بعقد اتفاقيات مع كبرى الشركات والمؤسسات لتدريب الطلاب بها.



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٤ ابريل ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أخبار الصباح

● بمناسبة العيد العاشر لانشاء قسم اللغة الاسبانية بكلية الآداب جامعة القاهرة يقيم د. محمود السيد رئيس القسم مؤتمرا حول اللغة الاسبانية وادابها في مصر وافاق المستقبل ويتناول بحث ماضي وحاضر ومستقبل اللغة وتحديث مناهجها والترجمة والعلاقات الثقافية وذلك يوم الاربعاء والخميس القادمين بكلية الآداب وبحضور عميدها د. حمدى ابراهيم

● مؤسس اذاعة القرآن الكريم : د. كامل البوهى .. تمر اليوم ١٠ سنوات على رحيله الذكرى تحييها اسرته في جامع البوهى بمحافظة المنوفية وذلك من خلال مسابقة جوائزها نقدية.

● الشاعران فاروق شوشة وعبد الرحمن الابنودى تكرمهما جمعية الأدباء والكتاب بالاسكندرية ٧ الليلة في حفلها السنوي للبارزين من الأدباء والشعراء

● ٣ افلام تسجيلية للمخرج عبدالقادر التلمساني يعرضها مركز الدبلوماسيين الاجانب ٧.٣٠ مساء الخميس القادم.

الافلام هي «جبال سيناء» ،«كنوز رأس محمد» و «سيناء مشتى عالمى»

● احدث كتاب عن عبد الحليم حافظ صدر بمناسبة الذكرى الـ ٢٠ لرحيله ويحمل عنوان «ايامنا الحلوة» وهو من تاليف عادل حسين «٩٠ سنة» ويتضمن مجموعة صور نادرة للعندليب وافلامه وكان قد اصدر منذ ٥ سنوات كتابا عن عبد الحليم تحت عنوان «صور من الخيال» كما اصدر كتابا منذ عامين عن ليلى مراد بعنوان «يامسافر وناسى هواك».



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٤ ابريل ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

واحد من جيل العمالقة

من السهل ان تحصل على أعلى الدرجات ولكنك لن تستطيع ان تكون استاذا جامعيا قديرا، وقد كان رحمه الله كذلك، وكان اداريا فذا، وعالما متواضعا، وصاحب مدرسة فى علم المكتبات والتوثيق والمعلومات. أحب تلامذته فاحبوه من أعماق قلوبهم. لم يكتف بمعرفتهم فقط من خلال قاعات الدراسة بالجامعة بل جمع شملهم فى مشروعات علمية تعلموا منها وتدربوا تدريبا عمليا، ففتح لهم الأبواب والأماكن المتميزة فى مصر والدول العربية والاوروبية وأمريكا، فأصبح منهم الخبراء المحليون والعالميون. كان لقاؤه بتلاميذه حنونا دافئا.

وكان دائب الاطلاع على أحدث النظم العالمية من خلال مايتم نشره على مستوى العالم فى مجال المكتبات والمعلومات والتوثيق العلمى. كان مثقفا يتحدث فى كل شىء، وكان يتمتع بقدرة فائقة فى استخدام اللغة العربية والانجليزية فقد تخرج بامتياز مع مرتبة الشرف من قسم اللغة العربية بكلية الآداب جامعة القاهرة، كما حصل على الدكتوراه فى المكتبات من جامعة شيكاجو بالولايات المتحدة الأمريكية مما جعله يملك قدرات فى الترجمة من خلال تملكه للغات، ومن يملك اللغة يملك الكثير.

انه أول من أصدر نشرة علمية شهرية مكثفة تحت عنوان «الكشاف التحليلى للصحف والمجلات العربية»، وهو عمل علمى يوثق ويحلل مايتم نشره من مقالات بالصحف والمجلات العربية وذلك لخدمة الباحثين فى كل التخصصات. وهو أول رئيس لجمعية علمية فى نشاط المكتبات والوثائق فى العالم العربى هى الجمعية المصرية للوثائق والمكتبات، فى الستينات. وهو اول مدير مصرى لمكتبة الجامعة الامريكية بالقاهرة، وقد شيعت جنازته يوم تكريمه فى احتفال العيد الخامس والسبعين بالجامعة الأمريكية والذى كان محددا الاشتراك فيه مع قدامى العاملين. وقد تقلد مناصب دولية ومصرية منها مدير مركز اليونسكو بسرس الليان، وعندما طلب ليعمل فى وظيفة بالحكومة المصرية لم يتردد وأوكلوا اليه وظيفة رئيس مجلس ادارة الهيئة العامة للكتاب وهو الصرح الذى أشرف على بنائه على كورنيش النيل بالقاهرة. كان نزيها فى خلافاته، لا يبخل على أبنائه وزملائه بالعطاء، فقد عكف على تقييم رسائل طلبته فى الماجستير والدكتوراه فى اوقات مرضه حيث طلب من شريكة حياته وهو فى طريقه الى حجرة الانعاش فى مرة سابقة ان تحمل معه بعض الرسائل التى يشرف عليها من منطلق احساسه الدائم بالمسئولية نحو تلاميذه الذين كان يعتبرهم أبناءه وأصدقاءه.

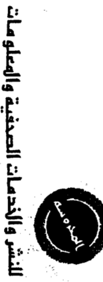
ويعتبر العالم الكبير الدكتور السيد محمود الشنيطى أول من الف فى موضوعات الفهرسة الوصفية باللغة العربية ليجعل للكتاب العربى مكانا فى نظم المكتبة العربية، وأول من ترجم بقدراته الفذة خطة تصنيف ديوى العشرى العالمى، وأول من قام بنشر أول مجلة علمية فى علوم المكتبات والمعلومات فى العالم العربى. وهو الذى كان يقدم لتلاميذه مذكراته مطبوعة بدون مقابل حتى لا يضيف عبئا ماليا عليهم تحسبا من أن يكون فى أحد الدفعات طالب واحد لا يستطيع الحصول على الكتاب المقرر حتى لا يعرضه للحرج بين زملائه. ورحل العالم الكبير الجم التواضع، وترك وراءه رصيدا لا يقدر من الحب والعطاء والعلم والابوة والاستاذية، فقد تعلمنا منه الانضباط وحب العمل، وفن الادارة والتفانى والعطاء من أجل مصر.

نحمد الله ان اصبحت الصحافة مصدرا هاما من مصادر تسجيل التاريخ ومنها سير الرجال، وعلينا الا ننسى تسجيل انجازات رجالنا ممن قدموا لنا الكثير دون ان يطلبوا ولو أقل القليل. رحم الله عالمنا ومعلمنا وأسكنه فسيح جناته.

أحمد منصور

رئيس الجمعية العربية لنظم وتكنولوجيا المعلومات

٠٠٠٠٩٦٨



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الـــوفـــد

التاريخ : ٢٥ ابريل ١٩٩٥

مدرسو الأزهر يهددون بالاضراب عن الامتحانات والتصحيح احتجاجا على تراجع الحكومة عن مساواتهم بالتعليم العام

كتب ـ وجدي زين الدين:

هدد مدرسو الأزهر الشريف بالاضراب مرة اخرى في حالة عدم مساواتهم بزملائهم المدرسين في وزارة التعليم.

طالب المدرسون الأزهريون بصرف بدلات امتحانات بواقع ١٥٠ يوما بنسبة ٧٪ إسوة بالتعليم العام. وكانت الادارات التعليمية الأزهرية قد تلقت وعودا من الدكتور عاطف صدقي رئيس الوزراء بصرف هذه البدلات، عقب الاضراب الذي نظمته الادارات في العام الماضي. يحصل المدرسون الأزهريون على بدلات مكافأة عن الامتحانات والتصحيح بواقع ٩٠ يوما بنسبة ٥٪. وتراجعت الحكومة مؤخرا عن قرارها بزيادة بدلات الأزهريين. اشار المدرسون الى قيامهم بتدريس أكثر من ٢٠ مادة ثقافية ودينية، ونددوا بموقف الحكومة وعدم الوفاء بوعدها.

كما تلقى فضيلة الامام الاكبر الشيخ جاد الحق على جاد الحق شيخ الأزهر مذكرات من الادارات والمعاهد التعليمية الأزهرية لحل الأزمة، وعدم تكرار أحداث العام الماضي.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الحياة اللندنية

التاريخ : ٢٥ ابريل ١٩٩٥

مؤتمر الجامعات الاسلامية يبدأ غداً دورته الخامسة في القاهرة

□ القاهرة – من علي عطا:

■ يفتتح غدا الاربعاء في مقر جامعة الأزهر في القاهرة المؤتمر العام الخامس لرابطة الجامعات الاسلامية تحت عنوان «مستقبل التعليم الاسلامي وتحدياته».

ويشارك في اعمال المؤتمر التي تستمر اربعة أيام ٧٠ رئيس جامعة وكلية متخصصة في الدراسات الاسلامية والعربية في العالم، ولفيف من الخبراء في مقدمهم الدكتور عبدالله بن عبدالمحسن التركي رئيس رابطة الجامعات الاسلامية وزير الاوقاف والشؤون الاسلامية السعودي، والدكتور حسين حامد حسان رئيس الجامعة الاسلامية العالمية في باكستان، والدكتور عبدالعزيز التويجري المدير العام للمنظمة الاسلامية للتربية والثقافة والعلوم، والشيخ جاسم يوسف الحجي رئيس الهيئة الخيرية الاسلامية في الكويت، والدكتور ابراهيم صالح النعيمي مدير جامعة قطر، والدكتور عبدالوهاب التازي رئيس جامعة القرويين في المغرب، والشيخ سفيان موهنداري الحارث الاستاذ في جامعة ابن خلدون الاسلامية في اندونيسيا.

وقال الدكتور عبدالفتاح الشيخ، رئيس جامعة الأزهر نائب رئيس رابطة الجامعة الاسلامية، ان اجتماعاً للمجلس التنفيذي للرابطة سيعقد قبيل افتتاح المؤتمر لمناقشة برامج عمل الرابطة في دورتها المقبلة، وللتصديق على الاتفاقات المبرمة بين الجامعات الاسلامية وهيئات أخرى، ومتابعة توصيات الندوات العلمية التي نظمتها الرابطة أخيرا في عدد من الدول العربية والاسلامية.

يذكر أن رابطة الجامعات الاسلامية انشئت قبل ٢٥ عاما، وتهدف الى النهوض بمناهج العلوم الاسلامية وعلوم اللغة العربية وتنمية التعاون بين مؤسسات التعليم الجامعي المعنية بالدراسات الاسلامية والعربية، خصوصا على صعيد الخطط والمناهج والامتحانات والامكانات المادية والبشرية ومعادلة الشهادات الممنوحة، اضافة إلى تيسير تبادل اعضاء هيئة التدريس والطلبة وتوفير المنح الدراسية خصوصا لابناء الاقليات الاسلامية في مختلف انحاء العالم.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٥ ابريل ١٩٩٥

بدء الامتحانات اليوم للنقل بمدارس كفر الشيخ

كفر الشيخ - مكتب الأهرام :
تبدأ اليوم امتحانات النقل فى محافظة كفر الشيخ لطلاب الصفين الاول والثانى الاعدادى والثانوى العام وغدا تبدأ امتحانات الصفين الاول والثانى الابتدائى.



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥ ابريل ١٩٩٥

تحويل ٤ آلاف معلم لأعمال إدارية وتشريدهم بالمحافظات النائية

أكثر من ٤ آلاف معلم ومعلمة من أكفأ المعلمين تم إبعادهم عن التدريس وتشريدهم في المحافظات النائية.. مديرو مراحل ومديرو مدارس ووكلاء مدارس وموجهون ومدرسون أوائل أفنوا عشرات السنين من حياتهم في أسمى مهنة في الحياة: «التعليم». المعلمون المبعدون يعيشون حياة قاسية بعد أن شردت قرارات وزير التعليم أسرهم!! المعلمون الأكفاء لم يقترفوا ذنبا ولم يرتكبوا خطيئة، بل حصلوا طول حياتهم– كما تقول تقارير الوزارة– على شهادات تقدير وجوائز عديدة وكان تقديرهم المعتاد «ممتاز».

ملف المعلمين المحولين لعمل إداري مازال مليئا بالمفاجآت والمآسي المحزنة..

أولى المآسي يرويها عبد الله حسين ناظر مدرسة أسماء بنت أبي بكر بعزبة الوالدة بحلوان بقوله:

المحامون: قرارات تحويل المعلمين لأعمال إدارية مخالفة للدستور وجريمة لا تسقط بالتقادم

المعلمون: نقابة المعلمين تخلت عن الدفاع عن أعضائها

تحقيق :

عبد الحي محمد

قبل أن ألتحق بالتربية والتعليم في نهاية الستينيات كنت أحد أبطال المقاومة الشعبية ضد العدو الصهيوني.. وخلال الـ ٢٨ عاما الماضية حصلت على شهادات تقدير وجوائز عديدة من الوزارة حيث كان تقديري السنوي المعتاد «ممتاز»!

مع بداية التسعينيات توليت مسئولية مدرسة أسماء بنت أبي بكر.. كانت المدرسة تفتقر إلى الشبابيك والأبواب والأدوات المعملية، وبفضل الله نجحت في النهوض بالمدرسة لتصبح واحدة من أفضل المدارس بإدارة حلوان التعليمية، كما شهدت بذلك وزارة التعليم. وحينما أصيبت مصر بزلزال أكتوبر الشهير تدفق المئات من أطفال الأحياء الشعبية الذين أضيروا من الزلزال واستقبلتهم بترحاب، وحينما زارت السيدة حرم رئيس الجمهورية مخيمات الزلزال وجه الأهالي لي الشكر على شاشات التليفزيون!!

بعد ذلك اكتشفت فسادا ماليا وإداريا خطيرا بإدارة حلوان التعليمية وقمت برفع شكوى بذلك إلى السيدة نفيسة سليمان مديرة الإدارة إلا أنها تجاهلت شكواي، مما اضطرني إلى اللجوء لوزير التعليم والنائب العام.. ومنذ هذا اليوم وتشن نفيسة سليمان علي حربا ضارية.

رشحت نفسي لانتخابات المعلمين بعد أن وجدت أن هناك فسادا ماليا وإداريا كبيرا بالإدارة، وأيقنت أن جموع المعلمين بحلوان تحتاج إلى لجنة نقابية قوية تدافع عن مصالحهم وحقوقهم وتضع حدا للظلم الذي يعايشونه.

وقبل إجراء الانتخابات بأيام قليلة فوجئت بقرار نقلي كناظر –من مدرسة أسماء بنت أبي بكر إلى عمل إداري بكفر الشيخ بعد ٢٨ عاما أفنيتها في خدمة التعليم. لم أنفذ قرار النقل لسبب بسيط وهو أنني رجل مريض ولا يسمح عمري بالتنقل يوميا من القاهرة إلى كفر الشيخ.

منذ أكثر من شهرين فوجئت بوزارة التربية والتعليم تقطع راتبي لتشرد بذلك أسرتي التي تتكون من خمسة أبناء ووالدتهم.

ويواصل عبد الله حسين مأساته قائلا: ما الجريمة التي اقترفتها ليتم تشريدي وتشريد أسرتي ؟! إنني أعيش حياة قاسية وأتمنى أن أموت كل ساعة!! إن طفلي الصغير شادي «٩ سنوات» يسألني صباح مساء «ليه ما مابتروحش الشغل يا بابا؟» إن عيد الأضحى قادم وأحتاج إلى مصاريف كثيرة ولا أملك قرشا واحدا!!

إذا كانت وزارة التعليم تعاقبني فما ذنب أطفالي؟! إن أطفالي يتساءلون لماذا تحطمت وتشردت أسرتنا؟ وما سبب الألم والغم اللذين يعصران قلب والدنا ووالدتنا؟!

مأساة جديدة

ومأساة رزق عفيفي جاد عبد الحق مدير مدرسة الدعوة الإسلامية الابتدائية ببني سويف لا تقل عن مأساة عبد الله حسين بل تزيد، فبعد ٣٦ عاما أفناها في خدمة التعليم –حصل خلالها على مكافآت وشهادات تقدير من محافظ بني سويف، ووكيل وزارة التعليم بالمحافظة بل من مكتب وزير التعليم شخصيا– فوجئ بقرار من وزارة التعليم بتحويله من مدير مدرسة إلى عمل إداري بقسم توجيه التحرير بإدارة بني سويف التعليمية!! يحكي رزق مأساته قائلا: عندما سمعت خبر نقلي صعقت.. فهل بعد ٣٩ عاما يتم نفيي وإبعادي؟! لقد نجحت بجهدي وجهد زملائي وإخلاصهم في أن نقفز بالمستوى التعليمي بمدرسة الدعوة إلى آفاق عليا، وأصبحت مدرستي هي المدرسة التي تحتل المكانة الأولى سنويا على محافظتنا.. ما تهمتي؟ هل لأنني ناجح؟! ولماذا لم يشكل وزير التعليم لجنة لتقصي الحقائق عني وعن مدرستي؟!

ويواصل رزق عفيفي كلامه قائلا: لقد حصلت على تقدير ممتاز طوال خدمتي بالوزارة، وهأنذا أفاجأ بهدية وزير التعليم لي وأنا أستعد للخروج إلى المعاش فبدلا من أن يكرمني فإذا به يشردني ويشرد أسرتي! وحسبنا الله ونعم الوكيل!!

وبعد أن أغلقت الوزارة أبوابها أمام المعلمين المبعدين توجهوا للمنظمة المصرية لحقوق الإنسان والقضاء لإنصافهم.

خلال الأيام الماضية انهالت على المنظمة المصرية لحقوق الإنسان برقيات ورسائل عديدة من معلمين مظلومين تم تحويلهم إلى عمل إداري ونقلهم خارج محافظاتهم بعد أن قضوا أكثر من عشرين عاما في إصلاح التعليم وتربية الأجيال.

من أبرز الرسائل التي تلقتها المنظمة المصرية رسالة من ٦ معلمين من بني سويف تم تحويلهم إلى عمل إداري ونفيهم خارج محافظتهم وهم محمد سليمان أبو العينين –مدرس أول ثانوي– ورجب إسماعيل راضي –وكيل ابتدائي– وحمدي محمد مرسي –وكيل ابتدائي من بني سويف إلى كفر الشيخ بقراري نقل رقم ١٤٢ و ١٥٥ بتاريخ ٥ و٦ من فبراير الماضي، ومحمد عبد التواب محمد –مدرس أول ثانوي– ورجب عبد المنعم محمد –وكيل ابتدائي من بني سويف إلى



المصدر : الشعب

التاريخ : ٢٥ ابريل ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

البحيرة بقراري نقل رقم ١٤٤ و ١٥٥ بتاريخ ٥ و ٦ من فبراير الماضي، وأحمد سيد محمد -مدرس ثانوي- من بني سويف إلى الشرقية بقرار نقل ١٤٥ بتاريخ ٥ من فبراير الماضي. قال المعلمون في شكواهم:

فوجئنا بأمر نقلنا من محافظتنا بني سويف إلى محافظات نائية بعيداً عن التدريس والمدارس دون أدنى جريرة أو سبب سوى ترشيحنا أنفسنا، ونشاطنا في مهنتنا ونقابتنا، مع العلم بأنه لا توجد لأحد منا أي مخالفات أو مشاكل إدارية، بل حصلنا على شهادات تقدير وهذا ثابت في تقارير مدارسنا وإدارتنا. لقد تم نقلنا دون أية تحقيقات أو سابق إنذار، وصدر أمر النقل التعسفي ضدنا، وهو ظلم كبير وقع علينا. نسأل الله أن يكشفه عنا، ونلتمس من كل مخلص وكل ذي مروءة رفعه عنا والمطالبة بإلغاء قرار نقلنا التعسفي، حيث إننا أصحاب أسر مستقرة ولنا أبناء في المدارس ودخولنا ضعيفة، ولا نقول إلا: حسبنا الله ونعم الوكيل!

القضاء ملاذ المعلمين المظلومين

ولم يجد المعلمون المظلومون أمامهم إلا القضاء لإنصافهم بعد أن تجاهلت وزارة التعليم شكواهم وخيرتهم بين الاستقالة و تنفيذ قرارات النقل التعسفية.

مكاتب المحامين عبد الحليم رمضان ومختار نوح ومحمد غريب وفاطمة الزهراء محمد تزدحم بالقضايا التي رفعها المعلمون أمام محكمة القضاء الإداري ضد وزارة التعليم.

انهالت قضايا المعلمين على مكاتب المحامين بعد أن رفض المحامون أن يتقاضوا أتعابا عن قضايا المعلمين المظلومين وكان من أول المعلمين الذين ذهبوا للمحامين لرفع شكواهم أمام القضاء، أربعة تم نقلهم من القاهرة إلى كفر الشيخ والبحيرة وهم روبي عبد الحميد عبد الله -مدرس علوم إعدادي- ومحمد أحمد نعمة الله -مدرس كهرباء نظري- وحامد أحمد محمد زايد -مدرس تربية رياضية ثانوي- ومحمد علي يوسف البسيوني -مدرس ابتدائي- بقرارات نقل أرقام ١٩٢ و ١٩٧ و ١٩٣ و ١٩٥ في ٢٠ من فبراير الماضي.

يؤكد عبد الحليم رمضان المحامي بطلان قرارات نقل المعلمين التعسفية التي أصدرتها وزارة التعليم لمخالفتها الدستور، ويقول: لقد خالفت قرارات النقل والإبعاد المادة ١٤ من الدستور والتي وضعت ضمانات لكفالة حقوق وحريات الموظف العام، والمعلمون هم موظفون عموم لا يجوز نقلهم إلا بطريق الترقية أو بجزاء وقع عليهم بناء على مخالفات ارتكبوها، وعلى محاكمة قانونية عادلة تكفل فيها الدولة لهم ضمانات الدفاع عن أنفسهم.

ويشير عبد الحليم رمضان إلى أن نقل المعلمين إلى عمل إداري بعيداً عن تخصصهم وعملهم يعد عدواناً سافراً وانتهاكاً خطيراً لحقوق المعلمين وهي جريمة -كما نص الدستور- لا تسقط الدعوى العمومية الناشئة عنها بالتقادم ولا الدعوى المدنية بالتعويض عن الضرر الذي سببته قرارات النقل للمعلمين ماديا ومعنويا كما نصت على ذلك المادة ٥٧ من الدستور.

ويوضح عبد الحليم رمضان أن المعلمين المحولين لعمل إداري لم تتم لهم أية محاكمات قانونية ولم يرتكبوا جرائم جنائية، كما أنهم لم يتعرضوا لمحاكمات تأديبية، وبالتالي فإن ما حدث لهم يعد مخالفة دستورية وقانونية خطيرة كفيلة بإظهار براءتهم وعودتهم إلى مقار عملهم.


للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
المصدر : الوطن العربي
التاريخ : ٢٠ أبريل ١٩٩٥

دراسة غريبة ومثيرة عن طلاب الجامعة الأمريكية بالقاهرة

هل دمر عبد الناصر مصر ؟!

وهل كان الاحتلال الاجنبى تنويرا للمصريين ؟!

مشاكل مصر هى قلة أماكن اللهو



المصدر : الوطن العربي

التاريخ : ٢٥ ابريل ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شم النسيم العيد القومي لمصر وصوت بلادى النشيد الوطنى

لا أحد منا يعترض على وجود المؤسسات العلمية الاجنبية فى بلادنا .. حتى لوكانت تابعة فى ادارتها ونظمها لتلك الدول .. فمادامت ترفع لواء العلم وتعمل كجسر حضارى بين مجتمعنا وثقافة العصر الحديث تحت اشراف الجهات المختصة فنحن نرحب بوجودها بل وتدعو لزيادة اعدادها ومساعدتها فى اداء عملها ..

ولكن أن تتحول هذه المؤسسات الى حصون منعزلة تكرس الطبقية ايا كان نوعها وتعزل طائفة من ابناء الوطن عن التيار العام للمجتمع فهذا مانرفضه وندعو الجميع الى رفضه والالتفات لخطورته على حاضرنا ومستقبلنا .

سامى عبدالخالق

لايصدق ذلك ان يقرأ معنا هذه الارقام ذات الدلالة البالغة الخطورة والتى وردت فى دراسة ميدانية وبحث علمى والدراسة بعنوان الهوية القومية للطلاب المصريين واثر المؤسسة التعليمية فى تشكيلها وهى دراسة ميدانية على طلبة الجامعة الامريكية قام باجرائها باحث وطنى مصرى هو د. أحمد ثابت مدرس العلوم السياسية بجامعة القاهرة

اما البحث ويحمل عنوان افكار ابناء الصفوة فى مصر فهو لريموند ميتشل وهو باحث امريكى عمل لعدة سنوات كاستاذ بقسم العلوم السياسية بالجامعة الامريكية وتوضح الارقام الى اى مدى نجحت هذه المؤسسة منذ انشائها فى القاهرة عام ١٩١٩ فى تحقيق الاهداف التى انشئت من اجلها وعلى رأسها بطبيعة الحال تكريس البعثة الثقافية والحضارية للنموذج الغربى عموما والامريكى تحديدا فمن بين ١٠٠٠ طالب شملهم بحث د. أحمد ثابت رأى « ٧٥٪ » منهم ان الوجود الاوربى فى مصر .. كان تعاونا وتنويرا ولم يكن استعمارا على حين رأى « ٣٧٪ » منهم انه لم يكن لثورة يوليو فائدة تذكر وهى نسبة تقارب نفس نسبة طلاب عينة دراسة ريموند والتى رأى « ٣٨٪ » من طلابها ان عبد الناصر قد خرب مصر ودمرها تماما فقط « ٨٪ » من طلاب عينة دراسة ريموند

هى التى رأت ان عبد الناصر زعيم حقق لمصر وللعرب الكرامة القومية وهو ما يتفق تماما مع ترتيبهم لزعماء مصر التاريخيين حيث جاء فى المقدمة سعد زغلول وانور السادات على حين أتى النحاس وعبد الناصر فى المؤخرة وهو مادفع الباحث الامريكى الى القول بان هؤلاء الطلاب قد تأثروا فى رؤيتهم لزعماء مصر التاريخيين بتراث ابائهم فى كراهية زعماء مثل النحاس وعبد الناصر وهو مانستطيع نحن ايضا ان نفسره بكراهية هؤلاء الاباء ومعظمهم من الطبقة الارستقراطية القديمة لكل ما قامت به ثورة يوليو من عبد الناصر هو الذى دمر مصر - لماذا ؟ لانه لم يدرك أن الرفاهية اهم من قيم الشرف القومى - هل صدمتكم الكلمات ؟ هناك ماهو اهم فاذا لم يكن امرا ذو جدوى أن نعرف لون العلم المصرى أو حتى النشيد الوطنى فمن الاهمية البالغة ان نورث لاطفالنا ان الاحتلال الاجنبى وغصبا عن دماء الاف الشهداء كان تنويرا لنا نحن المصريون والاكثر اهمية ان نعرف مشاكل المجتمع المصرى الحقيقية والتى لا تتمثل بالقطع فى ضآلة المرتبات وغلاء المعيشة والاسعار وانتشار الفساد هناك مشاكل اكثر اهمية مثل قلة اماكن اللهو وضوضاء دور العبادة وعدم وجود اماكن لانتظار السيارات هذه الافكار وان كنا لاندعى شرف الايمان بها الا انها تمثل مفاهيم ثابتة لبعض ابناء الوطن الذين يسيرون بالقطع على نفس تراب الارض التى نمشى عليها وبالتأكيد يتحدثون نفس اللغة التى نتحدث بها وعلى من

٠٠٠٩٧٥



المصدر : الوطن العربي

التاريخ : ٢٥ ابريل ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اجراءات هدفت بصفة اساسية الى تقليم اظافر هذه الطبقة واعادة توزيع ثروات الوطن واذا كان الهدف النهائى لأى عملية تعلميمية هو تخريج فئة من المتعلمين الذين يرتبطون عقلا ووجدانا بقضايا الامة وهمومها ولاتنفصل تطلعاتهم الذاتية عن تطلعات الوطن ومصالحه فالى اى مدى تحققت هذه الاهداف على ايدى هذه المؤسسة التعليمية الامريكية والإجابة تحملها ارقام دراسة ريموند فعلى حين اختار « ٧٨ » من جملة « ١٤٥ » طالباً من أفراد عينة دراسة ريموند قيم الرخاء والرفاهية كأهم القيم الشخصية التى يتبعوها، لم يتجاوز عدد المدافعين عن قيم الشرف القومي سوى « ٣٨ » طالبا اما الموقف من قضية الانتماء الوطنى فيتضح لنا اذا عرفنا ان « ٦٦٪ » من طلاب عينة دراسة ريموند فضلوا العمل بعد التخرج خارج مصر ولكن بشروط ومواصفات خاصة معظمها بالطبع غيرمتوافر فى المجتمع المصرى اما العالم الذى ينتمى اليه طلاب الجامعة الامريكية فنستطيع ان نتبين صورته اذا عرفنا :

ان «٧٠٪» من طلاب العينة التى اجرى عليها ريموند دراسته .. رأوا ان مصر ليس لديها اى التزامات تجاه العالم العربى وان « ٢١٪ » من الطلاب رفضوا مط[illegible]ا فكرة انتماء مصر إلى العالم العربى واذا ربطنا هذا الموقف بموقفهم من القضية الفلسطينية إذ طالب « [illegible]٪ » من الطلاب بمساعدتهم [illegible] فقط دون تحول حرب [illegible] اجلهم لادركنا الى أى عالم ينتمى طلاب الجامعة الجامعة الامركية وحتى التعاون مع دول العالم يتضح فيه مدى التأثير الثقافى الخطير الذى لعبت دراستهم فى الجامعة الامريكية دورا هاما فى تشكيله اذ طالب « ٥٠٪ » من عينة دراسة ريموند بعلاقات وثيقة مع امريكا على حين لم يطالب سوى « ٤٢٪ » فقط بعلاقات متوزانة مع دول العالم بحكم انتماءاتهم الطبقية واعتبار معظمهم ابناء لشرائح الصفوة الاقتصادية فى المجتمع رأى « ٥٥٪ » من طلاب عينة دراسة ريموند ان مصر بحاجة الى المزيد من الرأسمالية على حين لم يطالب سوى « ١٣٪ » فقط بدور اكبر للقطاع العام والخطورة ان هذا التأثير الثقافى قد امتد ليشمل السلوكيات الشخصية والافكار والعادات المرتبطة بتقاليد المجتمع حيث راى « ٣٨٪ » من طلاب عينة بحث د. أحمد ثابت ان لبس الجلباب يعد مظهرا للتخلف ومؤشرالسلوك الفقراء كما ان « ٢٠٪ » رأوا فى تبادل القبلات بين الطلبة ولطالبات مسألة حضارية وان اهم مشاكل المجتمع المصرى من وجهة نظرهم هى ضوضاء اماكن العبادة وقلة اماكن اللهو وعدم وجود اماكن لانتظار السيارات .

والاغرب ان من قال هذا طلاب لم يعرف « ٧٠٪ » منهم لون العلم المصرى او ترتيب الوانه فضلا عن النشيد القومى للوطن والذى اجابت نسبة كبيرة منهم بانه صوط بلادى بالطاء وليس بالتاء كما جاء فى بحث د . أحمد ثابت

اماالامر الذى يثير السخرية والضحك حتى البكاء فهو هذا الجهل حتى باعياد الوطن القومية حيث فشل ٢٣٪ من طلاب عينة بحث د. أحمد ثابت فى معرفة الاعياد القومية للوطن وذكر بعضهم ان شم النسيم هو العيد القومى لمصر هو عيد رأس السنة وبعد فهل تقنعنا لأرقام ان حماة هذا الوطن دائما كانوا ومازالوا هم ابناء البسطاء الحافظين لذاكرة الامة وتراثها .

د. محمد الكرداوي

مصريات

عندما سئل أمين هويدى عن موقف عبد الناصر من الفساد هل كان متشدداً؟ هل كان متسامحاً؟ هل كان فاسداً؟ أجاب: كان عبد الناصر حاكماً نظيفاً عادلاً، وكان وزراؤه من أنظف الرجال الذين خدموا مصر وخرجوا دون أن يجمعوا الثروات على حساب أموال الدولة. بل إن عبد الناصر كان يتعسف ضد وزرائه أحياناً للصالح العام.

وفى الأراضى الحجازية -وهذا الكلام أيضا لأمين هويدى- التقيت بقنصل السعودية فى دبى ليقول لى بالحرف الواحد «إننى أسف جداً على بعض الاتجاهات الصحفية فى مصر والتى تهاجم بنت عبد الناصر لأنها تعيش فى بيت خاص ثم سكت وقال: كيف لايكون لبنت عبد الناصر بيتها الخاص واضاف: أنا لا أحبه لكنه أنظف زعيم عرفته او سمعت عنه فى حياتى.

كانت هذه سمعته وكان ذلك هو مسلكه وقد وقف عبد الناصر مره فى صف أحد المواطنين كان يؤجر شقة يملكها وزير الإسكان الدكتور حسين مصطفى -وقف عبد الناصر ضد الوزير قائلا: لن نكسر القانون من أجل وزير. بعد نكسة ١٩٦٧ جاءت برقية من الأرجنتين بأن باخرة محملة باللحوم الفاسدة فى طريقها إلى الإسكندرية وحدث خلاف بشأن الشحنة وقال وزير التموين: إن هناك نقصاً فى اللحوم بالأسواق.. واللحوم القادمة ليست قاتلة ورفع الأمر إلى عبد الناصر وجاء قراره واضحاً «تحرق اللحوم فى عرض البحر ولاتدخل المياه المصرية».

لقد كان عبد الناصر شديد الحساسية وذو حصانه طبيعية ضد جميع اشكال الفساد.



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٠ ابريل ١٩٩٥

طلاب قنا يسألون د.أسامة الباز في ندوة ساخنة:

متى تقول مصر.. لا لأمريكا؟

وسط مشاعر طلابية متدفقة بالوطنية.. ومن قلب إقليم يعاني الحرمان في الخدمات وتتزايد فيه معدلات البطالة.. ودفعت أوضاعه المتردية إلى بروز حركات احتجاجية واسعة بلغت حد إشهار السلاح.. عقد لقاء بالغ الصراحة بين د. اسامة الباز مدير مكتب الرئيس للشئون السياسية وطلاب جامعة جنوب الوادى (قنا) مساء السبت الماضي..حيث استمر اللقاء الذى أداره د. الباز مفتوحا بكل ما تعنيه الكلمة لمدة ثلاث ساعات ونصف الساعة تحدث فيه الطلاب والطالبات بتدفق وطني.. وأجاب فيه د.الباز عن التساؤلات بكثير من الصراحة..

وفي اللقاء الذى نظمته أسرة السلام برياسة د.محمود عارف الأستاذ بكلية العلوم وأشرف عليه د.محمد رأفت محمود رئيس الجامعة الوليدة علقت إحدى الطالبات بكلية الآداب على ما اشار إليه د. الباز خلال اللقاء من ان كاتباً يابانياً الف كتابا بعنوان «متى تقول اليابان.. لا.. لأمريكا» وراحت توجه سؤالاً عن الوقت الذى تستطيع فيه مصر ان تقول «لا.. لأمريكا» خاصة أنها تفرض حصارها على الأشقاء في العراق وليبيا.. وتمارس البلطجة ضد الإسلام والمسلمين.

على الفور أجاب د.أسامة الباز عن السؤال الذى صفق له كل الحاضرين بقوله «إننا سنقول لا.. لكل مايضر مصالحنا القومية.. ولقد أخذنا مواقف في الماضي دون ضجة أومهاترات.. وهناك مبدأ نعمل من أجله وهو أن ننهى وسائل التأثير علينا».

الاستغناء عن المعونة

وأشار في هذا الصدد إلى المعونة التى تتلقاها مصر من الولايات المتحدة والتى تبلغ ٨١٥ مليون دولار سنويا والتى تستفيد منها مصر في انجاز العديد من المشروعات.. وقال: يجب الا تكون المعونة سيفا مسلطا علينا.. نحن نستطيع الاستغناء عنها لو زدنا إنتاجنا وشددنا الحزام بعض الشيء.. ففي عدة مجالات يحقق الإنتاج المصرى زيادة جيدة.. ومن أمثلة ذلك زيادة صادراتنا من القمصان للأسواق الأمريكية، الأمر الذى أثار أزمة مع الأمريكان حين لمسوا إغراق أسواقهم بالقمصان المصرية.. فبينما كانت تبلغ صادراتنا لأمريكا من القمصان ٤٣ الف دستة عام ١٩٩٠ ارتفعت إلى ٤٨٢ الف دستة في العام ١٩٩٣... وهنا طلب الأمريكان الا تزيد المعدلات على ٣٪ سنويا تخوفا من إلحاق الضرر بصناعتهم الوطنية من القمصان.. إلا أن الامر انتهى بزيادة الصادرات إلى حوالى مليون دستة سنوياً قابلة للزيادة بنسبة ٦٪ سنوياً.

وبالنسبة لقضية الأزمة الليبية الغربية قال د.أسامة الباز: إن مصر أبلغت امريكا أنها لايمكن أن تنظر إلى العلاقة بينها وبين ليبيا الشقيقة من منظور امريكي.. فمصر والولايات المتحدة دولتان لايمكن أن تتطابق سياستهما..

ووجه د.الباز حديثه إلى جموع الطلاب قائلاً «هناك دول عربية واوربية واليابان تقدم لنا معونة.. وأنا لا أحب أن أرى بلادنا تأخذ معونات من أحد.. ويجب أن نستعد للاستغناء عن المعونة في مدة لاتتجاوز الـ ١٥ سنة من الآن».

التطبيع مع إسرائيل

وحول موقف مصر تجاه قضية التطبيع بعد رفض إسرائيل التوقيع على المعاهدة النووية.. قال د.أسامة الباز ردا على هذا السؤال: إن التطبيع كلمة

قنا من: محمود بكرى

إسرائيلية... وللسلام مفهومان.. هناك المفهوم القانوني.. والذى يعنى إنهاء حالة الحرب ووقف العمليات العسكرية، والمدلول السياسي والذى يعنى إقامة علاقات تعايش بين الدول في المستقبل.. ولكن ليست هناك صيغة تفرض على أى طرف للالتزام بها.. وإذا كانت هناك علاقات جوار وترتيبات أمن وتمثيل دبلوماسي.. فيجب ألا يعتقد البعض بضرورة أن يكون السلام اقتصادياً.. إسرائيل تقول: إن السلام مع مصر بارد.. ولكنها يجب أن تعلم ألا أحد يفرض علينا اسلوبا معينا للسلام.. ولايستطيع أحد إرغام أبناء الشعب المصرى على التوجه إلى إسرائيل.

وأضاف د. أسامة الباز قائلاً: «ماذا سنأخذ من إسرائيل.. هل ستصدر لنا الورد؟ هل ستصدر لنا التكنولوجيا؟ أعتقد أن التكنولوجيا الأسيوية أجود وأرخص... والأمر المؤكد هنا أنه بقدر ما تحترم إسرائيل الحق العربى تصبح الأمور «طبيعية»..

ثم انتقل للحديث عن المعاهدة النووية.. وقال: إن البعض يقول: إن مصر أثارت موضوع المعاهدة النووية خوفا من تهميش دورها في المنطقة.. وهذا تفسير أجوف للأمور.. فدور مصر لم يرتبط أبداً بقضية السلام... وكل ما تقوم به نستهدف من خلاله تحقيق مصلحتنا.. ولكن في موضوع المعاهدة النووية يجب أن تكون لدينا حرية حركة.. فليس المقصود الدخول في معارك مع الولايات المتحدة لإثبات حرية القرار واستقلال الإرادة، فالإرادة المصرية ليست للبيع..

وحين أثرنا موضوع المعاهدة النووية احتجت إسرائيل بأمرين.. أولهما: أن حلقات السلام لم تكتمل..



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٠ ابريل ١٩٩٥

وأنهم لايستطيعون المقامرة بأمن إسرائيل في المستقبل.. وثانيهما: هو ما تقوله إسرائيل من خشيتها من امتلاك دول بالمنطقة لأسلحة نووية.

منطق غير مقنع

وقال د. الباز: إن إسرائيل أبدت خلال الاتصالات معها استعدادها للتعهد أمام مجلس الأمن بألا تكون البادئة بحرب نووية في المنطقة.. وهو منطق غير مقنع، حيث تمحور الطلب المصرى في هذا الشأن في ضرورة الدخول في مفاوضات جادة للالتزام بالتزامات محددة تنهى بتصفية برنامجها النووى لخلق حالة من التكافؤ الأمنى في المنطقة.

وحول إمكان حدوث تطور في الموقف الإسرائيلى خلال المرحلة المقبلة قال: إنه لايتوقع أن توقع إسرائيل على المعاهدة النووية.

وكشف الباز عن الصراعات الدائرة حاليا في اجتماعات مؤتمر المعاهدة النووية.. فقال: إن أمريكا والغرب يريدون أن يكون التصويت علنياً وهناك ثلاثة خيارات في هذا الشأن..

إما المد اللانهائى للمعاهدة وإما لأجال متعاقبة وإما لأجل واحد.. والأمريكان والغرب مهتمون بتمديد الاتفاقية لأنهم يخشون من انتشار السلاح النووى مما يحدث نوعا من الخلل في النظام العالمى الجديد، وحين تناقشنا مع بعض الأوربيين حول موقفنا من المعاهدة النووية.. قالوا: إن موقفنا سليم من الناحية النظرية.. إلا انهم أعربوا عن مخاوفهم من أن تلجأ بعض دول أوربا الشرقية التى تمتلك أسلحة نووية ولاتستطيع التخلص منها.. إلى بيعها مما يشكل خطرا.. ومن جهتنا ابلغناهم أننا من أنصار المعاهدة ونطالب إسرائيل بالانضمام إليها.. وأكدنا لهم أننا لن ننسحب من المعاهدة، ولن نقيم مفاعلا نوويا عسكرياً..

موقفنا ٩ من مايو

وحول الموقف المصرى من الخيارات المطروحة بشأن المعاهدة النووية قال: إن الموقف لم يتحدد حتى الآن، حيث يتم تحديده على أساس معلومات ثابتة، وسنقرر يوم التصويت (٩ من مايو القادم) الموقف النهائى على ضوء ما إذا كانت دول العالم قد نجحت في إقناع إسرائيل بالتصويت على المعاهدة أم لا.

وقال د. الباز: إننا سنضغط في هذا الاتجاه.. ولدينا حرية حركة.. وسنتخذ موقفا علميا ومدروسا ولكننا لن نمارس ضغوطا على أحد لتحديد موقفه من المعاهدة.. فلكل دولة أن تصوت كيفما تشاء...

وبالنسبة للموقف الذى ستتخذه مصر في حال التمديد اللانهائى للمعاهدة النووية قال «إنه بصرف النظر عن التصويت... فنحن باعتبارنا دولة موقعة على المعاهدة ملتزمون بما تقرره الأغلبية، فالانسحاب من المعاهدة يرتب التزامات كبيرة على الدولة المنسحبة.. حيث تحرم من شراء المواد النووية أو تحصل على المعلومات أو المساعدات الفنية أو التكنولوجيا.. وحين نعلن الانسحاب يعنى أننا نستهدف بناء برنامج عسكرى نووى.. وسيعطى ذلك ذريعة لإسرائيل... ونحن لن ننسحب من المعاهدة ولكن سنظل نجاهد حتى تدخل إسرائيل وتوقع على المعاهدة»

وحول الكيفية التى يمكن إرغام إسرائيل بها للتوقيع على المعاهدة اعتبر د.الباز أن لدى مصر وسائل كثيرة في التأثير على الموقف الإسرائيلى.. سواء لدى الإسرائيليين أنفسهم، أم من خلال أطراف أخرى.

الأغلبية لم تتحقق

وقال د.الباز: إن أمريكا لم تحصل بعد على الأغلبية التى تمكنها من إجازة اقتراحها بالتمديد اللانهائى للمعاهدة النووية.. وأرجع ذلك إلى أن الاتصالات الأمريكية مع الدول للحصول على موافقتها تمت بطريقة هستيرية.. إضافة إلى أن الكثير من الدول التى أبلغت واشنطن أنها تؤيد مطلبها لن تصوت لصالح اقتراحها.. كما أن أسلوب وطريقة التصويت سيحدد الموقف من المعاهدة بشكل نهائى.



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٥ ابريل ١٩٩٠

وزير التعليم يحاول إجهاض مؤتمر نوادى التدريس القادم

كتب عبد الحى محمد:

يبذل د.حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم حاليا جهودًا كبيرة لإجهاض مؤتمر نوادى هيئات التدريس، والمقرر أن يستضيفه نادى تدريس جامعة الزقازيق الاسبوع القادم. أصدر الوزير تعليمات صريحة للدكتور رمزى الشاعر رئيس جامعة الزقازيق ومستشار وزير التعليم بجمع توقيعات من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة تؤكد أن مجلس إدارة النادى الحالى لاتعبر عن أساتذة الجامعة.

وقد عقد د.رمزى الشاعر اجتماعا هامًا يوم الثلاثاء الماضى لعمداء الكليات طالبهم بسرعة جمع التوقيعات قبل يوم ٤ مايو القادم وهو الموعد المقرر لعقد المؤتمر.

وقد عقد مجلس إدارة النادى برئاسة أ.د.محمد عبدالله اجتماعًا طارئا طالب فيه أساتذة الجامعة بالحرص على استقلال وحرية الجامعات.

من ناحية أخرى يجرى د.الشاعر جهودًا كبيرة لتغيير اللائحة الإنسانية لنادى تدريس بنها التابع لجامعة الزقازيق بما يقضى نلك حرمان الأساتذة المساعدين والمعيدين من حق التصويت فى انتخابات النادى وكانت إدارة الجامعة، قد بذلت جهودًا خلال العامين الماضيين لعرقلة إجراء انتخابات نادى بنها للحيلولة دون فوز التيار الإسلامى بها، وقام محافظ القليوبية بإصدار قرار بتعيين مجلس إدارة للنادى موال للحكومة.

توصيات هامة لندوة تعريب التعليم الهندسي بالأزهر

كتب طارق عبد الحميد:

أصدرت جامعة الأزهر مؤخرا توصيات الندوة الأولى حول تعريب التعليم الهندسي التي عقدت على مدار يومي (٥ و ٦) من أبريل بالاشتراك بين قسم هندسة النظم والحاسبات بكلية هندسة الأزهر، وبين الجمعية المصرية لتعريب العلوم، وتتلخص أهم التوصيات في كون قضية التعريب لا تنعزل عن تعريب الثقافة داخل الوطن، وكذا وسائل الإعلام بحيث تختفي كل مظاهر التغريب، وتسود العربية في شتى مناحي الحياة، والتعريب قضية تمثل هوية الأمة، ويجب النظر إليها على أنها قضية قومية تلتزم بها الحكومات العربية، كما أن التعريب قضية إصلاحية تعتبر جزءاً من قضية إصلاح التعليم بمستوياته المختلفة من الحضانة حتى الجامعة. وحتى تتبنى الحكومات العربية قضية التعريب كضرورة قومية دعت التوصيات علماء الأمة إلى تكوين الجمعيات العلمية على جميع التخصصات العلمية، والعمل على تنشيط مكتب تنسيق تعريب التعليم التابع لجامعة الدول العربية وإنشاء بنوك مصطلحات لكافة التخصصات العلمية، وكذلك العمل على أن تقوم النقابات المهنية ومنها نقابتا المهندسين والأطباء بدور رائد في عملية التعريب، ودعوة العلماء كل في تخصصه إلى الإسهام بالجهد المنظم في الترجمة والتأليف، وأن يكون ذلك من شروط الترقية في وظائف أعضاء هيئة التدريس مع نشر البحوث في مجال التخصص باللغة العربية، بالإضافة إلى اعتبار الجمعية المصرية لتعريب العلوم أمانة عامة للتعريب تتولى متابعة تنفيذ توصيات الندوة، فضلا عن إصدار نشرة دورية تبين مجهودات التعريب المختلفة.



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٢٥ ابريل ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجمعية العمومية للمعلمين تبدأ اعمالها غدا

تبدأ غدا اعمال الجمعية العمومية لمعلمي الجمهورية التي يتم خلالها اعلان بعض القرارات الخاصة بدعم عمل المعلم على جميع المستويات وذلك بناء على الاتفاق الذى تم امس الاول بين الدكتور مصطفى كمال حلمي نقيب المعلمين وهيئة مكتب مجلس النقابة والدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم. وصرح السيد عيسى عبدالحميد وكيل نقابة المعلمين امس بان من اهم هذه القرارات زيادة مكافآت امتحانات المعلمين الى مائة وخمسين يوما بدلا من مائة وعشرين العام الماضى على اساس خمسة فى المائة من المرتب للامتحانات العادية وسبعة فى المائة من المرتب لاعمال امتحانات الشهادات العامة.

المدرسة
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
المصدر : الأهالي
التاريخ : ٢٦ ابريل ١٩٩٥

الانتحار فقراً

أصابع الاتهام تشير إلى الرسوم الدراسية والضرائب الجزافية!

أسئلة كثيرة نحاول الإجابة عنها من خلال فتح ملف "الانتحار" في مصر.

بسبب ثلاثة جنيهات فقط حاولت سناء التلميذة بالصف الثالث الإعدادى الانتحار بأن ألقت نفسها من الطابق الثالث بمدرستها (طارق بن زياد) بحلوان.

وقبل عيد الفطر الماضى انتحرت أرملة لعجزها عن الوفاء بمتطلبات أبنائها الخمسة.

وفى أكتوبر الماضى انتحر تاجر بالإسكندرية بإلقاء نفسه من الطابق الخامس، تاركاً زوجة وطفلين ومحلاً خاوياً بسبب ضرائب قيمتها ٢٧٠٠ جنيه.

وقبل ذلك شنق عامل نفسه لعجزه عن تدبير نفقات زواجه، واطلق شاب من طنطا الرصاص على نفسه لفشله فى الحصول على عمل بعد ٤ سنوات من تخرجه، وألقى أب من المنيل بنفسه من الطابق الثالث إثر خلافات متكررة مع زوجته على مصروف "البيت"، وانتحرت سيدة من بورسعيد لعجزها عن سداد مصاريف أبنائها الدراسية، وأشعل طفل صغير من الجمالية النار فى جسده لفشله فى إعالة وتمريض والدته المسنة... فهل يكون الفقر والبطالة وامتهان الطفولة والضرائب الجزافية وتهميش الناس سبباً فى إقدامهم على الانتحار؟ وهل تكفى ضرائب الرزاز وتبعات التحرر الاقتصادى لتخلى المصريين عن رغبتهم فى الحياة؟ وهل فقد المصريون سخريتهم وقدرتهم على الصمود والتحايل على المعايش فى ظل الزمن الآنى الصعب؟



المصدر : الأهــــالـــي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦ ابريل ١٩٩٥

تحقيق:

محمد الصدفى

بالرغم من قلة أعداد المنتحرين وعدم ارتقاء أرقام الانتحار إلى مرتبة الظاهرة ، فإن كل حالة تحمل دلالات اجتماعية خطيرة بل وتعادل مائة حالة مما يحدث فى الدول الغربية التى تزيد فيها حالات الانتحار ، فيحيى تاجر الإسكندرية - ٤١ سنة - أقدم على الانتحار عندما فوجئ بخطاب من الضرائب يطالبه بمبلغ ٢٧٠٠ جنيه ، فى الوقت الذى لاتزيد فيه بضاعة دكانه على ٣٠٠ جنيه وبعد أن كان الرجل - وهو أب لطفلين - دائم الابتسام ، أصيب بحالة اكتئاب شديدة لمدة ثلاثة أيام ، ثم غافل أسرته ، وألقى بنفسه من الطابق الخامس وسط ذهول الجميع.

وقد جاء بأقوال شقيقاته بمحضر الشرطة المحرر بمعرفة الرائد عادل كيله رئيس مباحث سيدى جابر أن محل البقالة إرث لسبعة أشقاء، وأن معظم زبائن التاجر يشترون منه على الحساب، وأن التاجر كان يسدد أقساط أثاث منزله إلى أن فوجئ بخطاب الضرائب الذى أفقده صوابه وجعله يضرب أخماساً فى أسداس ويردد جملة واحدة "أجيب الفلوس منين".

وحكاية يحيى البقال السكندرى تتكرر الآن مع آلاف المصريين منهم خلف عبد الله أرمونيس وهو رجل "أرزقى" يعول ٦ أبناء ، واضطر لفتح دكان صغير بمنزله لبيع السجائر والحلوى كسبوبة تعينه على تربية الأولاد.

وبالرغم من أن بضاعة الدكان لاتتجاوز قيمتها ٥٠ جنيهاً ، فوجئ الرجل بخطاب من ضرائب الخانكة يطالبه بسداد ١٦٠٤ جنيهات ، الأمر الذى جعله يغلق دكانه الصغير ، ويفكر جديا فى الانتحار.

انتحار البراءة

أما حكاية سناء تلميذة الإعدادى ، فقد سطرت فيها المحاضر الرسمية أنها أقدمت على الانتحار لعجزها عن سداد رسوم الامتحان ، غير أن سناء تنفى هذا الدافع ، وتقول إنها فعلت ذلك بسبب ثلاثة جنيهات، سبق أن استدانتها من إحدى صديقاتها، وعندما طالبتها الصديقة بالمبلغ ، اضطرت لأخذه من جارة لها ، ثم سارعت الجارة بإخبار زوجة أبيها ، فادعت سناء سداد المبلغ للاشتراك فى مسابقة المتفوقين بالمدرسة، إلا أن زوجة الأب - وبسوء نية - سارعت بسؤال ناظر المدرسة الذى نفى طلبه أية مبالغ من تلميذات المدرسة ، مما أوقع سناء فى حرج أمام الجميع فسارعت بإلقاء نفسها من أعلى المدرسة. وتقول سناء التى احتلت المركز الثانى فى الابتدائية على مستوى إدارتها التعليمية أنها لم تتردد لحظة واحدة فى الانتحار وإنها أرادت التخلص فعلا من حياتها.

والدة سناء انفصلت عن أبيها وتزوجت بآخر منذ ٦ سنوات ، أما سناء فهى أكبر أشقائها الأربعة ، بخلاف ٣ آخرين غير أشقاء. أما والدها فيعمل تباعاً بشركة الحرير بحلوان وقد سبق له الزواج ٤ مرات ، الأولى توفيت تاركة بنتين ، ثم تزوج من أم سناء التى تركته للزواج بآخر ، فتزوج للمرة الثالثة لتربية الأبناء ، إلا أن العلاقة بين الأبناء وزوجة أبيهم لم تكن على ما يرام فانفصل الأب عن زوجته الثالثة بعد إنجاب طفل صغير قدروا له ٢٥ جنيها كنفقة شهرية ، ليتزوج الأب من زوجة رابعة . أحالت المنزل إلى جحيم وكانت سببا فى إقدام سناء على الانتحار - على حد قولها. وعن اهتمام د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم شخصيا بحالتها تقول : ياريت الاهتمام ده كان من الأول!

إحصاءات الانتحار

وبعيداً عن محاولة انتحار البراءة. يؤكد تقرير الأمن العام - ١٩٩٣ - انخفاض حالات الشروع فى الانتحار من ١٣ إلى ٦ حالات، وارتفاع حالات الانتحار الفعلى من ٤١ عام ٩٢ إلى ٥١ عام ٩٣.

وذكر التقرير أن ٢٥ قد انتحروا بدافع التخلص من مرض، وأن ٦ انتحروا بسبب منازعات عائلية ، وأن ٣ انتحروا لمرورهم بضائقة مالية، وأن اثنين انتحرا لسوء المعاملة وآخرين للتخلص من مطاردة السلطات، وآخرين للهروب من الخدمة العسكرية ، ومواطنا لعدم الإنجاب وآخر لعدم تعاطى المخدرات التى يدمنها . وبلغ عدد المنتحرين من المتزوجين ٣٣ حالة مقابل ٢١ حالة لغير المتزوجين و٣ حالات من الأرامل والمطلقات. كما ارتفع عدد المنتحرين من المتعلمين إلى ٢٥ حالة مقابل ٢١ حالة من الأميين.

وكان الحرفيون أكثر الفئات انتحاراً وبلغ عددهم ٩ حالات ، تلاهم الموظفون (٦ حالات)، ثم من هم بدون عمل (٤ حالات)، ثم العاطلون (٣ حالات) .

وبلغ عدد المنتحرين من فئة العمر ٢٠ - ٣٠ سنة (١٣ حالة) ، تلاها فئة العمر ٣٠ - ٤٠ سنة (١١ حالة) ثم من ٤٠ - ٥٠ سنة (٤ حالات) وتساوت حالات الانتحار من فئة أقل من ٢٠ عاماً مع من يتراوح عمرهم بين ٥٠ - ٦٠ عاماً برصيد ٣ حالات.

وفى مجال الوسائل المستخدمة ، رصد التقرير انتحار ١٠ بإطلاق الرصاص و٩ بالسقوط من مكان مرتفع و١٣ بإشعال النار و٧ بالخنق و٢ بتناول مواد سامة ومثلهم بتناول الأقراص. واحتلت الإسكندرية المركز الأول فى عدد المنتحرين (٢٢ شخصاً)، تلتها محافظة القاهرة (٧ أشخاص).

وبتحليل هذه الأرقام يتشكك أستاذ الطب النفسى د. يحيى الرخاوى فى صحتها لكراهية المصريين التعامل مع الأوراق الرسمية، وعدم مصداقية دفاتر الشرطة ، وتفضيل محررى المحاضر تسجيل حالات الانتحار تحت بند القضاء والقدر. مؤكداً أن الانتحار الفعلى ومحاولات الانتحار ، بالرغم من ضآلتها مقارنة بأماكن أخرى فى العالم أكثر تحضراً وأقل تمديناً.

ويرفض د. الرخاوى إرجاع دوافع الانتحار لأسباب اقتصادية بحتة ، تقتصر على الفقر ، مدللاً على ذلك بارتفاع حالات الانتحار فى الدول الغنية كالسويد والنرويج واليابان. معرفاً الانتحار بأنه نوع من الاحتجاج، وأن كثيراً من الشعوب غير مسموح لها بالاحتجاج حتى بالانتحار، وأن هناك



المصدر : .... الأهالي ....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : .... ٢٦ ابريل ١٩٩٥ ....

نكتة تقول أن واحداً كان يتكلم مع اخر عن مشاكله التي لا حل لها ، فسأله صديقه: وماذا فعل؟ فقال: انتحرت ، فدهش الصديق وقال: لكنك مازلت تعيش وتتكلم معى، فصاح صديقه: وهبه دى عيشه يا مغفل.

ورغم سخافة النكتة - يقول د. الرخاوى - إلا أنها تشير إلى معنى أردت توضيحه وهو ما كتبت فيه شعراً بالعامية على لسان مريض يحتج على طبيبه الذى وصفه بموت الإحساس.

يقول المريض : يا أخينا لما أنت عرفت أنى ميت بتقرب ليه؟ تكونشى عايز تتفرج ؟ على إيه؟ عايز تعرف إزاى الميت بيحس؟ إزاى بيطلع حس .. ولا حتاخد تفاصيل النعى، تكتب إعلان وبخط أسود وبينط عريض ... إن المرحوم كان واحد بيه .. ولا خدش نصيبه فى الدنيا .. ويا عينى عليه : والعزى من ستة لتسعة بميعاد سابق!

وفيما يرفض د. الرخاوى التفسير النفسى الشائع للانتحار والقائل بعدم جدوى الحياة ، استناداً إلى أن لحظة الانتحار العدمية فى الظاهر هى إعلان شديد القوة لإرادة الرفض ، وعدم القدرة على الاستمرار بشروط الحياة الضاغطة ، وليس عدم قدرة على الحياة ، يؤمن بالتفسيرات الأخرى للانتحار مثل أن يكون قمة الأنانية ، أو عدوانا يعاقب به المنتحر الآخرين بأن يحرمهم من وجوده.

غير أن الانتحار - يقول د. الرخاوى - ليس أبداً بهذه السطحية التى تظهر ممسوخة للدرجة التى يرجح معها أن المنتحر يسخر منا حقيقة وفعلا فى أغلب الأحيان ، مؤكداً أن الدوافع السابقة ليست إلا الطبقة الأولى للاستجابة المباشرة ، وهى أقل الطبقات دلالة على حقيقة ما دفع المنتحر الفاشل للتخلص من حياته.

ويرى د. الرخاوى أن الانتحار لا يتعلق مباشرة بالأوضاع الاقتصادية والاجتماعية والسياسية ، وأن ذلك اختزال خطر لموضوع الانتحار الذى يتعلق أساساً بدرجة الوعى بهذه الأمور وطبيعة ما يترتب على هذا الوعى ، أهو تغيير واندفاع؟ أم تسليم وانسحاب؟ أم ارتداد وانتحار.. إذ أن المسألة ليست سبباً ونتيجة بشكل مباشر كما يتصور البعض ، منتهياً إلى رفضه أن يكون ما ينشر بالصحف دالاً على الحالات الفعلية للانتحار أو الشروع فيه فى مجتمع يصل تعداده ٦٠ مليون نسمة يدعو كل شىء فيه إلى الانتحار.

الانتحار ليس جريمة

أما د. أحمد المجدوب المستشار بالمركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية فينفى وجود تلاعب فى إحصاءات الأمن العام لعدم وجود ما يفيد الشرطة ويلزمها بالبحث فيه . باعتبار أن الانتحار لايمثل جريمة مطلوب الوقاية منها أو ضبط مرتكبيها . إلا أنه يؤكد مضاعفة هذه الأرقام لرفض المواطنين الإبلاغ عن حالات الانتحار ومحاولات الطبقتين العليا والوسطى التغطية على الموضوع والذهاب إلى مستشفيات خاصة ، المجتمع لايرحم وقد يتهم الأسرة التى ينتحر أحد أفرادها بالجنون.

وفى دراسة أعدها د. المجدوب عن الانتحار ، - استقى بياناتها من الأمم المتحدة . يتبين ارتفاع حالات الانتحار فى المجتمعات الرأسمالية التى يترك فيها الفرد يواجه مصيره وترفع الدولة يدها عن تقديم كثير من الخدمات مما يؤدى إلى حدوث الأزمات التى تؤدى إلى الانتحار، مشيراً إلى أن فترة حكم عبد الناصر - رغم اختلافنا معه - تميزت بتراجع حالات الانتحار ، نظراً لاهتمام الدولة بمواطنيها وتوفير كافة الخدمات والضمانات اللازمة لحياتهم.

وبالرغم من قلة أعداد المنتحرين فى مصر - يقول د. المجدوب - إلا أنها ذات دلالات اجتماعية خطيرة كالسيدة التى انتحرت فى بورسعيد بإلقاء نفسها من ارتفاع شاهق لعجزها عن توفير مصاريف وملابس أبنائها المدرسية وهى حادثة تعادل مائة حالة انتحار فى رأى د. المجدوب الذى يؤكد استمرار الدور الخدمى والاجتماعى حتى فى الدول الرأسمالية كانجلترا التى تمنح إعانة سنوية لكل طفل لاجئ ... ألف جنيه استرلينى، على عكس الواقع فى مصر والذى يدفع بعض الناس للانتحار، مشيراً إلى أن إضراب موظف عن الطعام بعد أن سدت أمامه طرق الشكوى يجب رصده على أنه محاولة انتحار.

ويؤكد أن الانتحار ظاهرة جديدة على المجتمع المصرى نتيجة للطفرة التى يشهدها المجتمع - بدليل تنفيذ البعض لعمليات انتحار هى تطبيقاً لمشاهد سينمائية وتلفزيونية مثل مشهد الانتحار غرقاً فى النيل الذى يكثر فى السينما المصرية والذى يقلده طلبة الثانوية العامة الراسبون ويعلل د. المجدوب ارتفاع حالات الانتحار بالإسكندرية مقارنة بالقاهرة بتجانس سكان الإسكندرية واختلاط سكان القاهرة بين أهل الريف والحضر ، وغلبة القيم الريفية الرافضة للانتحار على سكان القاهرة. وأرجع قلة المنتحرين الأميين لاحترامهم وتقديرهم للحياة وبعدهم عن مشاعر القنوط التى يشعر بها المتعلمون. أما تفسيره لتفاقم الظاهرة لدى المهنيين فقد أرجعه لإجهادهم الدائم واستخدامهم لعقولهم أكثر من استخدامهم لعواطفهم ، فإذا وصلت الأمور عندهم لطريق مسدود أقدموا على الانتحار.

ويتوقع د. المجدوب زيادة معدلات الانتحار فى مصر لتراجع دور الدولة وعدم وجود رعاية اجتماعية ونفسية حقيقية تحول دون إقدام الناس على الانتحار فضلاً عن تزايد الفجوة بين فقر الفقراء وثراء الأغنياء، وارتفاع معدل البطالة، والتوسع فى الخصخصة وبيع القطاع العام، وكلها أمور تؤدى إلى زيادة معدلات الجريمة والانتحار ، فعندما يعجز الإنسان عن مواجهة المجتمع والظروف المحيطة به يضطر إلى مواجهة نفسه، منتهياً إلى ضرورة أن تبادر الدولة بالقيام بدورها الاجتماعى إنقاذاً لأرواح الناس.

٠٠٠٩٨٤



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهالى

التاريخ : ٢٦ ابريل ١٩٩٥

«الأهالى» تستضيف نموذج الجامعة العربية

إستضافت "الأهالى" الطالبات والطلبة العرب الذين شاركوا في نموذج جامعة الدول العربية وقد دار نقاش مفتوح فى مقر "الأهالى" استمر حوالى ثلاث ساعات تناول العديد من الملاحظات التى أبداها الطلاب على أداء جريدة الأهالى .. ووجهة نظرهم فى تطويرها. وكما تناول اللقاء قضايا تتعلق بالأمة العربية وقضايا الساعة ومن أهمها الوضع في السودان والديمقراطية والتأسلم السياسى ودور الجامعة العربية وفى نهاية اللقاء أعرب الطلاب عن سعادتهم بمثل هذا اللقاء وطالبوا بإستمراره فى أوقات أخرى.

وأرسل د. أحمد يوسف مدير معهد البحوث والدراسات العربية برسالة شكر لمبادرة "الأهالى" فى استضافة الطلاب ، وأعرب عن تقديره للدور الذى تلعبه الجريدة فى خدمة القضايا المصرية والعربية.

تشكيل جديد لاتحاد الشباب بالجيزة

اسفرت انتخابات اتحاد الشباب التقدمي بالجيزة عن فوز إسماعيل عبد الكريم أمينا ومحمد على النقيب للتنظيم وايمن محمد على للنشاط الرياضي ومحمد أبو المعاطي مقررا للانشطة وماجد محمد أمينا للطلاب أشرف على إجراء الانتخابات عادل الضوى أمين الاتحاد. ومحمد فرج أمين التجمع بالجيزة بد. اتحاد الشباب بالجيزة نشاطه بعمل مجموعات للمراجعة النهائية لطلبة المدارس التجارية في جميع المواد بأجر رمزي، كما ينظم رحلة للإسماعيلية ثاني أيام عيد الأضحى.



المصدر : الأهـــالــــى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٦ ابريل ١٩٩٥

■ طالب ١٤٠ من خريجي الجامعات والحاصلين على دبلوم الدراسات العليا من أحد المعاهد التابع لشركة سياحية حكومية بمنحهم رخصة ممارسة مهنة الإرشاد السياحي. جاء هذا في المذكرة التي عرضها الخريجون على الدكتور ممدوح البلتاجي وزير السياحية.

يذكر أن المجلس الأعلى للجامعات وافق على معادلة الدبلوم الخاص بما تمنحة الجامعات المصرية من دبلومات موازية ومازال الخريجون في انتظار حل أزمتهم.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ ابريل ١٩٩٥

اخبار الصباح

● د . مفيدشهاب رئيس جامعة القاهرة اصدر قرارا بالموافقة على تعيين د . أنور عبد الملك أستاذا غير متفرغ بكلية الاداب بقسم الفلسفة.

● «طب وزراعة الاسنان»موضوع ندوة يقيمها المركز الثقافى بسفارة مصر فى السعودية اليوم ويشارك فيها د.عادل عبد الحكيم استاذ طب الاسنان بجامعة الملك سعود ويحضرها محمد فتحى الشاذلى السفير المصرى بالرياض .

● د . هشام عبد الفتاح سافر الى لوس انجلوس لحضور مؤتمر جراحات تجميل الذقن وتشوهاتها.

● معرض للفنانة نجلاء محفوظ يفتتحه وزير الثقافة فى قاعة مجلة شموع بالمعادى. يحضر الافتتاح د . أسامة الباز وكيل أول وزارة الخارجية ومدير مكتب الرئيس للشئون السياسية نجلاء محفوظ : من خريجى كلية الاعلام وتصمم أغلفة الكتب وتؤلف القصص ايضا.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٦ ابريل ١٩٩٥

صرف مستحقات المعلمين عن امتحانات العام الماضي بالكامل وزيادة مكافآت امتحانات السنة الحالية إلى ١٥٠ يوما

أكد المهندس محمد أحمد الهريدى الوكيل الأول لوزارة التعليم ان الدولة عززت الاعتمادات لصرف مكافآت الامتحانات لمعلمي المحافظات التي لم تصرف حتى الآن عن العام الماضي. واشار الى أنه سيتم صرف المكافآت كاملة خلال أيام بمعدل ١٢٠ يوما بنسبة ٥٪ من المرتب لليوم الواحد.

وأضاف ان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أصدر قرارا بزيادة عدد أيام مكافآت النقل فى العام الدراسى الحالى ٩٤/٩٥ الى ١٥٠ يوما بدلا من ١٢٠ يوما، على أساس ٥٪ من المرتب. وقال الهريدى ان وزير التعليم قرر تدعيم حساب صندوق الرعاية الاجتماعية للمعلمين بمليون جنيه هذا العام علاوة على ماتم تدعيمه به فى العام الماضى بمليون ونصف المليون جنيه، وذلك للانفاق منه على بعض مصاريف علاج المعلمين وأسرهم ورعايتهم الاجتماعية. وأضاف ان الجمعية العمومية للمعلمين ستعقد صباح اليوم برئاسة الدكتور مصطفى كمال حلمى نقيب المعلمين، وبحضور الدكتور حسين كامل بهاء الدين، لمناقشة تقارير النقابة عن أنشطة وموازنة العام الماضى ومشروع موازنة العام القادم، كما ستجرى الانتخابات غدا لانتخاب ٢٠ عضوا للتجديد النصفى لمجلس النقابة من بين ٦٠ مرشحا، ومن المقرر أن يحضر الجمعية العمومية ١٦٦٢ ممثلا لحوالى ٥٢ نقابة فرعية.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات . التاريخ : ٢٦ ابريل ١٩٩٥

تلميذان يسرقان أسئلة امتحان النقل بمدرسة بقليوب

كتبت ـ منال الغمرى:

تمكنت مباحث القليوبية من القبض على طالبين سرقا أسئلة امتحانات النقل الخاصة بمدرسة حلابة الابتدائية بقليوب لتوزيعها على زملائهم ومعرفة حلول الامتحانات قبل انعقادها.

وكان اللواء فؤاد حسين مدير أمن القليوبية قد تلقي بلاغا من مصطفى امام عامل بالمدرسة بانه عندما توجه الى المدرسة صباحا فوجيء بكسر شباك الحجرة التى بداخلها أسئلة امتحانات النقل بالمدرسة وعلى الفور أمر اللواء سعد الجمال نائب المدير بتشكيل فريق بحث قاده العميدان على عبد الرحمن مدير المباحث وجاد جميل رئيس المباحث ،ودلت تحريات العقيد رمزى تعلب بأن التلميذين حسن أحمد(٦ سنوات) ومحمود عبد العزيز(٩ سنوات) المقيدين بالمدرسة بالصف الأول والثالث الابتدائى سرقا امتحانات النقل الخاصة بمواد العلوم والانجليزى واللغة العربية وقاما بتوزيعها على زملائهم.

تم اخطار الادارة التعليمية لوضع اسئلة امتحانات جديدة بدلا من الأسئلة التى تسربت والتحقيق مع المسئولين بالمدرسة لعدم اتخاذهم الاحتياطات اللازمة للمحافظة على أسئلة الامتحانات وتولت النيابة التحقيق.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦ ابريل ١٩٩٠

شيخ الأزهر يفتتح اليوم مؤتمر رابطة الجامعات الاسلامية

يفتتح فضيلة الأمام الاكبر الشيخ جاد الحق على جاد الحق شيخ الازهر اليوم الاربعاء المؤتمر العام الخامس لرابطة الجامعات الاسلامية الذى يعقد بجامعة الازهر ويشارك فيه ٧٠ رئيس جامعة اسلامية من مختلف دول العالم ويستمر اربعة ايام. وصرح الدكتور عبد الفتاح الشيخ رئيس جامعة الازهر ونائب رئيس رابطة الجامعات الاسلامية بان المؤتمر يناقش التحديات التى تواجه التعليم الإسلامى فى الماضى والمستقبل مؤكدا ان انعقاد هذا المؤتمر فى القاهرة يأتى تقديرا لدور مصر الاسلامى الرائد ويعكس حرصها على نشر الفكر الاسلامى الصحيح.



المصدر : الأهـــالـــي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦ ابريل ١٩٩٥

تسهر النوافذ هذه الأيام مضادة. القلق والأمل ضيفا ليالي المذاكرة وموسم الامتحانات وإذا كان الأمل ضيفاً مرغوباً فيه دائماً فعلى أولياء الأمور ألا ينزعجوا من القلق أيضاً. كثير من خبراء التربية وعلم النفس يعتبرون قلق الطلاب قبيل الامتحانات أمراً طبيعياً يعبر عن الشعور بالمسئولية ويعبر - أحياناً - عن معدلات ذكاء مرتفعة.

روشتة للنجاح ونهاية القلق

المذاكرة فى ساعات الفجر والمواد المكروهة أولاً

ابتعد عن المنبهات واشرب كثيراً من عصير الطماطم

تحقيق : حنان حماد

التحذير الذى يطلقه د. وليم فرج حنا، خبير التربية والأستاذ بكلية الآداب جامعة بنها، هو تحول هذا القلق - لأسباب عديدة - إلى شعور مرضي يقلل من تحصيل الطالب قبيل الامتحانات. أهم هذه العوامل - فى رأى د. وليم - هو عدم استقرار السياسة التعليمية. فكل وزير يتولى مسئولية وزارة التعليم يأتى معه بنظام جديد.

وما يكاد الطلاب وأولياء الأمور - بعد فترة عناء - أن يفهموا هذه السياسة بتغير الوزير وتتغير معه السياسة التعليمية. مثال ذلك إلغاء السنة السادسة من التعليم الابتدائى ثم مناقشة إعادتها وإلغاء درجات أعمال السنة ثم إعادتها كذلك التغيرات المتلاحقة في المناهج الدراسية. وتتسم الثانوية العامة هذا العام بغموض خاص وبالتالى يصحبها قلق متزايد فلا الطلبة ولا المدرسون ولا أولياء الأمور يستوعبون نظام الامتحان والفرق بين دورى مايو أغسطس. ولا أحد يعلم ماذا سيحدث إذا رسب طالب فى السنة الثالثة في مادة واحدة. عدم وجود إجابة واضحة لهذا الأمر يزيد من توتر الطلاب

يضاف إلى ذلك صعوبة المواد الدراسية الجديدة. فبشهادة الخبراء والمدرسين تتجاوز مقررات مادتى الكيمياء والفيزياء هذا العام العمر العقلي لطالب الثانوية العامة.

يأتي الوالدان ومنافسة الأقران والزملاء كعوامل إضافية لزيادة قلق الطالب. قد يظهر هذا القلق فى صورة مرضية مثل العدوانية والهرب من المذاكرة والمدرسة أو فقدان القدرة على الاستيعاب والتحصيل. لكن هذا القلق وهذه العوامل المؤدية له لا تمنع الطالب من تجاوز العام بنجاح ... كيف؟

ينصح د. وليم كل طالب بالتوقف نهائياً - هذه الأيام - عن مناقشة نظام الامتحان والشكوى من صعوبة المناهج والتعامل معها - بحكم الوقت بشكل واقعي. وعلى الطالب أن يكيف ساعات مذاكرته وفقاً لظروفه وظروف أسرته ومنزله. لكن التجربة العملية تشير إلى أن أفضل ساعات اليوم للمذاكرة هى الساعات الأولى من اليوم مع ساعات الفجر على أن ينال الطالب قسطاً وفيراً من الراحة.

وعلى الرغم من الاعتراف بالفروق بين الطلاب من حيث تكوينهم النفسي واستعدادهم فأن الأفضل - بصفة عامة - أن الطالب بمذاكرة المواد التى لا يفضلها على أن تأتي مقررته المفضلة فى مرحلة تالية. فالمواد الأولى تحتاج منه جهداً وتركيزاً أعلى من المواد التى يحبها. ولا توجد قاعدة تملى على الطالب أن يجزأ المادة الواحدة أو أن يذاكرها دفعة واحدة. لكن الذى يحكم هذا هو خبرة الطالب بنفسه واستعداده.

عادة ما يصاحب قلق المذاكرة عادات غذائية غير سليمة. هذا ما تحذر منه د. وفاء موسى، رئيس مركز التغذية وتقول إن قلق الامتحانات قد يظهر فى فقدان للشهية أو الإفراط في الطعام. الأول يصيب الطالب بالانيميا والثانى يصيبه بالسمنة، وكلاهما قد يقلل من قدرته على التركيز. تنصح د. وفاء كل أم -وهى التى تتحمل العبء الأكبر أثناء أيام الامتحانات والمذاكرة - أن تقدم لأبنائها الطلاب وجبات متوازنة تحتوى على جميع العناصر الغذائية بدون إفراط في الكميات.

عين د. وفاء على ميزانية البيت الضعيفة لذلك تنصح - في حالة عدم توافر اللحوم والأسماك - إلى الإكثار من الخضروات الطازجة والبقول والحبوب، النصيحة الذهبية التى تقدمها د. وفاء لكل طالب ولكل أم هى الإقلال من المنبهات كالشاى والقهوة والإكثار من عصائر الخضروات والفاكهة - من العصائر التي تزيد من القدرة على التركيز عصير الطماطم والجوافة والبرتقال.



المصدر : الأهـــالـــى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٦ ابريل ١٩٩٥



ماذا نفعل؟

ماذا افعل؟ سؤال حقيقي سأله مدرس ثانوي بإحدى المدارس كان صادقا في طرحه أمينا في البحث عن إجابة، وعلينا جميعاً معه أن نبحث عن الإجابة لننقذ ما يمكن إنقاذه لننقذ الغد الذي سوف نعيشه وربما نستطيع أن نجعل منه غداً أفضل. الحكاية حكاها ببساطة شديدة: لاحظ أن أحد تلاميذه يأتي إلى المدرسة كل يوم بسيارة مختلفة وينفق ببذخ شديد. يعرف المدرس أن والد تلميذه من الأثرياء الجدد ولكن للثراء حدود وللإنفاق فتى في هذا العمر أيضاً حدود. سأل المدرس أحد أصدقاء تلميذه عن السر وراء سلوكه فأخبره أنه يأخذ مايريد من نقود من خزينة والده دون معرفته وبدافع المسئولية استدعى المدرس ولي الأمر وحكى له ما سمعه. فما كان من الأب إلا أن ضحك قائلاً «العفريت عرف طريق الخزنة» هكذا دون أدنى إحساس بالمسئولية والخطر الذي يحيط بالابن.

ماذا يفعل المعلم أمام هذا الأب؟

واقعة أخرى رواها نفس المدرس وهي أن أحد التلاميذ وهو أيضاً ابن لأحد الأثرياء الجدد فصل من المدرسة لسوء سلوكه فما كان من الأب إلا استئجار مجموعة من البلطجية وانتظار المدرس أمام المدرسة وضربه في وجود الأب والابن لأنه هو الذي تسبب في فصل ابنه من المدرسة عقابا لأنه اتخذ موقفا عله ينبه الأب لسوء سلوك ابنه الذي يحتاج لتقويم الأسرة والمدرسة معاً وقامت المدرسة بدورها في الواقعتين ودمرت الأسرة كل امكانية للتقويم بل أضافت أبعاداً جديدة لمزيد من الانحراف.

يا سادة إن أولادنا بذور نزرعها بأيدينا ونرعاها لتأتي بما نريد، رفقاً بأولادكم. وللرفق أشكال كثيرة فهو ليس فقط الرعاية والحب بل أيضاً التوجيه والتقويم. للمدرسة دور وللأسرة أدوار. والتلميذ الفاسد كالطاعون سريع الانتشار.

ونحن مع المدرس الذي يبحث عن إجابة على سؤاله ماذا نفعل؟ نقول رفقا بأولادكم رفقا بوطنكم وبمستقبله فقد اصبحت الصورة ابشع مما نتصور تلاميذ أطفال يتركون مدارسهم ويحملون مطاوي ويدخنون ولا يحترمون الكبار انتبهوا لأولادكم من أجلهم وأيا كان دور المدرسة في تقويم الطفل فالأسرة دورها أكبر.

بهيجة حسين

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهالي

التاريخ : ٢٤ ابريل ١٩٩٥

الصورة التقليدية للمدرس الذى لا يهتم الا بنفسه ولا يختلط بالمجتمع، وينعزل عن الناس ، ولا يهمه الا البيت وتربية الاولاد ، صورة غير صحيحة

الزميل **مجدى حسنين** سأل أساتذة التاريخ وخبراء التربية ليظهر لنا الصورة الصحيحة

المعلمون وثورة ١٩

مهضوم حق المدرس المصرى فى كل شىء... حتى فى التاريخ.

فلم تشر وقائع التاريخ المعاصر إلى دوره فى الحركة الوطنية ، ولم يبذل المؤرخون الجهد المطلوب فى بيان صناعته للثورات وتفجيره المباشر لها، واتهموه - إلى جانب الموظفين - بعدم المشاركةفي احداث ثورة ١٩١٩ ، التى شاركت فيها جموع الشعب المصرى وفئاته ، وكان عمادها تلاميذ وطلاب ذلك المدرس ، الذى آن له أن يردد - بلا خجل - مقولة "جاليليو" فى مسرحية "بريخت" الشهيرة: "تعس ذلك البلد الذى يحتاج إلى بطل" ، فأية خيبة تقصف حقوق المدرسين ، وهم يعملون فى أسمى المهن ، وانصافاً لهم نردد مقولة تلميذ "جاليليو" المناقضة للاولى، والتى يعلن فيها :"تعس ذلك البلد الذى يخلو من بطل". فهم الأبطال الحقيقيون طوال المسيرة النضالية للشعب المصرى ، لم تحيرهم - كما حيرتنا - توفيقية الرائد التعليمى الأول "على مبارك"، فكل الثوار والعلماء والمفكرين تأثروا بمدرسيهم في المراحل التعليمية الاولى، وهنا يقرر المؤرخ "د. يونان لبيب رزق" أن أستاذه فى مادة التاريخ فى المرحلة الثانوية وهو المناضل "لبيب مسيحة"، ترك تأثيره واضحا على الأجيال التى درس لها طوال الثلاثينيات والأربعينيات كأحد كوادر الحركة السياسية اليسارية . الأمر الذى يؤكد أن اسهام المدرسين المصريين فى الحركة الوطنية جاء غير مباشر.

التاريخ المنسى

والصعوبة تكمن فى التاريخ لدور المعلم فى الحركة الوطنية ، فى المرحلة التعليمية قبل الجامعة، إذ يراهم "د. حامد عمار" من القواعد الذين يعملون فى خطوط الإنتاج الاولى فى المدارس المختلفة ، وكما شأن القواعد - دائما - فى التاريخ المعاصر، أهملها التاريخ الرسمى ، ولم يركز إلا على القيادات ، ليس فى قطاع التعليم فحسب، بل فى كافة القطاعات الاخرى، هذا فى الوقت الذى يؤكد فيه "د. عمار" على أن المعلمين تركوا تأثيرهم الواضح في الحركة الوطنية ، من خلال إسهامهم فى عملية التحديث ، وفتح آفاق الفكر للعلم والنهضة ، وإرساء مكونات الوحدة الوطنية ، خاصة أن الإسهام فى الحركة الوطنية ، لايعنى فقط مقاومة الاحتلال الاجنبى ، أو فساد الحكم. او إشعال المظاهرات ، بل تشمل إكساب المجتمع مقومات التقدم

والتماسك نحو التطوير، فهم ملح التاريخ المعاصر، وأساس المجتمع الحديث.

وهنا تتجلى أسماء "المنصوري" صاحب أول كتاب عن الاشتراكية عام ١٩١٥، و"نبوية موسى" كمعلمة رائدة ساهمت بدورها الوطني في هذا المجال، ويضيف إليهما "ديونان" اسما ثالثا هو "محمود فهمي النقراشي" - رئيس الوزراء السابق - الذي اغتاله الإخوان المسلمون عام ١٩٤٨. مؤكداً أن التاريخ لم يذكر - حتى الآن - أسماء لامعة من المعلمين في الحركة الوطنية، خاصة أن الدور الأساسي لهذه الحركة، كان دوراً طلابياً، دون الفصل بين دور الطلاب ودور المدرسين، لذلك فإن الصورة التقليدية حول انصراف المدرس لدروسه ورعاية أولاده، هي صورة غير صحيحة، وتكاد تنطبق على الموظفين الكتابين أكثر من المدرسين، الذين يتعاملون في مهنة صياغة العقول. وإذا كان الطلاب قد خرجوا في ثورة ١٩١٩، فهذا دليل على خروج مدرسيهم للاشتراك - أيضاً - في هذه الثورة بخلاف ما يشير إليه بعض المؤرخين، وهذا يحتاج إلى مزيد من الكشف والاهتمام والدراسة.

تفسير الغياب

وفي إطار المقارنة بين فئة المحامين - على سبيل المثال - وفئة المعلمين، وإسهامهما في الحركة الوطنية، يضع لنا "د. محمد أبو الأسعاد" - أستاذ أصول التربية بآداب المنيا - تفسيراً لمحدودية دور المعلم المصري في الحركة الوطنية وعدم ذكر المؤرخين لها، ويرجعها إلى انتماء معظم المعلمين - قبل ١٩٥٢ - إلى بيئات اقتصادية فقيرة، وهو ما حرص عليه نظام التعليم نفسه، إذ ألزم الطلاب الذين يتمتعون بمجانية التعليم، بدخول مدرسة المعلمين العليا، مما يعرضهم للقهر الاقتصادي، إذا ما خالفوا تعاليم الإدارة، ناهيك عن القوانين الخديوية، التي تكبل وضع المعلمين، حتى داخل مدارسهم، مما جعل حركتهم في أضيق الحدود.

وفي حذر شديد، تقف عند حدود القصيدة الوطنية التي يشرحها لتلاميذه، مستجيبة للموقف الوطني الذي يعم الشارع المصري بالخارج.

هذا بخلاف الوضع الذي كان عليه المحامون، إذ كانوا ينتمون إلى بيئات اقتصادية برجوازية، ويمتلكون الغطاء الاقتصادي، الذي لايهددهم بالجوع أو الفصل، ولذلك جاء دورهم في الحركة الوطنية أكبر وأنشط من غيرهم.

ورغم ذلك لايغفل "د. أبو الأسعاد" الدور الثقافي الذي قام به المعلمون، سواء عبر نادي دار العلوم، أو نادي المعلمين، الذي كان يصب في النهاية في الحركة الوطنية المصرية.

مناهج الخضوع

بعد ثورة ١٩٥٢ لم يختلف الوضع كثيراً، وإن زاد وعي المعلمين في تجهيز تلاميذهم للمرحلة الجديدة التي يمر بها المجتمع المصري، ولذلك وقع الاضطهاد على الكثير، وهو ما لمسه "د. حلمي مراد" - وزير التعليم السابق - إذ يقرر أنه أعاد الكثير من المعلمين إلى عملهم عام ١٩٦٨ بعد ما أحالهم الوزير السابق عليه - سيد يوسف - إلى أعمال إدارية، بسبب نشاطهم السياسي، وهو ما رآه "د. حلمي مراد" تعسفاً بهؤلاء المعلمين، الذين يسعون لاستكمال دورهم التاريخي في تخريج الثوار المناضلين وتربية الكوادر التي يحتاجها المجتمع في التخصصات المختلفة.

أما الآن..

فقد تقلص الدور إلى حد غياب أي تعليم أو تربية يقوم بها المعلم في المدارس المصرية، ولاتقع المسئولية على كاهل المدرس وحده، بل يساهم النظام التعليمي برمته في هذا التقلص.

فالمدرسة أصبحت في نظر "د. حلمي مراد" كالسجن، والمدرس كالسجان، وأعداد التلاميذ مكدسة في القبول، والاضطهادات تلاحق المدرس من كل جانب، ولا مهرب أمامه سوى الدروس الخصوصية، التي تمتد إلى ما بعد منتصف الليل، وغياب المجتمع المدرسي الذي كان يتميز به نظام التعليم في مصر حتى وقت قريب، والاقتصار على المناهج، والتركيز عليها بشكل واضح، وكأن القضية في محتوى الكتب التي يحملها التلميذ على ظهره كل صباح، ناهيك عن الإذاعة والتليفزيون وما تبثه هذه الوسائل من إفساد أي تعليم، لدرجة أنني شعرت بالندم على تنبيه البعض على مسرحية "مدرسة المشاغبين" - الأمريكية - التي دفعت المدرسين لرؤيتها أثناء مسئوليتي عن وزارة التعليم، لبيان خطورة المدرس في المجتمع، لكنها تحولت إلى إسفاف وإفساد الدور الاجتماعي للمدرس والتلميذ معا.

وقضية المناهج في نظر "د. حامد عمار" لا تمثل حيزا كبيرا في تقليص دور المدرس في الحركة الوطنية، إذ المطلوب من هذه المناهج الموضوعية الواقعية، وعدم الوقوف فحسب عند وجهة النظر الرسمية، بل الإشارة إلى المعارضة لهذه الآراء الرسمية الموجودة في كل عصر، وبالطبع لا نبغي المعارضة هدم نظام الحكم، بل تحصين التلاميذ من الفساد والظلامية، وهو ما تحتاجه مناهجنا التعليمية ولن تتم إلا بقوة دفع الكتاب والمؤرخين.

المصدر : الأهالي

التاريخ : ٢٦ ابريل ١٩٩٥

المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قبل ساعات من الجمعية العمومية للمعلمين.

.أزمة حادة بين التعليم والمالية

الرزاز يخفض ٤٠٪ من مكافأة المعلمين

كتب سامي فهمي وعبد الحميد كمال: نشبت أزمة عنيفة بين د.حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ود.محمد الرزاز وزير المالية. أصدر د.الرزاز تعليمات بخفض مكافأة امتحانات النقل للمعلمين عن العام الدراسي الماضي من ٥٪ إلى ٣٪ فقط، والتي تصرف بواقع ١٢٠يوماً سنوياً.

أرسلت التعليمات بالفاكس إلى الوحدات المالية بالمديريات التعليمية بالمحافظات رفض المعلمون صرف المكافأة، وأرسلوا احتجاجات إلى نقابة المعلمين. أجرى د.مصطفى كمال حلمي نقيب المعلمين اتصالات عاجلة بوزير التعليم لمحاولة احتواء الأزمة قبل انعقاد الجمعية العمومية للمعلمين صباح اليوم، وإجراء التجديد النصفي لمجلس النقابة.

أصر د.حسين كامل بهاء الدين على ضرورة تدبير المبالغ اللازمة لصرف مستحقات المعلمين المتأخرة وبنسبة ٥٪.

وأكد محمد أحمد هريدي وكيل أول وزارة التعليم أنه تم تدبير المبالغ اللازمة لصرف المستحقات المتأخرة للمعلمين في بعض الإدارات التعليمية في ٦محافظات وبنسبة ٥٪. وكانت وزارة المالية قد رفضت توفير الاعتمادات اللازمة لتنفيذ قرار وزير التعليم بزيادة مكافأة الامتحانات للعام الماضي من ٣ إلى ٥٪. واضطرت وزارة التعليم إلى صرف المكافأة من الفائض بميزانية كل مديرية تعليمية. وطلبت وزارة التعليم اعتمادات إضافية من وزارة المالية لعدم وجود فائض ببعض المحافظات. كما أصدر وزير التعليم أمس –وقبل ٢٤ساعة من انعقاد الجمعية العمومية للمعلمين– قراراً بزيادة مكافأة امتحانات النقل للعام الحالي إلى ١٥٠يوماً، وتحتسب مكافأة اليوم على أساس ٥٪ من الراتب الأساسي بحد أدنى ٤جنيهات في اليوم الواحد بدلاً من ٣جنيهات، وتم اعتماد ٤٤٤مليون جنيه في الميزانية الجديدة لتغطية ودعم مكافآت الامتحانات للمعلمين، ويعلن وزير التعليم اليوم في الجمعية العمومية تدعيم الرعاية الاجتماعية بمليون جنيه إضافي للمساهمة في رعاية المعلمين وأسرهم ودعم مستشفيات المعلمين الفرعية بنصف مليون جنيه.

كما تقرر صرف مكافآت الجهود غير العادية للموجهين بمدارس اليوم الدراسي الكامل.



المصدر : الأهالى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦ ابريل ١٩٩٥

ضياع حلم «الإعارة»!

استمرت الإعارة لسنوات طويلة تمثل حلم كل معلم لتحسين أوضاعه، وتحقيق الاستقرار لأسرته. وتضاعف حرص المعلم على الانتظام فى أداء واجبه التعليمى فى مدرسته حتى لا يعاقب بأى جزاءات تأديبية تكون سبباً فى الحرمان من الاعارة.

الآن.. الصورة تغيرت وتبدلت وقارب الحلم على الضياع. فدول الخليج خفضت بشكل كبير أعداد المعلمين المعارين من مصر، وبعضها استغنى تماماً عن المعلم المصرى مثل الكويت

دول الخليج تغلق أبواب الإعارة أمام المعلم المصرى!



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦ ابريل ١٩٩٥

في العام الماضي لم يتجاوز أعداد المعارين ٢٥٠٠ معلم، منهم ٥٠٠ معلم للسعودية التي استغنت تماماً عن الاستعانة بمعلمي المرحلة الابتدائية و ٢٠٠٠ معلم تمت اعارتهم لليمن وسلطنة عمان والإمارات. في حين أن أعداد المعلمين الذين داعبهم حلم الإعارة وتقدموا بأوراق الترشيح واجتازوا الحواجز الإدارية وانطبقت عليهم الشروط والمواصفات بلغ عددهم ١٠٠ ألف معلم. وتوافق تناقص طلبات دول الخليج للمعلمين مع ما أعلنه د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم من رفض إجراء «مقابلات شخصية» للمعلمين الذين ترشحهم وزارة التعليم للإعارة. وجاء قرار الوزير بعد تعدد شكاوى المعارين من تعرضهم لما يمس كرامتهم في «المقابلات الشخصية» التي تجرى في مقر سفارات الدول المستعيرة. وأيضاً.. بعد أن استبعدت بعض الدول أعداداً من المعارين الذين رشحتهم الوزارة بحجة أنهم غير لائقين. وبنفى عاطف زيدان- مدير إدارة الإعارات بوزارة التعليم رفض إجراء «المقابلات الشخصية» في تناقص الطلب على المعلم المصرى. فالمعلم المصرى بعد أن ساهم خلال الفترات الماضية في تعليم أجيال بالدول المستعيرة، بدأت هذه الدول في الفترة الأخيرة في الاعتماد بشكل أساسى على الخريجين من ابنائها للعمل بالتدريس والسعودية على سبيل المثال اصبحت تعتمد على الخريجين من ابنائها للتدريس لتلاميذ المرحلة الابتدائية. وإن كانت مصادر أخرى تشير إلى عامل آخر ساعد على تناقص أعداد المعارين بعد اتجاه دول الخليج للاستعانة بمعلمين من سوريا.

وإذا كانت جملة عوامل ساهمت في تبدد حلم المعلم في الإعارة، فإن الأمر لم يسلم من الشروط الغريبة التي تطلبها بعض الدول. فإذا كان اسم المعلم المرشح للإعارة (عبد النبى أو عبد الرسول) يرفض طلبه حتى لو كان مستحقاً للإعارة طبقاً للمعايير التي تحددها وزارة التعليم. كما أن بعض الدول تدقق جيداً في خانة «الديانة». كما تشترط دول الخليج للموافقة على إعارة المعلمات، ضرورة أن تصطحب معها «محرم»، وما يترتب على ذلك من تفتت الأسرة التي تترك الأبناء بدون رعاية.

وإذا سارت الأمور على ما يرام واقتربت فرصة «الإعارة» من المعلم، فقد تؤثر العلاقات السياسية بين مصر والدول المستعيرة، على إعارته. فتأزم العلاقات مع إحدى الدول ينعكس بشكل مباشر في «الرفض» للاستعانة بالمعلم المصرى. ولجأت بعض الدول المستعيرة بعد قرار وزير التعليم برفض إجراء «المقابلات الشخصية» إلى التعاقدات الشخصية لإعارة المعلم وتجاهلت تماماً إرسال أى طلبات إلى وزارة التعليم. وفي أغلب الأحوال توافق وزارة التعليم على إعطاء إجازة بدون مرتب للمدرس الذى تعاقد على الإعارة فقط تشترط وزارة التعليم الا يكون هناك عجز في تخصص المدرس المعار. وإذا كان «التعاقد الشخصى» يمثل منفذاً لتحقيق أمل المعلم في الإعارة إلا أنه قد يحمل شروطاً مجحفة بحقوق المعلم فضلاً عن قلة الأجور.. وحالياً.. وزارة التعليم مشغولة بالإعداد لحركة الإعارات القادمة في يونيو القادم. مئات الموظفين يقومون بتصنيف البيانات وترتيب المرشحين، وتشكلت ١٥ لجنة للمراجعة وتلقى طلبات الإعارة من المديريات التعليمية بالمحافظات. وجداول زمنية لمراحل الإعارة، وفي النهاية لاتتلقى إدارة الإعارات الا طلبات لعدد محدود من المعلمين للإعارة، هل الأمر يستحق!!

٥٣٠٩٩٨



المصدر : الأهالي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦ ابريل ١٩٩٥

هموم المعلمين عديدة ، ومشاكلهم متعددة ، وهنا نستمع للمعلمين من كل محافظات مصر ، التقى الزملاء :

عبد اللطيف وهبة - محمد منير - خالد حريب

بالمدرسين فى محافظات القاهرة والمنوفية والشرقية وشمال سيناء وانطلقت اقلامهم ترسم ملامح المعاناة ومعانى الشقاء

المعلمون يطالبون بكادر خاص لتحسين أحوالهم المالية

من يحمى المعلم من بطش أصحاب النفوذ ؟

اعتراضات على أسلوب فضح المعلمين بسبب الدروس الخصوصية

وانتقادات حادة لمجموعات التقوية بالمدارس



المصدر : الأهالي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦ ابريل ١٩٩٠

يرى عزيز المصرى - مدير التوجيه الإعدادى بإدارة بركة السبع التعليمية ضرورة الاهتمام بتحسين الأحوال المادية للمعلمين وعدم معاملتهم مالياً داخل الإطار الحكومى، بل يجدر التفكير فى عمل «كادر خاص» للمعلمين فالمعلم صاحب رسالة وليس مجرد موظف فى الجهاز الإدارى للدولة ويكفى ما يواجهه المدرس من صعوبات نتيجة للتكدس الشديد فى الفصول الدراسية فالمدرسة فقدت دورها.. وانعكس ذلك على المدرس والتلميذ فالأول يسعى لإعطاء دروس خصوصية والآخر نتيجة لعدم الاستيعاب وقع ضحية الدروس الخصوصية. وفى المقابل أصبحت المدرسة مجرد وسيط بين المدرس والطالب والمدرس يتحمل ما هو فوق طاقته. فنقابة المعلمين وهى الوحيدة التى يسدد اشتراكها بالخصم المباشر من الراتب لايستفيد منها المدرس على الإطلاق.. ومثلا هناك خصم من الراتب لدعم مجلة المعلمين ولاتصل إلينا..

ويشير فاروق العاجز - مدير الإدارة التعليمية بقويسنا مشاكل المعلمين مع التأمين الصحى فكيف تكون قيمة روشتة المدرس إذا ذهب لطبيب التأمين الصحى لاتزيد على أربعة جنيهات فى حالة الممارس العام..

ويتساءل ألم يخضع المدرس للتأمين الصحى ويسدد الاشتراكات المقررة.. أما إذا ذهب إلى مستشفى المعلمين فعليه أن يتعاقد مع طبيب معالج إذا احتاج إجراء عملية جراحية.. ولاتزيد مساهمة النقابة على ٤٠ جنيها فقط.. هذا بخلاف إيجار الغرفة والعلاج..

ويحكى محمد خالد - مدرس بمدرسة بركة السبع الإعدادية ما تعرض له من ظلم يقول.. تم تعيينى مدرساً ابتدائيا فى عام ١٩٧٦ وانتدبت للتعليم الإعدادى فى ١٩٨٥ وحصلت أثناء الخدمة على دبلوم معلمين.. والأغرب أن تتم ترقية من هم أحدث منى إلى مدرسين أوائل بالتعليم الإعدادى وفى الوقت الذى يتضرر فيه المعلمون من سوء الخدمات النقابية والرعاية الصحية والاجتماعية.. إلا أن نقيب المعلمين فى المنوفية السيد رميح.. يصر على أن مستشفى المعلمين تستقبل المعلمين وأسرهم وتقدم مزايا علاجية حيث تضم ١٢ تخصصا يشرف عليها أساتذة من طب المنوفية والغربية والقليوبية ويحصل المدرس على العلاج بتخفيض ١٠٪ و٥٠٪ فى حالة إجراء تحاليل طبية أو عمليات جراحية.

ويشير أشرف أيوب مدرس بمدرسة العريش الصناعية بنين إلى اهتزاز صورة «المعلم» أمام تلاميذه، لدرجة تدخين التلاميذ للسجائر أمام المدرسين، ودعوتهم إلى مباراة كرة قدم.

ويعلل عبد الفتاح أحمد عبد الحليم - بإدارة منيا القمح التعليمية اهتزاز صورة المعلم نتيجة لتدهور أوضاعه الاقتصادية، فأصبح متهاونا مع تلاميذه وذو شخصية ضعيفة بعد أن سقطت قدسية «التعليم».

وتنتقد زهيره عبد الغنى - ناظرة مدرسة بالمعاش أسلوب مواجهة وزارة التعليم لظاهرة الدروس الخصوصية التى اعتمدت على فضح المعلمين والنتيجة مزيد من إهدار قيمة المعلم.

ولانستطيع أن نتجاهل - والكلام لمدرس أول تاريخ محمود مدحت - إن قلة من المدرسين ساهمت فى تشويه صورة المعلم فى المجتمع من خلال صراعاتهم للفوز بالدروس الخصوصية وما يتبع ذلك من فقدان المدرس لثقة واحترام تلاميذه .. لقد وصل الأمر إلى حد أنى شاهدت مدرساً بإحدى المدارس التجارية يمد تلميذاً «ببرشامة» للغش فهل هذا معقول؟!.

ويعمل عصام محمد رفعت بالتدريس منذ ٨ سنوات ومرتبه حالياً يبلغ ٩٢ جنيهاً وهومدرس بقسم النجارة بمدرسةالقاهرة الفنية المعمارية بدار السلام ، ويقول : إذا طلبنا السماح للمدرسين باستخراج رخصة قيادة سيارة أجرة لتحسين أحوالهم المالية نفاجأ برفض الجهاز المركزى للتنظيم والإدارة .. طيب إعملوا لنا كادراً خاصاً لإنقاذ المعلم.

فاطمة محمد إبراهيم ٢٩ سنة مدرسة بمدرسة المنشية الجديدة بشبرا الخيمة تقول : تعهد وزير التعليم بإصلاح حال معلم المرحلة الإبتدائية ولكننا لا نرى حتى الآن هذا الإصلاح بالرغم من أننى أعمل بالتدريس منذ عشر سنوات فلم يتعد راتبى المائة جنيه مضافاً إليها الحوافز . والتى تعادل عشر جنيهات شهريا تصرف كل ثلاثة شهور دفعة واحدة .

حتى الإعارة حلم أى مدرس أو مدرسة فقد تم قصرها على التأهيل الجامعى فقط وحرم منها مدرس المرحلة الإبتدائية الذى لم يستكمل التأهيل الجامعى.

وتثير فاطمة مشكلة مدرسى المرحلة الابتدائية الحاصلين على تأهيل تربوى (٤ سنوات بعد دبلوم التجارة) والذين قاموا فى صفوف المرحلة الابتدائية بتدريس المواد لسد عجز المدرسين وتقول أنا حاصلة على دبلوم تجارة وتأهيل تربوى لمدة ٤ سنوات وقمت بالتدريس لمدة ١٠ سنوات، صدر قرار من الإدارة التعليمية بشبرا الخيمة بمنعنا من تدريس المواد الثقافية وأن يقتصر تدريس المواد الثقافية على التأهيل الجامعى أما نحن فندرس الأنشطة والمجالات فقط وعللت الإدارة ذلك بزيادة عدد المدرسين بالرغم من أن هذا القرار لايطبق على المدرسين الرجال واكتفوا بتطبيقه على المدرسات فقط فلماذا؟ وتطالب فاطمة بأن يضاف معاش النقابة الأساسى ويصرف شهريا . وتقول :زوجى المرحوم فتحى مهدى كان مدرساً . النقابة تصرف المعاش كل ثلاثة شهور فلماذا لايتم إضافته إلى المعاش حتى أستطيع تكملة الشهر.

وتنفى فاطمة شائعة الدروس الخصوصية وتقول :إن المدرس يمكن أن يعطى دروساً خصوصية ، ولكن حصيلتها فى المرحلة الابتدائية ملاليم ولا تقارن بالمرحلة الإعدادية أو الثانوية، أما المدرسة فجميع الظروف تقف حائلاً بينها وبين إعطاء الدرس.

وتطالب فاطمة وزير التعليم ونقيب المعلمين بأن يأخذ راتبها ومعاش زوجها المدرس ويصرفا على أسرة مكونة من ٤ أبناء بمراحل التعليم المختلفة.

ويقول مدرس شاب بمدرسة بهتيم الابتدائية وننقل كلماته بالحرف: هل معقول اشتغل وأنتج فى فصل به ٦٠ "راساً" وهل من المعقول أن كل هذا الكم سوف يتعلم ويتخرج دكاترة ومهندسين ومحامين؟ طبعا مش ممكن . لكن اللى عايز يتعلم بجد أروح له بيته . جلسة مريحة . عدد قليل. أجر مناسب.



المصدر : الأهـالـى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٦ ٣ ابريل ١٩٩٠

ويستكمل : أنا مرتبي ٧٠ جنيهاً يعني الفراش أحسن مني. مش مهم بيلبس إيه ويسكن فين لكن مظهري أنا مهم لأني "البيه الأستاذ"

أجرت غرفة فوق سطح أحد البيوت تكاد تشبه عشة الفراخ ووضعت فيها مكتبا وكام كرسي وأعطي فيها الدروس بمجرد انتهاء اليوم المدرسي الساعة ١٢ إلى الساعة العاشرة مساء يومياً. كل مجموعة لا تقل عن ١٠ تلاميذ ابتدائي وأحياناً إعدادي ، أهالي المنطقة يحبوني لأنني اتقاضى ٨ جنيهات فقط عن طفل الإبتدائي و ١٠ عن تلميذ الإعدادي يعني أوكازيون . أرخص مدرس تفتكري أعمل أيه غير كده؟ أتجوز منين؟ وادفع خلو كام ألف من ٧٠ جنيها ولا أسرق يعني؟

أما محمود بدوي فيقول دروس خصوصية ايه؟ أنا مدرس بقالي ٢٠ سنة والمفروض أبقى ناظر لكني رفضت لأن ده معناه انقطاع الدروس. يا حسرتي أبقى ناظر واعيش منين بعد أن فاتني قطار الإعارة والمدرس يعيش يحلم بالإعارة فإذا فاتته فلا بديل أمامه ، إلا الدروس الخصوصية حتى يكفل الحد الأدنى للمعيشة مدرس الابتدائي بيعطي الدرس بملاليم والملاليم دي بتخلي المدرس مجرد يعيش لا يركب عربية ولا يعيش في عمارة زي مدرسين الإعدادي والثانوي أنا بادخل بيوت ناس جهلة "الاقيها تهوس وتدوخ واتحسر على حالي".

ويحكي مدرس آخر عن ضغط مديري الإدارات التعليمية على النظار والمدرسين لبدء مجموعات التقوية وهذا بالطبع يحدث لأن الناظر يأخذ نسبة عن كل تلميذ ويعطي حصة أخرى للإدارة التعليمية وكل هذا بالقانون واللوائح فإذا اعتذر مدرس ما عن أعطاء هذه المجموعات لأن وقته لا يسمح بها فهو مزدحم بالدروس الخصوصية فإن الناظر يجبره على مقاسمته في أجره عن هذه الدروس وإلا فسوف ينقله من فصله وتلاميذه.

ويرى هذا المدرس أن المدرسة قد تحولت إلى مجموعة دراسية بالأجر فالمجموعة تمثل كل تلاميذ الفصل وتتم داخل الحصة الدراسية فعلا لأن المدرس يشرح في عجالة ثم يجمع التلاميذ الذين يأخذون معه المجموعة ويعطيهم التدريبات العملية.

ويرى مدرس آخر أن المدرس يلجأ للدروس الخصوصية لأنه معذور وعليه طلبات ينبغي تنفيذها من البيت والأولاد.

وتشكو فادية رؤوف مدرسة بمدرسة أبو قرقاص من علاقة ولي أمر الطفل بالمدرس وتقول أحيانا ولي أمر الطفل يكون مرتبطا بالطفل ارتباطا زائدا وهذا يسبب أرهاقاً للمدرس لأنه مضطر لأن يشرح للأب كل تصرف يفعله مع ابنه أو ابنته ويتدخل كثير من أولياء الأمور ويهينون المدرس . أمام التلاميذ ، إذا اشتكى لهم ابناؤهم من شيء. والناظر لايتدخل لرد الإهانة بل نجده يستسمح ولي الأمر ويطلب عفوه ومغفرته خاصة إذا كان ولي الأمر . ذو شأن

وتذكر فادية حادثة لإحدى زميلاتها حين تطاول ولي أمر عليها أمام الناظر والمدرسين والتلاميذ إلى حد أن قال لها أنا ممكن أقعدك في بيتك تشحتي فما كان من الناظر إلا أن حاول تهد ئته قائلاً معلشي يا بيه سيب الإدارة تتصرف وحتأخذ حق ابنك مع أن الناظر يعلم جيداً أن ابنه هو المخطيء وأن شكوى المدرسين من ابنه مستمرة . فمن يحمي المدرس.

وتذكر فادية حادثة أخرى تعرضت لها مدرسة في المدرسة الصناعية حينما نهرت طالبا وحرمته من حضور الحصة لأنه يستهزأ بها أثناء شرحها في الفصل مما يثير ضحك بقية زملائه ولا تستطيع التحكم في الفصل . فما كان منه إلا أن سبها أمام الطلبة فعاقبته بالضرب . فكان رد فعله أن طرحها أرضاً، وقام بضربها وتدخل المدرسون والطلبة وكانت مهزلة . والغريب أن أولياء الأمور لم يتفهموا الموقف وأرادوا أن يحولوا القضية إلى فتنة طائفية وطالبوا بالقصاص لاختلاف الديانة بين الطالب والمدرسة ، والغريب أن الناظر قام بعمل صلح وهمي قائلاً احنا ناقصين محاكم ووجع دماغ . إلى هذا الحد وصل الاستهتار بالمدرس.

وتصف د. عزة كريم الخبيرة بالمعهد القومي للبحوث الاجتماعية دور مدرس المرحلة الابتدائية بأنه من أخطر الأدوار التي تساهم في عملية التنشئة الاجتماعية فالطالب وهو يخطو إلى المدرسة الابتدائية يحمل بداخله احساس الاحترام للمدرس لأنه مصدر العلم ويكون لديه الاستعداد الفطري لمنح هذا الاحترام والرهبة وأيضاً الحب. فاما أن يدعم المدرس هذه الصورة أو ينسفها تماما فيؤثر هذا على نظرة التلميذ للمجتمع كله.

وترى د. عزة أن دور المدرس التربوي أهم بكثير من دوره التعليمي خاصة في المراحل الأولى ولذلك تنبهت الدول الكبرى لأهمية هذا الدور فمنحت مدرس الحضانة الابتدائي أعلى الرواتب ودققت في اختيار مدرسي المراحل الأولى لأنها مرحلة التنشئة وهم حريصون علي النشء والمستقبل.

أما عن الدور التعليمي فتكمن خطورته في أن المدرس يستطيع أن يجبب التلميذ في التعليم بوجه عام وفي المادة التي يدرسها بوجه خاص وأما أن يجعله يلفظ تماما التعليم في بداية مرحلة الابتدائية.

وترى د. عزة أن السبب في غياب دور المدرس يعود أولاً إلى المنهج ذاته لأن المدرس يكلف بمنهج فوق طاقة التلميذ وقدراته فيضطر إلى أعطاء المعلومة بصورة عامة وسريعة دون التأكد من استيعابه لها. وأصبحت قيمة العلم في الحصول على درجات عالية في الامتحان دون استيعابها ولذلك كره التلاميذ التعليم وزادت الأمية بتسرب الأطفال من التعليم في الفئات الشعبية.

ويزداد الأمر صعوبة بالمعاملة السيئة التي يلقاها المدرس من إدارته التعليميه ومن أولياء الأمور.

وهذا المناخ يدفع المدرس إلى الأخطاء ثم تأتي الأحوال المادية فهي لاتكفيه إطلاقا فيوفر مجهوده للدروس الخصوصية وتدفع المدرس ألا يقول المعلومة في الفصل.

وترى د. عزة أن هناك ظلماً بشعا يقع على المدرس من ناحية العامل المادي وتطالب برفع الحد الأدنى إلى أكثر من ثلاثة أضعاف لأنه يأخذه من آخر لايوازي إطلاقا المسئولية التربوية الملقاة على عاتقه.



المصدر : الأهـالـى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٩ مايو ١٩٩٥

ماهى مواصفات رسول العصر المعلم .. وكيف يتم إعداده فى مدرسة أبجد هوز المعروفة باسم كليات التربية .. وهل نحصل فى النهاية على معلم صالح لتربية وتعليم أولادنا .. أم أن هذا المعلم يحتاج مثل أولادنا إلى درس خصوصى فى أصول التربية والتعليم ؟!! الأسئلة كثيرة ، حاولت زميلتنا حنـــان حمـــاد الإجابة عليها من خلال جولة بين خبراء التعليم .

بعد الاقبال المتزايد على الالتحاق بكليات التربية

هل يحتاج المعلم لـ «درس خصوصى»؟

فى مصر ٢٦ كلية تربية عامة مهمتها إعداد من كاد أن يكون رسولا .

من المفترض ألا يعبر بوابات هذه الكليات دخولا! لا من يتوافر فيهم مجموعة من الصفات النفسية والمواهب الفطرية الخاصة يحدد د. حامد عمار شيخ التربويين هذه الصفات بالصبر والقدرة على التعامل مع أشخاص من مختلف البيئات والظروف الاقتصادية والاجتماعية. ومن المفترض أيضا ألا يعبر بوابات ذات الكليات خروجا إلا من يتم تأهيله وإعداده تأهيلا مهنيا ونفسيا خاصا فى رأى د. عمار يجب أن يتجلى هذا التأهيل فى القدرة على الاستماع والحوار مع تلاميذ أقل منه سناً - قد يكونوا أطفالاً - بالإضافة إلى فهم وقبول السلوك الطبيعى من الأطفال فى مختلف مراحلهم العمرية.

هذه القدرات الخاصة هى التى تمنح المعلم إمكانية توصيل المعلومة للطفل وأيضاً استقبال أسئلة وسلوك قد تبدو غير منطقية للشخص البالغ .. مثلاً شعور التلاميذ بالإثارة والمشاركة فى الهرج أثناء مرور طائرة بالقرب من المدرسة . هذا سلوك طبيعى من أطفال فى مرحلة عمرية معينة .. وعلى المدرس فهم هذا السلوك والتجاوب معه بصورة صحيحة دون قمعه... وهكذا.

كيف يتم إذا هذا الاختيار للطلبة الملتحقين بكليات التربية وكيف يتم الإعداد النفسى والمهنى ليصبحوا معلمى أجيال قادمة؟

من الناحية النظرية يتم الاختيار وفقا لمعيارين. الأول هو مجموع درجات الطالب فى شهادة الثانوية العامة، والقرار هنا لمكتب التنسيق.. المعيار الثانى هو اختبار قبول يجتازه الطالب ويشرف عليه أساتذة الكلية المرشح للالتحاق بها.

وقد ظل هذا الاختيار عبارة عن مقابلة شخصية حتـــى العام الماضى. فقد اضيف إليه اختبار تحريرى، ولم تكن هذه الإضافة - وفقاً لرأى خبراء التربية - أكثر من نكتة سخيفة فالكل كان يعلم مسبقا أن الهدف من هذا الاختبار التحريرى ليس التعرف على الخصائص النفسية والاجتماعية للطالب المرشح للالتحاق بكليات التربية، إنما استبعاد الطلبة الذين يكون من المحتمل انتمائهم إلى الجماعات الإسلامية المتطرفة ولأن القوانين وضعت لتخرق فقد اجتاز جميع المتقدمين الامتحان بنجاح وبنسبة ١٠٠٪. وبعد بدء الدرسة ظهر المنقبات والملتحون فى اروقة كليات التربية (!!).

وبعيدا عن هذا الغرض الطارىء من اختبارات القبول فإن د. حامد عمار يقيمها من حيث الأداء. يقول د. عمار إن المقابلة الشخصية مع الطالب تكون ذات فائدة كبيرة فى استبعاد غير المؤهلين نفسيا لمهنة معلم. لكن لتحقيق ذلك لابد وأن تكون مقابلة متعمقة وأن يجريها ذووا الخبرة بمقتضيات العملية التعليمية. لكن ما يحدث فى الواقع هو مقابلة قصيرة جداً لاتكشف عن أى من الجوانب الشخصية للطالب.

٢٠٠١٠٠٢

ويضيف د. شكري عباس أستاذ ورئيس قسم أصول التربية بجامعة عين شمس أن الإقبال على كليات التربية حالياً شديد جداً، وهذا يعطي فرصة لانتقاء أفضل العناصر لكن تغيب عن هذه المقابلة كونها وسيلة تكشف التاريخ الأسرى للطالب ونوع دراساته السابقة ومدى جديته بالفعل في أن يعمل مدرسا . فالكل يعلم أن الاقبال الشديد على كليات التربية ليس مصدره رغبة حقيقية لدى الطلاب في أن يكونوا مدرسين ، بل رغبة في الحصول على وظيفة مضمونة.

يبقى الأمل معقوداً على سنوات الدراسة الأربع بكليات التربية في إعداد الطلاب - حتى غير الموهوبين فطريا - للقيام بمهنة التدريس. تمر عملية الإعداد هذه عبر مرحلتين . الأولى وهي مرحلة الإعداد النظري ، وفيها يتم دراسة عدد من المواد النفسية والتربوية .

يقدر د. شكري عباس حجم نسبة هذه المواد إلى مجموع المقررات في السنوات الدراسية الأربع بـ٢٥٪، بينما يرفعها د. حامد عمار إلى ٥٠٪.

ورغم اختلاف تقديرهما لنسبة المواد التأهيلية إلى بقية المقررات ، يتفق د. عمار مع د. عباس على أن حجم هذه المواد ضخم جداً ويزيد على المطلوب وأن العبرة بالكيف لا بالكم . الهدف الأساسي من هذه المواد التأهيلية - تربوياً ونفسياً - هو أن يكون ملما بمراحل النمو والصفات النفسية لكل مرحلة وكيفية التعامل معها . كذلك من المطلوب أن يكون واعيا ببعض مشكلات الصحة النفسية التي تواجه بعض التلاميذ والقدرة على اكتشاف قدراتهم وتنميتها بالإضافة إلى دراسة نظريات التعليم. لكن في الواقع العملي يتم تدريس كم هائل من العلوم النفسية بما يوحي أن المعلم سيكون اخصائيا نفسيا ، وأن المطلوب منه هو التعامل مع أطفال مرضى نفسيا(!!). هذا ما يقوله د. عمار ويضيف أن هذا الفيض من المعلومات تشتت طالب التربية ويصعب عليه الربط بين هذه العلوم وبعضها . أما من وجهة نظر د. شكري عباس فإن الصعوبة تكمن في عدم قدرة الطالب على الاستفادة من هذا الكم الهائل من المعلومات في واقعنا التعليمي . مثلا يدرس الطالب نظريات التعليم، لكنه لا يدرس كيفية الاستفادة من دراسته لخصائص النمو والفروق الفردية وأساليب التعلم

وبهذه الطريقة يتم تخريج معلم ناقل للمعرفة وليس موجها تربويا قادراً على تدريب التلاميذ على التفكير الابتكاري.

المرحلة الثانية من إعداد طلاب كليات التربية وهي مرحلة الإعداد العلمي خلال السنتين الثالثة والرابعة خلال هذه المرحلة يبدأ تدريب الطلاب عمليا على ممارسة مهنة التدريس، تحت إشراف موجهي المواد.

وعلى الرغم من أهمية هذه العملية فإن الصورة التي تتم بها ليس فوق مستوى الانتقادات . الانتقاد الأساسي الموجه إلى "التربية العملي" هو القائمون على الإشراف على الطلاب . يقول د. شكري عباس أن القائمين بالإشراف على طلاب "العملي" ينتمون إلى أجيال تختلف عن جيل هؤلاء الطلاب . هذه الخلافات العمرية تكون ذات تأثير قاس أحياناً عندما يسخر الموجهون من الممارسات والنظريات الحديثة التي يحاول الطالب القيام بها. وتكون عبارة "الكلام ده عندك في الكلية" عبارة محبطة تشعر الطالب بالفجوة بين ما يدرسه في الكلية وما عليه أن يمارسه في الفصل.

انتقادات أخرى يوجهها د. حامد عمار تركز هذه الانتقادات على أن القائمين على توجيه الطلاب هم مدرسون متخصصون في المادة العلمية ومن الواجب أن ينضم إلى هؤلاء الموجهين متخصص في أصول التربية وعلم النفس. هذا الموجه الإضافي مهمته توجيه الطالب تربوياً ونفسياً.

إذن ما العمل؟

يقترح د. شكري عباس أن يتم استبعاد غير خريجي كليات التربية من ممارسة مهنة التدريس ، أو أن يتم إعدادهم مهنيا وتربويا . وذلك حتى لا نجد مدرسين مكرهين على ممارسة التدريس أو مدرسين غير مؤهلين إطلاقاً

ثانياً: اتخاذ اختبارات القبول للمرشحين للدراسة بكليات التربية مأخذ الجد، بحيث يتم اختيار أفضل العناصر واستبعاد من يقبل على كلية التربية لا حبا في مهنة المعلم إنما ضمانا لوظيفة.

ثالثاً: تخفيض حجم المواد التربوية والنفسية إلى النصف ، بحيث يتم الإبقاء فقط على ما هو مرتبط بالاحتياجات الحقيقية للمعلم في الممارسة العملية.



المصدر : الأهالي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ ابريل ١٩٩٥

بعيداً عن معاناة وهموم المعلمين ، قفز تساؤل .. لماذا لايتم اختيار وزير التعليم من بان المدرسين القادمين من بين جدران الفصول ووسط تلاميذ المدارس ؟ والتساؤل ليس غريباً فقد سبق أن تولى المنصب رجال من وزارة التربية والتعليم مثل السيد يوسف وعلى عبد الرازق ومنصور حسين لكن منصب الوزير ظل حكراً لفترات طويلة لأساتذة الجامعات خاصة فى الفترة الأخيرة. وحتى إذا جاء الاختيار بعيداً عن أساتذة الجامعات ، فإنه يقع على شخص مثل نجيب الهلالى الذى تولي منصب وزير التعليم قبل الثورة أو كمال الدين حسين الذى شغل المنصب بعد الثورة . أين نصيب " المعلم " من مَنصب الوزارة ؟!

من يشغل منصب وزير التعليم

استاذ من الجامعة أم معلم من المدرسة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٢٦ ابريل ١٩٩٥

طرح المعلمون خلال لقاءات متعددة رغبات في أن يتولى منصب وزير التعليم أحد رجال التربية والتعليم ممن يعملون في الحقل التعليمي، وتدرجوا في المناصب بداية من «المدرس». ولأن القضية ليست مجرد «رغبات»، فكان لابد من استطلاع أراء أساتذة الجامعات ورجال التربية والتعليم. فقد تولي اسماعيل القباني منصب وزير التعليم وهو من رجال التربية والتعليم وتبنى سياسة تعليمية تهتم بالكيف على حساب الكم لية تصر التعليم «على الصفوة»، بينما رفع طه حسين- عند ماتولى الوزارة شعار «مجانية التعليم» وأن التعليم كالماء والهواء وامتزج بقضايا الشعب وتبنى سياسة إتاحة التعليم للجميع. ومعروف أن طه حسين أستاذ جامعي لم يعمل بوزارة التعليم.

وبعد ثورة ٢٣ يوليو جاء أغلب من شغلوا منصب وزير التعليم من أساتذة الجامعات. وفي الفترة الأخير بالذات كان لابد أن يأتى الوزير من أساتذة الجامعات بعد ضم وزارة التعليم العالي مع وزارة التربية والتعليم، لأنه في هذه الحالة يصبح الوزير رئيسا للمجلس الأعلى للجامعات.

أين وكلاء الوزارة؟!

أحمد فؤاد عبد العزيز- رئيس لجنة التعليم بمجلس الشعب، وعمل بالتعليم لفترة طويلة يقول أن منصب الوزير سياسى بالدرجة الأولى وعليه أن ينفذ سياسة الحكومة في مجال التعليم، وبذلك فلا يشترط أن يكون وزير التعليم فنياً متخصصاً في مجال التعليم.

ولكن فتحي حسن- وكيل أول وزارة التعليم بالجيزة سابقاً. يفضل أن يتولى منصب وزير التعليم من تدرج في العمل بوزارة التعليم، ولو كان استاذاً جامعيا فلابد أن يكون قد سبق له العمل بوزارة التعليم وأكمل دراسته للحصول على درجة الدكتوراه. فالذى عمل بوزارة التعليم يكون له خبرة واسعة بالمناهج وطرق التدريس، بالإضافة إلى معرفته بخبايا وخفايا العمل داخل الوزارة. ولا يكون بعيدا عن «المكان» الذى يتولى رئاسته. صحيح أن الوزير منصب سياسي ينفذ السياسة التي يتفق عليها في مجلس الوزراء، ولكن هذا التنفيذ يكون أفضل من خلال خبرات سابقة في مجال التعليم. ثم أن وكلاء الوزارات في مصر ليس لهم سلطات أو صلاحيات وينتظرون دائما تعليمات الوزير في أدق التفاصيل الفنية. والوزير السياسي قد لا تكون لديه دراية كافية عن هذه التفاصيل، ممايرجح كفة الوزير المتخصص الذي يعرف كل التفاصيل الدقيقة المتعلقة بتسيير دفة العمل بوزارته.

ويطرح فتحي عمارة- مدير عام بوزارة التعليم سابقاً تساؤله.. هل سياسة التعليم في مصر، سياسة وزير أم سياسة وزارة؟! إذا كانت سياسة وزير فالأفضل أن ندقق كثيرا عند الاختيار حتى لا نفاجأ بسياسات لا تتفق والصالح العام وتخضع للأهواء الشخصية والمعارك السياسية. أما إذا كانت سياسة وزارة، وهو الوضع الصحيح يتم تحديدها وتنفيذها بخطوات ثابتة بغض النظر عمن يتولى منصب الوزير في هذه الحالة فلا يهم كثيراً إذا كان وزير التعليم من أساتذة الجامعات أو من رجال التربية والتعليم.

ما هو الحل؟!

ويشير سيف عبد العزيز- مدير التعليم الإعدادى سابقاً، إلى تجربة تولي أحد رجال التربية والتعليم لمنصب الوزير، وكيف تدرج من وكيل وزارة إلى نائب وزير عندما كانت هذه الدرجة موجودة إلى أن تولى منصب الوزير ولم يمكث به سوي بضعة شهور حدث خلالها العديد من المخالفات فكان استبعاده سريعاً. ويري سيف عبد العزيز ضرورة إعطاء سلطات وصلاحيات واسعة لمديري المديريات التعليمية والإدارات التعليمية، والتخلص من المركزية للتخلص من سلبيات الوزير الجامعي أو الوزير التعليمي.

د. محمد سكران- رئيس قسم أصول التربية بالفيوم يقول.. منصب الوزير سياسي يتولاه من له رؤية سياسية عامة وشاملة، وعلى دراية وممارس للعمل العام. وهذه المواصفات لا تجدها في الفنيين المتخصصين. ولكن هؤلاء المتخصصين ذوى الرؤية المحدودة يتميزون بخبرات واسعة في مجال تخصصاتهم، تجعل تفاصيل العمل اليومية تسير بشكل طيب.

والحل كما يقول د. سكران أن يتولى منصب وزير التعليم رجل سياسي له خبرة واسعة ودراية بقضايا التعليم. وهذا النموذج من الصعب العثور عليه، وهي أزمة مرتبطة بعدم قيام الأحزاب السياسية بدور نشط في جذب عناصر «التكنوقراط» لممارسة العمل السياسي والانخراط في الأحزاب السياسية.

ويتفق مع رأى د. سكران الدكتور فاروق أبو زيد- عميد كلية الإعلام بجامعة القاهرة. ويضيف.. أن نظام الحكم في مصر قائم على الأحزاب السياسية، فلابد أن ينتمى الوزير إلى الحزب السياسى الذى يتولى الحكم. إذن فالوزير رجل سياسي ومن الافضل بالطبع أن يكون «فاهم» في قضايا الوزارة التي يتولاها.



المصدر : الأهالي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٦ ابريل ١٩٩٥

المعلم مهنة في آخر السطر!

أشرف على العدد

سامي فهمي

تصوير

سامح القطان

حقيقة معركة وزارة التعليم مع أباطرة الدروس الخصوصية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهالى

التاريخ : ٢٦ ابريل ١٩٩٥

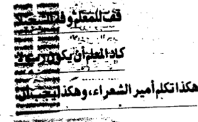
ماذا لو قرر وزير التعليم اجبار المدرسين على الغاء الدروس الخصوصية ؟ هل يرضى هذا القرار اولياء الامور والتلاميذ؟ وهل سيقضى قرارا مثل هذا على هذه الظاهرة ؟ ، والتى بسببها اتهم د. فتحي سرور ـ عندما كان وزيرا للتعلم ـ المعلمين بعدم الامانة ! ، بل ان الهجوم عليهم اصبح اول مايستهله اى مسئول فى بداية تسلمه موقعه الوظيفى ! .. الاسئلة عديدة ومزدحمة ازدحام هموم المعلم التى يجدها فى كل مكان .. منذ خروجه الى اول حصة فى الفصل المكتظ .. وحتى دخوله منزله منتصف الليل مع آخر درس خصوصى !.. عموما سندع مسئولى التعليم – فى هذا التحقيق – يشرحون لنا اول درس فى « الاشتباك » مع الدروس الخصوصية



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهالي

التاريخ : ٢٦ ابريل ١٩٩٥



قف للمعلم وفه التبجيلا
كاد المعلم أن يكون رسولا
هكذا تكلم أمير الشعراء، وهكذا يجب أن
تكون النظرة إلى المعلم
ولأن المعلم هو العنصر الأساسي في تعليم
الأجيال كان طبيعياً أن تطرح مشاكله
ونناقشها.. ننبه ونحذر من تدهور
أوضاع المعلمين.. ندق ناقوس الخطر
ونطالب بحلول حقيقية تضع المعلمين في
المكان اللائق بهم..
فهذا الرسول (أو المعلم) يتعرض لحملة
منتظمة من الهجوم المستمر
ومن المفارقات أن وزارته تقود
الحملة ضده تحت مسميات
عديدة وكأن كل المعلمين
يستحقون هذا الأسلوب الظالم.
وإذا كان التعليم قضية أمن
قومي لمصر، فإن المعلم هو صمام
هذا الأمن.. وما بين أزمة
الدروس الخصوصية إلى ضياع..
حلم الإعارة رصدنا همومٍ ومعاناة
معلمي الأجيال.. حاولنا تشكيل
ملامح صورة لأكثر من ٧٥٠ ألف
معلم ينتشرون في كل بقعة على
أرض الوطن.. لم نهمل الجوانب
المشرقة، ولم تخدعنا الوعود
الكاذبة..
إنها صورة من قريب لصناع
مستقبل الوطن..

اشتعلت معركة وزارة التعليم مع أباطرة الدروس الخصوصية، وانطلقت تصريحات المسئولين النارية تهدد وتتوعد في توقيت توافق مع ما اثير حول صعوبة نظام الثانوية العامة الجديد وما نتج عنه من زيادة إقبال الطلاب على الدروس الخصوصية. وأعلنت وزارة التعليم سلسلة من العقوبات ضد مدرسي الدروس الخصوصية ابتداء من إبلاغ د. الرزاز وزير المالية بأسمائهم للضرائب، حتى التهديد بالنقل إلى المناطق النائية، وتحويلهم إلى وظائف إدارية بعيداً عن العملية التعليمية، المعركة لم تهدأ.. ما هي دوافعها وحقيقتها. وهل يستحق المعلم كل هذا؟ وهل ادت الحملة إلى نتائج إيجابية أو ساهمت في اهتزاز صورة المعلم أمام المجتمع، وقبل هذا، أمام تلاميذه بالفصل الدراسي؟

منذ تولى د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم مسئولية التعليم في أوائل ١٩٩٢ وتصريحاته تؤكد دائماً أن مواجهة ظاهرة الدروس الخصوصية تكون بتحسين مستوى التعليم، والقضاء على ظاهرة تعدد الفترات الدراسية بالمدارس، وتخفيض كثافة الفصول ليتمكن التلاميذ من الاستيعاب، ويستطيع المدرس الشرح وقال الوزير.. إن القضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية لايتم بقرارات ولو منعنا الدروس الخصوصية بشكل مطلق سيحتج أولياء الأمور. وظل وزير التعليم لفترة



المصدر : الأهالى

التاريخ : ٢٦ إبريل ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طويلة على قناعة تامة بهذا الأسلوب العلمى فى مواجهة ظاهرة مستفحلة بالقضاء على أسبابها المتمثلة فى تدهور التعليم الرسمى فى المدارس، وجاء تطبيق نظام الثانوية العامة الجديد على طلاب الصف الثانى الثانوى هذا العام لتتفاقم ظاهرة الدروس الخصوصية وسارع وزير التعليم فى مواجهة «حالة التفاقم» بإعلان أن

مدرسى الدروس الخصوصية وراء الهجوم على نظام الثانوية العامة الجديد بغرض تخويف الطلاب من النظام الجديد وصعوبته لمضاعفة الإقبال على الدروس الخصوصية وبالتالى مضاعفة أرباحهم. لتتصاعد المواجهة، وتعلن وزارة التعليم عن أرقام تليفونات للاتصال بها للإبلاغ عن مدرسى الدروس الخصوصية.

وتجدر الإشارة هنا إلى تزايد الإقبال فعلاً على الدروس الخصوصية بعد تطبيق النظام الجديد للثانوية العامة، والأسباب واضحة. فهناك أولاً طلاب الصف الثالث الثانوى «ثانوية عامة نظام قديم» وعددهم يتجاوز ٤٠٠ ألف طالب نتيجة «الدفعة المزدوجة». وثانياً هناك طلاب الصف الثانى الثانوى وهم أيضاً ثانوية عامة نظام حديث» وعددهم حوالى ٢٣٠ ألف طالب فوجود حوالى ٦٢٠ ألف طالب فى الثانوية العامة، بعد أن كان عددهم لايتجاوز ٢٥٠ ألف طالب كل عام، لابد وأن يؤدى إلى تفاقم ظاهرة الدروس الخصوصية ورغم المعركة الشرسة التى يخوضها وزير التعليم مع أباطرة الدروس الخصوصية إلا أنه يقدر تماماً أنهم قلة «لن نسمح لها أن تسيىء إلى غالبية المعلمين الملتزمين الشرفاء». وقال د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم فى تصريحات «للأهالى» كنت فى زيارة لأحد الفصول بمدارس قنا وشهدت بنفسى «معلم» فى داخل الفصل وسط تلاميذه والعرق يتصبب منه، ويبذل كل جهده لتلاميذه. وفى لقاء بنقابة المعلمين تحدث الممثل النقابى عن المعلمين،

فتصورت الكلام لوزير التعليم - أنه سيطالب بامتياز للمعلمين أو حوافز ومكافآت. ولكنى فوجئت به يطلب بتوفير «تخت» للفصول التى تعانى من النقص ليتمكن التلاميذ من متابعة الدرس. هؤلاء هم النموذج «للمعلم» وهم كثيرون وفى كل المدارس. أما القلة التى تقوم بابتزاز أولياء الأمور بالدروس الخصوصية فلن نتركهم بدون عقاب.

كما أوضح وزير التعليم أن المواجهة ليست مع كل من يعطى دروساً خصوصية، وإنما مع من يجبر التلاميذ على الدروس الخصوصية، ويهمل أداء واجبه التعليمى فى المدرسة تجاه التلاميذ. ويتقاعس فى شرح الدروس لدفع التلاميذ للدروس الخصوصية. وأشار وزير التعليم إلى وجود «مجموعات للتقوية» بالمدارس تشرف عليها إدارة المدرسة وتحقق دخلاً مناسباً قد يصل إلى ٣٠٠ جنيه شهرياً لبعض المعلمين.

سألت محمد أحمد الهريدى - وكيل أول وزارة التعليم هل هناك إجراءات اتخذت ضد بعض المدرسين بتهمة الدروس الخصوصية؟ أجاب.. أولاً أحب أن أوضح أنه يتم التدقيق قبل توقيع أى عقوبة على المعلم. ونتأكد أولاً من أنه لايؤدى عمله على الوجه الأكمل بالمدرسة. أما إذا كان المدرس يؤدى حصصه الدراسية وينتظم فى حضوره، ولايتغيب عن الحصص المقررة فليس لنا ، شأن عندما يستغل هذا المدرس بعض أوقاته فى غير

أوقات العمل لإعطاء بعض الدروس الخصوصية التى قد تكون لمعارفه أقاربه. فنقدر تماماً أن التعليم مهنة هناك من يجيد التعامل معها، وموهبة فى توصيل المعلومات بسهولة لذهن التلاميذ. فإذا رغب معلم فى الاستفادة من إمكاناته فى إعطاء دروس خصوصية فى ظل الشروط السابقة فليس لنا دخل به أما المعلم الذى يهمل فى عمله ويجبر التلاميذ على الدروس الخصوصية وينحرف فى أداء واجبه، فحالياً يتم إعداد قوائم بهؤلاء لتقديمها للسيد وزير التعليم قبل بداية العام الدراسى الجديد.

ويرى حمدى عشماوى - موجه الدراسات الاجتماعية بإدارة بركة السبع التعليمية، أن تدهور أوضاع التعليم وراء تفشى ظاهرة الدروس الخصوصية. وبعض مديرى المدارس يتساهلون مع قلة من المدرسين من محترفى الدروس الخصوصية والذين لايلتزمون بالحضور للمدرسة بموافقة وتأييد مدير المدرسة الذى يحقق مكاسب من وراء هذا باشكال متعددة أولها أن يأخذ ابن المدير درسا خصوصيا مجانيا

أحد مديرى الإدارة التعليمية بتلا - محافظة المنوفية - رفض ذكر اسمه - تساءل كيف تطالبون بالقضاء على الدروس الخصوصية والمدارس تعمل ثلاث فترات دراسية يومياً ولايزيد زمن الحصة على ٣٥ دقيقة هل هذا معقول؟!



المصدر : الأهالي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٦ إبريل ١٩٩٥

رغم أنها أكبر نقابة مهنية فى مصر ، وعدد أعضائها يتجاوز ٧٥٠ ألفاً ، إلا أن نقابة المعلمين تجاهلت تماماً دورها الوطنى فى الاهتمام بقضايا الوطن وأوجاعه . وتقاعس في أغلب الأحيان عن تقديم خدماتها للأعضاء . ومازال معاش النقابة ضئيلاً ولايجد المدرس الرعاية الصحية اللازمة ولايعرف أين تذهب ملايين النقابة ؟!. عبد الحميد كمال يرصد لنا مخالفات النقابة ويفسر لماذا تأتى نقابة المعلمين فى ذيل النقابات المهنية في بلادنا ؟!.

انتفاضة المعلمين منذ ثلاث سنوات

وراء الحصول على بعض الحقوق

صرخات المدرسين فى النقابة بلا فائدة

عقب انتفاضة المعلمين وإعلان غضبهم أمام د. عاطف صدقى رئيس مجلس الوزراء، أثناء الجمعية العمومية «الرابعة والثلاثين». - ٢٥ أبريل ١٩٩٢ اضطرت الحكومة لحل بعض المشاكل وتنفيذ المطالب الجزئية للمعلمين لاحتواء الموقف، بينما تجاهلت الحكومة كالعادة الوعود التى صرحت بها.

ومن جديد تراكمت المشاكل، وتتصاعد الآن مشاكل أخرى تنذر بأزمة مالم تحل المشاكل جذرياً التى يعانى منها أكثر من ٨٠٠ ألف معلم على مستوى الوطن.

وكشفت وثائق الجمعية العمومية الخامسة والثلاثين - إبريل ١٩٩٢ - عن حتمية تدخل الدولة فى إيجاد حلول جذرية لمشكلات المعلمين، والتى تتمثل فى عمل كادر خاص للمعلمين أسوة برجال التعليم بالجامعات، وصرف بدل المعلمين لما يتعرضون له من أخطار الأمراض الصدرية لاستخدامهم الطباشير (أسوة بالأطباء)، وإلغاء المقابلة الشخصية للمعلمين المعارين، وتحسين شروط الإعارات الخارجية، مع مساواة أجور المعلمين المصريين المعارين بالمعلمين بالدول الأخرى.

بالإضافة لتسوية أوضاع المعلمين الذين حصلوا على مؤهلات عليا أثناء العمل، مع تحسين شروط برنامج الدورات التدريبية للمعلمين بالخارج، حتى يتمكن أكبر عدد من المعلمين الإفادة من هذه الدورات.. كما طالب المعلمون فى توصياتهم بضرورة إصلاح حالات الرسوب الوظيفى لأكثر من خمسة آلاف معلم ومعلمة، مع وضع خط أفقى ليشمل المحافظات للترقيات، حتى تتحقق العدالة بدلاً من التخبط الإدارى فى المحافظات المختلفة. وإعادة صرف بدل النظارة أسوة بالمديرين بالمدارس وصرف مكافآت الامتحانات وأجور التصحيح فور الانتهاء منها، بدلاً من تأخير الصرف لشهور طويلة

صرخات المعلمين ومطالبهم توالت فى شكل برقيات وشكاوى مرسلة لكافة الجهات وعبر الصحف وللأسف لم تزل نقابة المعلمين فى نوم عميق وتكفى الإشارة هنا إلى التقرير السنوى حول جماعات المصالح الذى ينشره التقرير الاستراتيجى العربى للأهرام حول هامشية دور نقابة المعلمين «لافتقارها التجانس والتضامن وإدارتها للعمل النقابى كجزء من بيروقراطية وزارة التعليم.. بالإضافة إلى التشكيلة الاجتماعية لأعضاء النقابة والوضع الخاص لنقيب المعلمين داخل المؤسسة التعليمية». الأمر الذى ينفى ظهور النقابة كإحدى جماعات المصالح المؤثرة فى المجتمع مثل باقى النقابات المهنية الأخرى. هذا فى الوقت الذى تؤكد فيه دراسات أخرى على هامشية دور النقابة، وتأييدها المطلق للسياسة العامة للدولة والحكومة، متجاهلة ما يعانيه المعلمون من مشكلات متراكمة.



ويكفي أن نشير إلى إيرادات صندوق معاشات المعلمين (تزيد على ٣٨ مليون جنيه سنويا) والتي يتم تحصيلها عن طريق بيع طوابع ودمغات المهن التعليمية على كل شهادة دراسية أو طلب نقل أو تحويل أو قيد، كذلك رسوم عضوية النقابة والاشتراكات والكرنيهات وفوائد استثمارات أموال النقابة في العديد من المؤسسات الاقتصادية والشركات وودائع البنكوك وخصم نصف العلاوة التشجيعية للمعلمين ونسبة من الإعارات ونسبة ٢٪ من حصيلة تأليف الكتب الدراسية، غير عوائد النوادي والشواطيء والمصايف والمشروعات التي تديرها النقابة مثل تأجير فندق البرج السياحي بالجزيرة.. كل هذا ونجد التناقض في مصروفات أموال المعلمين التي يتم إهدارها دون عائد أو خدمة حقيقية للمعلمين.

ويتجلى هذا التناقض في العديد من النشاطات،

إذ تخصص النقابة مبلغ ٢٢ الف جنيه فقط نصيب اللجان الفرعية والمحافظات والمراكز والأقسام للصرف على الأنشطة النقابية في حين نجدها تنفق (١٨) الف جنيه تحت مايسمى مصروفات نثرية!؟. كذلك ترصد النقابة مبلغ ٢٤ ألف جنيه فقط للرعاية الصحية للمعلمين على مستوى الجمهورية من الأمراض المزمنة والخطيرة صحياً. في حين تكشف الميزانية عن صرف (٦٥) ألف جنيه قيمة تشغيل سيارة النقابة. هذا غير ما تصرفه النقابة في شكل مكافآت وأجور وبدلات تزيد على ربع مليون جنيه سنوياً.

ليس هذا فحسب فالمجلة الوحيدة التي كانت من المفترض أن تلعب دوراً ثقافياً وإعلامياً بين مجتمع المعلمين، وتمدهم بالموضوعات التربوية الجديدة والأخبار وتعبر عن همومهم ومشاكلهم وطموحاتهم ومستقبلهم، فإنها توقفت عن الصدور منذ عشره سنوات بسبب تدهور موادها الصحفية وعدم توصيلها للمعلمين

خدمة الإيواء

المشكلة الاخرى التي يعانيها المعلمون في إيجاد مساكن، تتمثل في اشتراك النقابة في مشروعات إسكان النقابات المهنية، وامتلاكها لمساحات كبيرة من الأراضي في محافظات القاهرة والإسكندرية والجيزة والقطامية والعاشر من رمضان وغيرها من المحافظات، إلا أن النقابة لم تنجح رغم السنوات الطويلة إلا في بناء (٣٧) وحدة سكنية - حجرتين وصالة - يزيد ثمن الوحدة عن٢٢ الف جنيه بالإضافة لبناء (٨٦) وحدة سكنية نظام ثلاث حجرات وصالة، ثمن الوحدة ٣٢ ألف جنيه، يدفعها المعلم على أقساط متساوية، ويشير تقرير مجلس الإدارة أن تكاليف هذه الوحدات زادت على ٤ ملايين من الجنيهات، و٧٠٠ ألف جنيه، ولم يعثر المعلمون على إجابة شافية لسؤالهم عمن حصلوا على هذه الوحدات.

وطنيا وقوميا

أما الدور الوطني للنقابة، فحدث عنه ولاحرج، فقد كشف تقرير مجلس إدارة النقابة في الجزء الخاص بالدور الوطني أن النقابة تألمت «لحادث أتوبيس...... سفاجة الذي أستشهد فيه مجموعة من المعلمين اثناء رحلة مع ابنائهم التلاميذ» بينما لم تتألم النقابة لما يحدث للوطن من أحداث إرهابية راح ضحيتها أحد المعلمين حين تم قتله أمام ابنائه وتلاميذه الصغار في المدرسة في وضح النهار بقرية مجنو» وما حدث لترويع المعلمين في أحداث الإرهاب والمدراس التي تتعرض للإرهاب مثل مدرسة «المقريزي». واستشهاد التلميذة «شيماء»، ولم يدين مجلس النقابة الإرهاب في وثائق الجمعية العمومية كما لم يهتم مجلس النقابة بما يحدث من انخراط بعض المعلمين وتورطهم في أعمال الإرهاب، كذلك لم تتحرك النقابة أو تدن محاولات خلط المناهج المدرسية بالكثير من الأفكار الإرهابية، أو خروج عدد محدود من المعلمين عن المناهج.

وفي الفترة الأخيرة كشف تقرير لجنة التعليم والبحث العلمي بمجلس الشعب عن عدة مخالفات ضبطها الجهاز المركزي للمحاسبات بأموال نقابة المعلمين، بلغت أجمالي المخالفات ما يزيد على نصف مليون جنيه، تتمثل في هدر المال، شملت عدم إمساك دفاتر مالية بدفتر سلف العلاج، وحسابات الصيدلية، وشروط التعاقد في نسب الخصم للإدوية المحلية والمستوردة للمعلمين، بالإضافة لاختلاس أموال وصرف مبالغ بدون وجه حق، وعدم تسجيل أصول للنقابات من معدات وأثاث، والتلاعب في دفاتر العهدة والتواطؤ مع متعهدي معارض السلع المعمرة التي اقيمت بعدد من المحافظات، وصرف أموال لبعض المقاولين، وتكرار صرف أموال بشكل متعمد والتلاعب في أموال الصرف، وشملت هذه المخالفات المالية والإدارية عدد من اللجان النقابية بالقاهرة والجيزة والمحلة وسفاجا والغردقة والإسكندرية وكفر الدوار والسويس، والآن.. تمثل هذه المشكلات قنابل موقوتة، يسهل انفجارها من جديد، خلال الجمعية العمومية السادسة والثلاثين.



المعلم.. مهنة فى آخر السطر!

تدهورت أحوال المعلم فى مصر بشكل لم يسبق له مثيل.. ولايجد من يهتم به ولذلك فإن:

■ صرخات المدرسين فى النقابة

ويحلم المعلمون بأن يتولوا زمام وزارتهم وتطرح مجلة «الأهالى» سؤالاً حول:

■ من يشغل منصب وزير التعليم؟

ومن بين المدرسين احترفت مجموعة مسألة الدروس الخصوصية ونستعرض معاً:

■ حقيقة المعركة مع أباطرة الدروس الخصوصية.

ولكن الغالبية منهم تعانى ولها مشاكلها التى تستحق.

■ كادر خاص لتحسين أحوال المدرسين المالية.

ويواجهون أيضاً مشاكل أخرى أدت إلى:

■ ضياع حلم الإعارة

وفى الصعيد قد تكون للمعلم هموم من نوع آخر وسجلنا لمجموعة منهم:

■ اعترافات مدرس صعيدى

ولأن المعلمين هم أساس التربية طرحنا سؤالاً حول:

■ هل يحتاج المعلم لـ «درس خصوصى»؟

وتتعرض المجلة إلى نظرة الأعمال الدرامية للمعلم حيث هو:

■ تعيس ومثير للسخرية.



المصدر : الأهالي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ ابريل ١٩٩٥

لن أستمر معلماً..

«كن كاتباً كن شاعراً كن عاطلاً وحذار يوماً أن تكون مُعلماً»

ضحكت كثيراً وأنا أقرأ هذا البيت الشعرى - كنت وقتها طالباً في المرحلة الثانوية ، وقذفنى مكتب القوى العاملة - رغماً عنى - إلى مهنة لاينظر إليها المجتمع - بعيداً عن أى تجميل - بكثير من الاحترام المفروض. وأذعنت - راضياً - ومؤملاً أن أكون النموذج الذى افتقدته فى عشرات المدرسين الذين مروا علىّ أثناء حياتى التعليمية كلها....

وفى رحلة ثلاث سنوات داخل المهنة قررت قراراً بائناً لارجعة فيه إلا أعود إلى هذه المهنة مرة ثانية إلا إذا حدث تغيير جذرى للمجتمع كله «فركشة» تعيد الأمور إلى نصابها الصحيح.. ويعرف المجتمع جيداً معنى كلمة معلم وأهمية دوره.. وتقدر الدولة «سقط المتاع» المسمى معلم.. والآن أردد البيت الشعرى - وضميرى مرتاح - ...كن عاطلاً.. وحذار يوماً أن تكون معلماً.

عبد الله السبع

مدرس مع وقف التنفيذ



المصدر : الأهالى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٠ ابريل ١٩٩٥

فرصة للسفر إلى الخارج

إذا كانت فرص الإعارة لدول الخليج على وشك الإغلاق فأن الوزارة تحاول الآن فتح أبواب جديدة للمعلم، ولكن ليس للتدريس بل للتدريب

اتاحت وزارة التعليم الفرصة للمعلمين للسفر للخارج بغرض التدريب من خلال البعثات الخارجية فى انجلترا وفرنسا والولايات المتحدة بدات الفكرة بسفر ٣٠٠معلم للتدريب، وارتفعت الأعداد إلى ٨٠٠معلم خلال العام الماضى. وخلال هذا العام تقرر سفر الف معلم، تسافر دفعة منهم خلال هذا الشهر. ويمكن لجميع المعلمين بالمرحلتين الإعدادية والثانوية من مدرسى العلوم والرياضيات واللغة الانجليزية التقدم بطلب للإدارة التعليمية المختصة للترشيح للبعثات الخارجية. يشترط فقط فى المتقدم اجتياز اختبار فى اللغة. كما يجرى للمتقدم مقابلة شخصية لاختيار اصلح العناصر من بين المتقدمين. وتنظم وزارة التعليم برنامجا تدريبيا مكثفا للمعلمين الذين تم اختيارهم للسفر لتوعيتهم ومدهم بالمعلومات اللازمة. تهدف البعثات إلى الارتقاء بالمستوى العلمى للمعلمين فى العالم.

٠١٠١٤



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهالى

التاريخ : ٢٦ ابريل ١٩٩٥

.. حبر على ورق!

صدرت مئات من التوصيات التي تطلب إنصاف المعلم وذلك من خلال عشرات من المؤتمرات التعليمية التي عقدت خلال الفترة من (٨٥-١٩٩٥) غير التوصيات التي شملتها تقارير لجنتي التعليم والخدمات بمجلسي الشعب والشورى بالإضافة إلى توصيات الجمعيات العمومية لنقابة المهن التعليمية . لقد طالبت هذه المؤتمرات والمؤتمرات

- بضرورة رفع كفاءة مدرسي التعليم الأساسي وضرورة حصولهم على مؤهل تربوي عال.
- تدريب المدرسين على استخدام الطرق الحديثة.
- رفع رواتب المدرسين بما يتناسب مع الأعباء الاقتصادية بالإضافة إلى توفير الحوافز المادية والمعنوية للمدرس وخاصة مدرس التعليم الأساسي.
- إصلاح حالة المعلم فكرياً ومادياً والتصدي لظاهرة الدروس الخصوصية.
- أن يكون لنقابة المعلمين دور مهني وتربوي.
- إعادة النظر في أسلوب الإعارات ووضع أستراتيجية لها بما يحفظ هيبة وكرامة المعلم المصري على أن يكون للنقابة دور أساسي في هذا المجال.
- رفع المستوى المادي للمعلم وعضو هيئة التدريس وذلك لتفادي تعدد الوظائف والدروس الخصوصية.

- يبقى في النهاية أن رغم كل هذه المؤتمرات وكل التوصيات إلا أنها ظلت حبراً على ورق.

وظل المعلم يعاني ويكابد والتعليم على حاله.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهالي

التاريخ : ٢٦ إبريل ١٩٩٥

موجه بالتعليم الفنى بالمحلة :

لماذا الاهتمام بمدرسى الثانوى فقط ؟

ومن التعليم الابتدائى إلى التعليم الفنى انتقل زملاؤنا واستمعوا لهموم المعلمين فى مدارس المحلة الفنية.

قال أحد الموجهين فى دراسة موثقة أن مشاكل التعليم الفني تتمثل فى ارتفاع كثافة الطلبة فى الفصول الدراسية تصل فى بعض الأحيان إلى ٤٥ طالباً فى الفصل الواحد. مع أن القانون ينص على ألا تزيد كثافة الفصل على ٣٦ طالباً.. ربما يتساءل البعض أن الكثافة الحالية منخفضة كثيرا إذا ما قورنت بمدارس الثانوى العام أو التعليم الإعدادى. ولكن مرتفعة جداً. نظرا لأن التعليم الفنى يتطلب تدريبات عملية ودخول ورش فى معظم مدارس المحلة الكبرى الامكانات المتاحة لمادة التدريبات المهنية قليلة جدا قد لا تسمح فى بعض الأحيان بالتدريب كما أن هناك تناقضاً جاداً فى عدد الورش. وفى مدرسة المحلة الكبرى الميكانيكية يوجد ٩٩ فصلاً دراسياً وحوالى ٤ الاف طالب. ولكن يوجد فقط تسعة أقسام وورش.

وتتمثل مشاكل مدرسى التعليم الفنى عموماً فى الحالة المادية المتدهورة. حيث لا توجد دروس خصوصية فى حين أن الوزارة تنظر إلى واقع مدرسى الثانوي العام فقط. وأوضح أن مكافأة الامتحانات التى قررها د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أفضل ما قدمه ولكن يجب زيادتها وخاصة أن المدرس الآن يكاد يعمل طوال العام سواء فى امتحانات نهاية العام أو الدور الثانى فى النقل.

وتساءل إذا كانت نظرة الدولة اقتصادية- أي تهتم بما يسمي بالاقتصاد الموجه.. لماذا لا يتم ذلك فى التعليم الفنى. بمعنى أن يكون هناك استثمار أمثل فى الأيدى العاملة نقل المشروع الذى ينادون به منذ فترة- مشروع مبارك- كول. حيث يمكن الحاق طلبة المدارس الفنية فى مصانع ومؤسسات المشروع نظرا لضعف امكانات الوزارة فالطالب فى التعليم الفنى يلتحق بالمدرسة وفى اعتقاده أنه سوف ينهى الدراسة ويحصل على شهادة الدبلوم سواء عاجلاً أو آجلا ولا يهتم بالمدرسة أو التدريبات العلمية.. وهذا بالطبع يخفض من عزيمته. ولذلك نجد أن مستوى حملة الشهادات الفنية ضعيف للغاية.

أما إذا فتحنا الباب أمامه للالتحاق بالمصانع والمؤسسات للتدريب شرط تفوقه بالطبع سوف يسعى الطالب جاهدا لذلك.

من المشاكل التى فجرها الموجه العام بإدارة المحلة التعليمية أيضاً ضعف الإدارة فى المنشآت التعليمية والتى لا نستطيع أمام التسيب إدارة هذا الكم الهائل من المدارس والمؤسسات التعليمية. هذا من جانب الأخطر من ذلك والذي احدث فوضى داخل المدارس نفسها القرار الوزارى ٢٥٥ الخاص بعملية التقويم. والذى ينص على الغاء أعمال السنة. وقد أثر ذلك على شخصية المدرس حتى أصبح لا يستطيع التحكم فى الفصل.

ويطالب الموجه بضرورة تشكيل مجالس إدارة للمؤسسات التعليمية يشارك فيها أساتذة الجامعة أيضاً والمعلمون ووكلاء الوزارة لإدارة هذه المنشآت خاصة فى التعليم الزراعى والصناعى والتجارى... وقد أعلنت الدولة من قبل أنها ستنشأ مجلس قومى للتعليم بميزانية خاصة وحتى الآن لم يتم شيئ.

٠٠١٠١٦





المصدر : الـــوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ ابريل ١٩٩٥

جمعية عمومية ساخنة لنقابة المعلمين

«بهاء الدين» يعلن التصدى للمعلمين المتطرفين

كتب – زكى السعدنى :

شهدت امس الجمعية العمومية لنقابة المعلمين مناقشات حادة. انتقد المعلمون الاجراءات الامنية المشددة على الجمعية العمومية، وصف المعلمون عمليات تنظيم الدخول لحضور الجمعية العمومية بانها مهانة للعلم. رفض المعلمون قبول الزيادة الجديدة لمكافاة امتحانات النقل من ١٢٠ يوما الى ١٥٠ يوما بنسبة ٥٪. وطالبوا بزيادتها الى ٧٪. كشفت المعلمون عن استبعاد الوزارة ٤ الاف معلم إلى وظائف ادارية دون تحقيق. كما طالب المعلمون بزيادة مكافات امتحانات الشهادات العامة من ٧٪ الى ١٠٪. اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، تعهد الدكتور عاطف صدقى رئيس الوزراء بزيادة مكافاة الامتحانات الى ٩٪، ابتداء من اول «يونيو» ١٩٩٦. واشار الوزير الى ان الدعم المالى للمكافات وصل الى جميع الادارات التعليمية بالمحافظات. ويبدا الصرف خلال الايام القليلة القادمة. كما اشار الوزير الى صرف ٥٠٠ مليون جنيه حوافز ومكافات.



حسين كامل بهاء الدين

اكد الوزير استبعاد المعلمين الذين ينشرون افكارا متطرفة داخل التعليم. وقال الوزير : «ان التعليم منطقة محرمة وغير مسموح لاحد باللعب فيها او التسلل الى مجال التعليم».



المصدر : المســاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٢ ابريل ١٩٩٥

المدرسون يدافعون عن أنفسهم..أمام الجمعية العمومية للمعلمين

نحـن نلبـى رغـبات أوليـاء الأمـور !!

هـم الذيـن يجـرون وراءنـا .. والسـبب كثافـة الفصـول !!

كتب - أحمد عمر :

شهدت « المساء » المناقشات الساخنة فى اجتماع الجمعية العمومية للمعلمين برئاسة الدكتور مصطفى كمال حلمى رئيس مجلس الشورى ونقيب المعلمين وحضور الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .. دافع المدرسون عن أنفسهم ضد الاتهامات الموجهة إليهم حول إجبار التلاميذ على الدروس الخصوصية .

أكد شكرى حسن خليل نقيب المعلمين بالجمالية بإدارة وسط القاهـرة أن أولياء الأمور هم الذين يلحون على المدرسين من أجل إعطاء أبنائهـم الدروس الخصوصية بسبب كثافة الفصول وطالب بزيادة نسبة المكافآت والحوافز لتصل إلى ٤٠٠ يوم أسوة بالجامعات .

اضاف إن المدرس هو حجر الزاوية فى العملية التعليمية ولابد من إصلاح احواله أولا من اجل النهوض بهذه العملية .

كــادر خـــاص

اما طارق حسان عضو اللجنة الفرعية بالشرقية فطالب بزيادة المعاشات وان يكون هناك كادر خاص للمعلم أسوة بالطبيب الذى يفتتح العيادات دون أن يحاسبه أحد ..

أشار إلـى أن عمليـة الـدروس الخصوصية يجب أن تعالج بحكمة بدلا من هذا الهجوم على المدرس وتشويه صورته .



محمد مصباح — شكرى خليل — صبحى البحيرى

د.مصطفى كمال حلمى :

٧ محافظـــات .. لم تصـرف مكافآت العـام الماضـى

يقول محمد مصباح الجندى عضو إحدى اللجان النقابية أنه يجب تحسين احوال المعلم المادية أولا قبل أن نحاسبه على الدروس الخصوصية .

يضيف صبحى محمد البحيرى عضو لجنة دمنهور الفرعية إن إلغاء أعمال السنة ينفى كل الهجوم على المدرسين والادعاء بإجبار التلاميذ على الدروس الخصوصية .

قال ان كثافة الفصول هى التى تجعل التلاميذ يقبلـون علـى الـدروس الخصوصية لعدم استيعابهم لمعظم الدروس فى الفصل .

الناحيـة المـاديـة

وطالب محمد حسين محمود عضو اللجنة الفرعية بالاقصر بإعادة النظر فى بدل السفر والانتقال للموجهين فليس من المعقول أن يظل البدل ٢٠٪ منذ سنوات رغـم ارتفـاع قيمـة المواصلات وتذاكر السفر .

قال ان استبعاد المدرسين الى وظائف إدارية يجب أن يتم دراسته بدقة ويجب ان يكون سبب النقل مقنعا .

قال اسامة شهـوان عضو اللجنـة الفرعية بالشرقية ان حوافز المدرسين لا تفى بحاجتهم على الاطلاق ولا تمثل سوى قطرة فى بحر .. لذلك يجب إعادة النظر فى الناحية المادية للمعلم ..

«البقية ص٢»

ويجب ان يكون للنقابة دور واضح فى الدفاع عن قضايا المعلم وحفظ هيبته حتى يكون قدوة للاجيال التى تخرج من تحت يديه فليس من المعقول أن يقال على فئة المعلمين « مافيا » أو عصابة أو غيرها من المصطلحات التى تطلق على المدرسين .

وطالب برفع معاش المدرس ليكون متناسبا مع زيادة الاسعار .

كما طالب عاطف عبدالعليم سلامة عضو اللجنة الفرعية بأسيوط بعودة الصف السادس الى المرحلة الابتدائية وكذلك عودة دور المعلمين والمعلمات .

أما سلامه طراد عضو النقابة الفرعية بشمال الجيزة فقال ان معلمى الاقاليم لاينالون الرعاية والاهتمام مثل معلمى القاهرة والجيزة وطالب بضرورة مد



أسامة شهوان — عاطف سلامة

جميع الخدمات إلى مدرسى القرى والمحافظات النائية أسوة بزملائهم فى القاهرة .

أشار د . مصطفى كمال حلمى نقيب المعلمين ورئيس مجلس الشورى الى أن هناك ٧ محافظات لم تصرف مكافآت العام الماضى .



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٢٠ ابريل ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ضم ٥ جامعات ومعاهد علمية إلى رابطة الجامعات الإسلامية

كتب ـ محمد يونس:

دعا فضيلة الامام الأكبر الشيخ جاد الحق على جاد الحق شيخ الأزهر الى ضرورة النهوض بمستوى التعليم فى الجامعات الاسلامية فى دول العالم المختلفة جاء ذلك فى افتتاح المؤتمر الخاص برابطة الجامعات الاسلامية بمركز الاقتصاد الاسلامى بجامعة الأزهر، والذى يستمر ٣ أيام ويناقش خلالها مستقبل التعليم فى الجامعات الاسلامية. ووافق المجلس التنفيذى للرابطة على ضم ٥ جامعات ومعاهد علمية جديدة الى الرابطة وهى جامعة آل البيت بالأردن والجامعة الاسلامية بأندونيسيا، وجامعة أبو بكر فى باكستان، وكلية الدعوة بعمان ، ومعهد الدراسات الاسلامية بالقاهرة.

كما وافق المجلس على تخصيص ميزانية لتعليم أبناء الأقليات الاسلامية فى العالم وتشجيع التأليف فى العلوم الاسلامية.

وأشار الدكتور عبد الله التركى رئيس الرابطة فى كلمته الى أن هذا المؤتمر سيكون بداية لتنفيذ برنامج عملى طموح يضع كل الامكانيات فى خدمة الجامعات الاسلامية، ويجعلها تتواكب مع متطلبات العصر.

ودعا الدكتور عبد الفتاح الشيخ رئيس جامعة الأزهر ونائب رئيس الرابطة لجان المؤتمر الى العمل على توحيد الثقافة الاسلامية التى تدرس فى الجامعات.

جامعات اقليمية

دورة تدريبيـة للعـاملين بالمكتبات بجـامعة طنطا

طنطا ـ من سوزان وهبى

افتتح الدكتور شوقى خاطر رئيس جامعة طنطا أمس البرنامج العام للعاملين بالمكتبات والذى تقيمه ادارة مركز التدريب بالادارة العامة لجامعة طنطا والذى يستمر حتى ١٦ مايو القادم وصرح الدكتور شكرى العنانى المستشار الاعلامى للجامعة ان أهداف البرنامج تتمثل فى الارتقاء لمستوى أداء العاملين بادارات المكتبات من خلال أحدث المعلومات العلمية والتطبيقية التى تتعلق بجوانب جمع وتنظيم المعلومات والمتابعة المتلاحقة للتطورات فى مجال تكنولوجيا المعلومات والتعريف باستخداماتها وكيفية توظيفها بالاضافة الى إلمام الدارسين بالمداخل العلمية لتطور العمل الادارى كمدخل رعلمى لتحسين مستوى الآداء بمكتبات الجامعة



المصدر : الأحـــــــرار

التاريخ : ٢٨ ابريل ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اشتعال الأزمة بين الأزهر والحكومة حول مكافأة الامتحانات

كتب مصطفى سليمان:

اشتعلت الأزمة بين الأزهر والحكومة حول مشكلة مساواة مدرسي المعاهد الأزهرية بزملائهم في التربية والتعليم. وقد جدد مدرسو الأزهر تهديداتهم بالاضراب عن المشاركة في أعمال مراقبة اللجان وتصحيح الامتحانات مالم تتم مساواتهم بزملائهم في التربية والتعليم في مكافأة الامتحانات. وكان رئيس الوزراء قد وعد مدرسو الأزهر بمساواتهم بمعلمي التربية والتعليم الذين يحصلون على مكافأة ١٥٠ يوما بواقع ٥٪ من أساسي المرتب إلا انه لم يتم صرف الزيادة وأكدت المصادر انه تجرى حاليا اتصالات مكثفة بين المسئولين بالأزهر والحكومة لحسم هذه المشكلة قبل بدء امتحانات الدور الاول.

اليوم معركة انتخابية بين مرشحي وزارة التعليم والتيار الاسلامى بنادى تدريس القاهرة

كتب هانى المكاوى ومجدى صالح:

تجرى اليوم الجمعة انتخابات التجديد الثلثى لنادى تدريس جامعة القاهرة لاختيار أربعة أعضاء لعضوية مجلس الادارة أحدهم رئيس النادى ويتنافس على الفوز فى الانتخابات قائمتان الاولى مرشحة من جانب وزارة التعليم وادارة الجامعة على رأسها الدكتور محمد الشرقاوى عميد كلية العلوم والثانية للتيار الاسلامى وعلى رأسها الدكتور بدر الدين غازى رئيس النادى الحالى. وتسبق الانتخابات جمعية عمومية عادية لمناقشة جدول الاعمال. ومن جانب اخر قررت محكمة القضاء الادارى امس برئاسة المستشار مجدى ابو النماس إحالة الطعن الذى تقدم به عدد من اعضاء هيئة التدريس بنادى هيئة التدريس بجامعة القاهرة الى محكمة الجيزة الابتدائية لعدم الاختصاص وكان اعضاء هيئة التدريس قد اقاموا طعنا يطالبون فيه وقف اجراء انتخابات مجلس ادارة النادى المحدد لها اليوم الجمعة والغاء كافة إجراءاتها والغاء الانتخابات. وذكرت المحكمة ان اختصاص القضاء الادارى ينصب فى الطعون على القرارات الادارية التى تصدر عن جهة ادارية وان النادى لايندرج فى عداد الجهات الادارية وانما هو هيئة خاصة..

حسين كامل بهاء الدين



المصدر : الحياة اللندنية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٨ ابريل ١٩٩٥

هل ما زال الازهر في حاجة الى الاصلاح عن طريق التخصص؟

أحمد عثمان *

■ صدر اخر قانون لاصلاح التعليم الازهري في يونيو (حزيران) ١٩٦١ ليعد تنظيم الازهر، وأصبح هناك مجلس أعلى للأزهر برأسه شيخ الازهر ويشترك فيه كبار العلماء وخبراء في التعليم والادارة. ومجمع البحوث الاسلامية - الذي حل مكان هيئة كبار العلماء - ووظيفته العمل على تجديد الثقافة الاسلامية ورسم نظام البعوث الازهرية من العالم الاسلامي واليه. والى جانب كليات الدراسات الاسلامية وكليات اللغة العربية، اصبحت جامعة الازهر - بحسب هذا التنظيم - تقوم أيضاً بالدراسات المدنية فاصبح هناك كلية المعاملات والادارة وكلية الهندسة والصناعات وكلية الطب وكلية الزراعة. والآن بعد مرور أربعة وثلاثين عاماً على هذا التغيير، هل أدى النظام الجديد الى تحقيق الاصلاح المنشود للأزهر؟

تم انشاء الجامع الازهر في القاهرة - نسبة الى فاطمة الزهراء - في عهد الحكم الفاطمي لمصر خلال القرن التاسع، ليكون مركزاً للدراسات الاسلامية وفق المذهب الشيعي. بناه القائد جعفر الصقلي في عهد الخليفة المعز لدين الله، واستغرق بناؤه عامين وتم افتتاحه في الثاني والعشرين من يونيو (حزيران) ٩٧٢، وترجع أهمية الازهر الى انه - منذ سقوط الدولة العباسية في بغداد في شباط (فبراير) ١٢٥٨ - اصبح مركزاً لطلاب العلم من كل البلدان الاسلامية. وبعد انهيار دولة الاندلس وسقوط خلافة بغداد في أيدي التتار، اصبح الازهر معقلاً للثقافة الاسلامية وحصناً للغة العربية. وكان الفاطميون اسسوا دولتهم في بلاد المغرب عند بداية القرن العاشر وحاولوا استخدام الازهر لنشر المذهب الاسماعيلي الشيعي، تمهيداً للانطلاق الى الشرق والحلول مكان الدولة العباسية. وكان الحاكم بأمر الله اول من أوقف بعضاً من أملاكه وأملاك الدولة على الأزهر وتبعه في ذلك آخرون.

حين زالت دولة الفاطميين ١١٧٨ جاء الايوبيون ليقيموا دولتهم السنية في مصر فالغوا الدراسات الشيعية بالازهر ومنعوا خطبة الجمعة في الجامع الازهر. ولهذا ضعف مركز الازهر خلال فترة الحكم الأيوبي منذ ١١٧١ الى أن استعاد أهميته في العصر المملوكي خلال حكم السلطان الظاهر بيبرس، حين بدأت فترة الازدهار الحقيقي للأزهر. الا انه في هذا العصر لم يعد هو الهيئة التعليمية الوحيدة كما كان في السابق اذ انشأ المماليك عدداً من المدارس التعليمية كالناصرية والكاملية والبرقوقية والاشرفية، وما الى ذلك من المدارس التي امتلأت بها مصر في ذلك العهد. وأصبح الازهر مجرد واحد من مراكز الدراسة المتعددة في العصر المملوكي. ويقول المقريزي ان القاهرة في تلك الحقبة كان بها اكثر من ٧٠ مدرسة. وكان التدريس في الازهر انذاك يتناول جميع العلوم - علوم الدنيا وعلوم الدين - فتدرس فيه العلوم الدينية والعربية والفلسفة.

ومن العوامل التي أدت الى ازدهار الازهر في تلك الفترة استقلاله المالي فقد اصبحت الأوقاف التي حبست للانفاق عليه وتوضع تحت تصرف شيخ الازهر نفسه، وكذلك الاستقلال العلمي اذ كان علماء الازهر انفسهم هم الذين يحددون مواد الدراسة ويختارون شيخ الازهر.

ومع مجيء الحكم العثماني العام ١٥١٧، وبعد ان تمكن السلطان سليم من اسقاط دولة المماليك، اختفت المدارس كلها ولم يبق الا الازهر وحده لتدريس اللغة العربية والعلوم الدينية. وسكنت حركة العلم وقل الاقبال على التعليم ولا سيما بعد ان صارت اللغة التركية هي لغة الدواوين، فضعفت اللغة العربية ضعفاً شديداً. كما اختفت المدارس المملوكية ولم يبق سوى الازهر يقوم بوظيفة التعليم في مصر، بل انه كان المركز الرئيسي الوحيد في العالم الاسلامي لدراسة علوم اللغة العربية وعلوم الدين، ولولاه لاختفت الكتابة العربية بطغيان اللغة التركية الحكومية عليها. كما اقتصر التعليم الازهري في تلك الفترة على القليل من العلوم الدينية كعلم الفقه وعلم التفسير، والقليل من علوم العربية كعلم النحو وعلم الصرف. الا ان الازهر - الذي عرف باسم جامعة القاهرة - عاد في القرن الثامن عشر الى الازدهار مرة ثانية، فأصبح مركزاً للدراسات الاسلامية في مصر رغم توسيع المسجد.

ويقوم نظام التعليم الازهري - ليس على البحث الاكاديمي - وإنما على حفظ كميات هائلة من المعلومات عن ظهر قلب. كما انعدمت فيه المعلومات العامة، بينما اقتصرت المعلومات الحسابية على دراسة تمهيدية تساعد في معرفة قوانين المواريث والمواقيت. وكان هناك اساتذة لتدريس كل من المذاهب الاسلامية الأربعة الشافعي والمالكي والحنفي



المصدر : الحياة اللندنية

التاريخ : ٢٨ ابريل ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والحنبلي. وتم انشاء منصب شيخ الازهر في العصر العثماني وكان يتبعه المشايخ الذين يراسون الاقسام الدراسية المختلفة. وكان الطلاب يجلسون فوق حصيرة المسجد على شكل دائرة حول استاذهم الذي يجلس فوق كرسيه الكبير المنخفض الموضوع بجانب احد الأعمدة. ولم يكن هناك امتحانات تعقد عند نهاية الدراسة، وكان من يترك الازهر يحصل على اجازة تسمح له بالتدريس يعطيها له الاستاذ الذي درسه. كما كان طلاب الازهر يعيشون عيشة الكفاف من الجرايات التي توزع عليهم الى جانب ما يرسله لهم اهلهم.

ولما وصل نابليون بونابرت الى مصر على رأس الحملة الفرنسية العام ١٧٩٨ ثار طلاب الازهر على الفرنسيين، فاطلق الجنود عليهم الرصاص. الا ان الاثر الاكبر الذي احدثه الفرنسيون في الازهر لم يكن نتيجة الاصابة بالأعيرة النارية وإنما نتيجة لما احضروه معهم من مخترعات علمية، كان من بينها مطبعة لطبع الجرائد والمنشورات باللغة العربية.

كان للحملة الفرنسية على مصر اثر كبير في تغيير المناخ الفكري للمجتمع المصري، ثم جاء محمد علي باشا بعد ذلك ليحدث ثورة تعليمية هائلة في البلاد بإنشائه نظام التعليم العام وفق النظم السائدة في أوروبا. وكان محمد علي يرغب في بناء مصر كدولة حديثة. وخشي رجال الازهر من تاثير بعض الافكار الاوروبية، وان كان الدعاة الذين تحمسوا للنظام الجديد انفسهم من الازهريين. وتم ارسال بعثة تعليمية الى باريس مع رفاعة الطهطاوي العام ١٨٢٥ وبعد ذلك مع سعد زغلول ومحمد عبده وآخرين. وفي ظل هذه الحركة الاصلاحية قام رجلان بالمناداة باصلاح الازهر: رفاعة بك رافع الطهطاوي وجمال الدين الافغاني. وكان الطهطاوي بدأ حياته بطلب العلم في الازهر ثم اشتغل بالتدريس به، ووقع عليه اختيار محمد علي باشا ليسافر الى أوروبا مع احدى البعثات التعليمية، وكانت مهمته فيها ان يصلي بأفرادها ويعلمهم احكام دينهم. الا ان الطهطاوي انتهز فرصة وجوده في باريس وتعلم اللغة الفرنسية كما درس العلوم الحديثة. وعاد الى مصر وهو يحمل رؤيا جديدة الى تطوير التعليم بالازهر، دعا اليها في كتابه «مناهج الألباب المصرية في مباهج الآداب العصرية».

لاحظ الطهطاوي قصور نظام الاصلاح التعليمي عن الوصول الى الجامع الازهر «ولم يجذب طلابه الى تكميل عقولهم بالعلوم الحكمية التي كبير نفعها في الوطن ليس ينكر، نعم ان لهم اليد البيضاء في اتقان الاحكام الشرعية العلمية والاعتقادية، وما يجب من العلوم الآلية كعلوم العربية الاثني عشر، كالمنطق والوضع وآداب البحث وعلم الاصول المعتبر... لا سيما وان هذه العلوم الحكمية العلمية التي يظهر الآن انها اجنبية، هي علوم اسلامية، نقلها الاجانب الى لغاتهم من الكتب العربية».

اما جمال الافغاني فقد ولد في قرية اسعد أباد بالقرب من كابول العاصمة الافغانية التي بدأ بها تعليمه، ثم سافر الى الهند ليكمل دراسته فيها وتعلم هناك اللغة الانكليزية وبعض العلوم العصرية في المدارس التي انشاها الانكليز. وجاء الى مصر في زيارة قصيرة وكان في طريقه الى الاستانة حيث اصبح عضواً في مجلس المعارف هناك. وعندما فشل في اصلاح مناهج التعليم في العاصمة العثمانية بسبب اعتراض رجال الدين، عاد الى القاهرة حيث قام باعطاء دروس في بيته ودعا الى فتح باب الاجتهاد في الدين والعلم. وظل في مصر الى ان تم عزل الخديوي اسماعيل من الحكم فابعده توفيق باشا من مصر.

وكانت أولى محاولات الاصلاح هذه هي التي تمت في عهد عباس حلمي باشا العام ١٨٧٢، عندما صدر قرار بانشاء دبلوم بعد اجتياز امتحان في ست مواد، ويحصل المتخرج على لقب عالم، كما تم في العام نفسه تكوين «دار العلوم» لتدريب الازهريين على تدريس اللغة العربية والدين في المدارس المدنية. وكان الخديوي استعان بالشيخ محمدعبده بعد عودته من المنفى في باريس، فاقنعه الشيخ بتشكيل «مجلس ادارات الازهر» العام ١٨٩٥، واختار بعض اعضائه من خارج الازهر مثل محمد عبده نفسه. وكان تشكيل هذا المجلس مقدمة لاصلاحات تدريجية تمت في العام التالي، والحقت بالأزهر معاهد الجامع الاحمدي بطنطا وجامع دمياط والجامع الدسوقي بدسوق. وتم تحسين معاشات المدرسين وتحديد سن القبول بما لا يقل عن ١٥ سنة، بشرط التمكن من القراءة والكتابة وحفظ نصف القرآن. ومن يجتاز الاختبار بنجاح بعد ثمانية اعوام من الدراسة يحصل على الشهادة «الأهلية»، ويحصل من يكمل أربع سنوات اخرى على شهادة «العالمية». كما ادخل بعض المواد الحديثة مثل الحساب والجبر والتاريخ الاسلامي والانشاء وبعض المعلومات الجغرافية.



المصدر : الحياة اللندنية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٨ ابريل ١٩٩٥

وجاءت محاولة محمد عبده العام ١٨٩٦ لاضافة مواد جديدة وتحديد مناهج الدراسة بالازهر، وصدر قانون لاصلاح نظام التدريس والامتحان العام ١٨٩٦، فانتقل الازهر بهذا القانون من حالة الفوضى الى شيء من النظام، حيث صار هناك ادارة نظامية للازهر وقانون يضبط نظام التعليم فيه، كما زادت مرتبات هيئة التدريس. وتبع ذلك تكوين هيئة كبار العلماء من ثلاثين شخصاً العام ١٩١١، يتم اختيار شيخ الازهر من بينهم. ولكن سرعان ما انطفأ هذا الشعاع البسيط من النور باخراج محمد عبده من مجلس ادارة الازهر. وعندما جاء الاحتلال الانكليزي لمصر العام ١٨٨٢ ترك الانكليز الازهر والمعاهد الدينية لحكومة توفيق باشا لما لها من الصبغة الدينية. وفي العام ١٩٠٨ حدث تطور هام في نظام التعليم المصري عندما تم انشاء أول جامعة في مصر، التي اصبحت تعرف الآن باسم جامعة القاهرة.

وفي تشرين الأول (نوفمبر) ١٩٣٠ صدر قانون جعل نظام التعليم في الازهر يتكون من ثلاث مراحل: المرحلة الابتدائية ومدتها أربع سنوات، والمرحلة الثانوية ومدتها خمس سنوات، والمرحلة العليا ومدتها أربع سنوات في احد المعاهد الثلاثة للشريعة واصول الدين واللغة العربية. ثم جاء قانون ١٩٣٦ ليحدد سن القبول ما بين الثانية عشرة والسادسة عشرة كما اصبحت فترة التخصص سنتين. وادخل هذا التعديل دراسة احدى اللغتين الانكليزية أو الفرنسية ومبادئ الفلسفة وتاريخها ومادتي القانون الدولي والقانون المقارن لطلاب الشريعة. كما ادخل بعض المواد العلمية في المرحلة الثانوية، وان كانت دراسة هذه المواد تتم بشكل مبسط ولا تحتل الا جزءاً صغيراً من الجدول الاسبوعي. ومع هذا لم يتمكن خريجو الازهر من الحصول على الوظائف نفسها والمعاشات والاجور نفسها التي يتقاضاها خريجو المعاهد المدنية، واصبح على خريج الازهر قبول مستوى معيشي ومركز وظيفي أقل من زميله الذي يلتحق بالمعاهد المدنية. وأصبحت المعلومات التي يتلقاها طالب الازهر تختلف اختلافاً جوهرياً عن معلومات باقي الطلاب في المعاهد الحكومية.

والآن، وبعد مرور ٣٤ عاماً على صدور القانون الاخير لاعادة تنظيم الدراسة الازهرية، يتضح لنا فشل هذا القانون في تحقيق هدف الاصلاح المنشود، وانعكس هذا الفشل بشكل سلبي واضح على المجتمع الاسلامي ككل. فبدلاً من مساعدة الازهر في رفع مستوى التعليم في تخصصاته الدراسية لعلوم الدين واللغة، اذ بالقانون الجديد يقحم تخصصات جديدة لمواد مدنية على نظام التعليم الازهري. وبينما كانت الحاجة ملحة الى وضع نظام حديث للتخصص الاكاديمي في مجال الدراسات الدينية واللغوية حتى تواكب العصر الذي نعيش فيه، اذ بالتعديلات التي ادخلت على الجامعة الازهرية تضيف اليها عبء تدريس الهندسة والطب والقانون، وهي مواد يدرسها العديد من جامعات النظام العام.

---

* باحث مصري مقيم في لندن.



المصدر : الشعب

التاريخ : ٢٨ ابريل ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم وتحديات القرن القادم

تعقد كلية التربية بجامعة حلوان صباح غد السبت مؤتمرا حول التعليم وتحديات القرن الحادى والعشرين.

أكدت د. سلوى عبد الباقى -وكيلة كلية تربية حلوان للدراسات العليا- أن المؤتمر سيناقش قضايا تربوية مهمة، على رأسها فعالية توصيات المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى والتكنولوجيا، فى تطوير التعليم الثانوى العام والفنى، والفاقد الكمى بين تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسى، والتحديات الراهنة لديمقراطية التعليم، فى إطار التعاون الطبقى، والعلاقة بين نوع الحياة، ونوعية التعليم فى مصر.

يعقد المؤتمر لمدة يومين بقاعة المؤتمرات بمقر اتحاد طلاب المدارس، يرأس المؤتمر د. محمود الجوهرى -رئيس جامعة حلوان- ود. حامد عمار رئيسا شرفيا ود. أحمد حجى أمين عام المؤتمر، ومن المقرر أن يحضر المؤتمر د.حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وعدد كبير من رؤساء الجامعات، وعمداء الكليات، وأساتذة كليات التربية.



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٨ ابريل ١٩٩٥

دعوى قضائية ببطلان انتخابات المعلمين العامة

كتب عبدالحى محمد:

أقام المرشحون الإسلاميون بنقابة المعلمين دعوى قضائية أمام محكمة القضاء الإدارى ببطلان انتخابات التجديد النصفى لنقابة المعلمين العامة والتى جرت أمس الخميس. أكد المرشحون الإسلاميون أن الانتخابات شهدت وقائع تلاعب عديدة، كما جرت بالمخالفة لحكم قضائى أصدرته محكمة القضاء الإدارى بطنطا بوقف انتخابات التجديد النصفى وضرورة إجراء تجديد شامل كما نص على ذلك القانون. وقد تم صباح أمس منع المرشحين الإسلاميين بالنقابة العامة: عبدالفتاح غالى وخالد عبدربه ومحمد محمود من دخول مقار الانتخابات لأكثر من ساعة ونصف الساعة، مما اضطرهم إلى عمل محضر بقسم قصر النيل. وقد قام محمد غريب محامى المرشحين الإسلاميين بإجراء اتصالات مع د. مصطفى كمال حلمى- نقيب المعلمين- انتهت بالسماح للمرشحين بدخول مقار الانتخابات فى وقت متأخر. وقد قام المرشحون الإسلاميون برفع مذكرة إلى المستشار أحمد سلطان- رئيس محكمة جنوب القاهرة المشرف على انتخابات النقابة- أكدوا فيها أنه تم وضع ٣ صناديق بكل لجنة انتخابية بالمخالفة لتعليماته، التى طالبت بضرورة وجود صندوق واحد داخل كل لجنة لتلافى عمليات التزوير. وأوضح المرشحون الإسلاميون فى مذكرتهم أن هناك ١٥ عضوا بنقابة المنصورة الفرعية قد قاموا بالتصويت أمس رغم صدور حكم قضائى يوم ١٩ من أبريل من محكمة القضاء الإدارى ببطلان انتخابهم وعدم أحقيتهم بالتصويت. وأشاروا إلى أن محكمة القضاء الإدارى بالمنصورة طلبت إجراء انتخابات جديدة لنقابة المعلمين الفرعية بالمنصورة بعد أن شابها تزوير فاضح أيدته نقابة المعلمين العامة.



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٤ ابريل 1995

جمعية عمومية ساخنة للمعلمين:

فض الجمعية العمومية للمعلمين لاحتجاجهم على رفع المكافآت وإبعاد الإسلاميين

المعلمون طالبوا بعودة المبعدين وتغيير قانون النقابة وزيادة الحوافز والمكافآت

مرة أخرى انفجرت ثورة الغضب فى نقابة المعلمين ضد سياسة وزير التعليم ومجلس النقابة العامة.. فوسط إجراءات أمنية مشددة لم تشهدها نقابة المعلمين منذ إنشائها انعقدت ظهر الأربعاء الماضى الجمعية العمومية السابعة والثلاثون للنقابة. ولم تستمر أكثر من خمسين دقيقة ولم تناقش ميزانية النقابة بعد أن اضطر مجلس النقابة إلى إنهاء الجمعية بسبب ثورة المعلمين على وزارة التعليم ونقابة المعلمين. وعلى مدار (٤٠) دقيقة هتف المعلمون مطالبين بحقوقهم المالية وبتغيير قانون النقابة، ومنددين بسياسة وزارة التعليم فى تحويل المعلمين الإسلاميين لأعمال إدارية. جرت مواجهات ساخنة بين أعضاء الجمعية العمومية من جانب ووزير التعليم ومجلس النقابة من جانب آخر، واحتدمت المناقشات والهتافات بصورة لم تشهدها النقابة إلا فى عام ١٩٩٢ عندما انتفض المعلمون ضد سياسة وزير التعليم بإقرار الحوافز المميزة للمعلمين.

ومنذ الصباح الباكر فرضت عربات الأمن المركزى والقوات الخاصة حصاراً شديداً على النقابة وانتشر مئات الضباط وجنود القوات الخاصة بهراواتهم داخل وخارج مبنى النقابة حيث قاموا بتفتيش المعلمين بصورة مهينة ومنعوا المعلمين المحولين لأعمال إدارية من عقد مؤتمر صحفى لكشف تجاوزات وزير التعليم بإبعادهم.

افتتح د. مصطفى كمال حلمى الجمعية بكلمة أشار فيها إلى تأييد النقابة لسياسة الرئيس مبارك الداخلية والخارجية وسياسة تطوير التعليم التى ينتهجها د.حسين كامل بهاء الدين –وزير التعليم– وأوضح أن انتخابات اللجان والنقابات الفرعية جرت بصورة ديمقراطية وبروح الأسرة الواحدة..!

كما أوضح أن النقابة قدمت خدمات عديدة للمعلمين على رأسها رفع المعاش إلى ٥٠ جنيها شهريا من أول يناير الماضى! كما شاركت بالرأى والفكر فى تطوير المناهج من خلال لجان مشتركة مع الوزارة، وشمل ذلك مناهج التربية الدينية والقومية والمواد الاجتماعية والعلوم واللغات. وأشار إلى أن الإنجازات التى تحققت للمعلمين خلال الأعوام الماضية هى خطوة على الطريق لابد أن تتبعها خطوات أخرى لتحقيق بقية مطالب المعلمين.

تحقيق:
عبد الحى محمد

وقد انتهت كلمة د. مصطفى كمال حلمى دون أى تعليق من المعلمين حيث قابلوها –كالعادة– باللامبالاة. ومجرد أن بدأ وزير التعليم كلمته ثارت الجمعية العمومية للمعلمين أكثر من ١٨ مرة فى أثناء كلمة الوزير مطالبة بتحسين أحوال المعلمين المادية والمعنوية.

وبدأ د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم كلمته مشيراً إلى أن الرئيس مبارك والحكومة ووزارة التعليم حريصون على توفير حياة كريمة للمعلمين. وقال: إن سياستى وقراراتى جميعها ديمقراطية تنبع من منطلق وطنى وتشارك فيها كافة قوى الشعب. وما إن أعلن وزير التعليم أنه اصدر قراراً بزيادة مكافآت امتحانات النقل من ١٢٠ يوما إلى ١٥٠ يوما على أساس ٥٪ إلا وثار أعضاء الجمعية العمومية مطالبين برفعها إلى نسبة ٧٪ وهتف المعلمون سبعة فى المائة.. سبعة.

ورد وزير التعليم قائلاً: مهما دفعنا لكم فلن نوفيكم حقوقكم.. وهتف المعلمون قائلين: لا..لا.. سبعة.....

وقال الوزير: لقد رفعت لكم مكافأة امتحانات اليوم الواحد من ٣ إلى ٤ جنيهات، كما قررت دعم حساب الرعاية الاجتماعية للمعلمين وأسرهم بنصف مليون جنيه، وكذلك دعم المستشفيات التابعة للنقابات الفرعية بنصف مليون جنيه آخر..

وانفجرت القاعة مرة أخرى قائلة: «عايزين حقوقنا ياريس.. سبعة فى المائة.. احنا مظلومين ياريس».

وواصل وزير التعليم حديثه مشيراً إلى أن الوزارة بنت ٣ آلاف مدرسة وتقوم حاليا بتجديث المناهج الدراسية والمعامل المدرسية.. إلا أن المعلمين قاطعوه للمرة السابعة فى ثورة عارمة هاتفين «إحنا مظلومين –مطالبنا ياريس رفع ٥٪ إلى ٧٪» فقال الوزير: إننى متعاطف معكم وأؤكد لكم أننا لسنا طرفين فى مواجهة بل نحن أسرة واحدة وسأبذل جهدى لتلبية مطالبكم، ورد المعلمون هاتفين: كلام كدب ياريس سبعة فى المائة واحترام المعلمين وإشراكهم فى تطوير المناهج.

ورد الوزير قائلاً: مطالبكم كلها قولوها فى توصيات جمعياتكم العمومية وسأراها بعد ذلك وأقرؤها.

فرد المعلمون: ياريس مطالبنا لا يسمع لها أحد.. إحنا أساس إصلاح التعليم. قال الوزير: يا إخوتنا.. نحن لسنا جبهتين متضادتين بل نحن أسرة واحدة وأؤكد لكم أننا قطعنا فى السنوات الأربع الماضية خطوات كبيرة.

وهنا ضجت القاعة بالهتاف: مطالبنا ياريس.. فين الحوافز والمكافآت. وأمام ذلك اضطر الوزير لأن ينهي كلمته.

اختتم الوزير حديثه قائلاً: إن بلادنا تعاني وسوف يأتي اليوم الذي نقضي فيه على كل مشاكل التعليم والمعلمين ونحقق الرخاء لبلادنا في ظل قيادة الرئيس المؤمنة الواعية.. بطل الحرب والسلام زعيمنا وقائدنا حسني مبارك.

هتاف متواصل

وبمجرد أن انتهى الوزير من كلمته ضجت القاعة بالهتاف... فين مطالبنا... فين الحوافز والمكافآت... فين الكادر الخاص؟!

وهنا حاول عبد العظيم زيد -أمين عام النقابة- تهدئة ثورة المعلمين فأشار إلى أن وزير التعليم والنقيب سيلبيان جميع مطالب المعلمين.

ورد المعلمون هاتفين: كله كلام كدب.. كلام في كلام. فقال عبد العظيم زيد: يجب أن تعلموا جيداً أن الوزير والنقيب يخوضان معركة مع كبار المسئولين للحصول على مطالبكم.

رد المعلمون: من هم المسئولون؟! كلامكم كدب في كدب.

قال عبد العظيم زيد: جميع مطالبكم وعلى رأسها رفع المكافآت بنسبة ٧٪ سوف تلبى.

وهنا اشتعلت ثورة المعلمين تطالب بتوقف عبد العظيم زيد عن الحديث وهتفوا قائلين ٧٪.. ٧٪.. أين مطالبنا؟

وتدخل د. مصطفى كمال حلمي -نقيب المعلمين- لتهدئة الموقف، فقال إن ما تحقق هو خطوة على الطريق وأعدكم بأن جميع مطالبكم ستتحقق وأؤكد لكم أنه تم اعتماد ٦٠٢ مليون جنيه لصرف مكافآت المعلمين المتأخرة والجديدة.

وهنا ضجت القاعة: اسكت اسكت.. فين مطالبنا المكافآت الجديدة... فين الكادر الخاص؟! أنتم خدعتمونا.. التقط الوزير الحديث: اهدأوا.. واكتبوا لي مذكرة بمطالبكم.. إحنا ياجماعة لسنا ضد بعض.

رد المعلمون: اسمعنا ياريس.. نريد أن نتكلم..

قال وزير التعليم: «ماينفعش اسمعكم... أنا لو أعطيت لواحد منكم الفرصة فسوف يزعل الباقون... يعني لابد كلكم تتكلموا وأنتم ١٦٦١ عضواً.. اكتبوا توصياتكم في لجان الجمعية وأنا سوف أقرؤها وأعدكم بذلك.. ماينفعش الكلام هنا».

رد المعلمون: لجان ليست لها أية فائدة.. ولا أحد يسمع لنا.

المعلمون يتحدثون

وتواصلت الهتافات بالجمعية... وهنا قام المعلمون بالإشارة إلى أحدهم للتحدث نيابة عنهم، إلا أن سمير وهدان وبعض موظفي النقابة حاولوا منعه بالقوة وثارت الجمعية، الأمر الذي اضطر د. مصطفى كمال حلمي ليقول لموظفي النقابة: سيبوه... سيبوه... خلوه يتكلم وإحنا نسمعه..

فتحدث عاصم فريد ممثل المعلمين فبدأ حديثه مشيراً إلى أن جموع المعلمين ينتهزون سنوياً عقد الجمعية العمومية للحصول على بعض مطالبهم الكثيرة، وقال عاصم: وقبل أن أعرض مطالب المعلمين لي عتاب رقيق على المسئولين عن النقابة وأيضاً على السيد وزير التعليم وهو امتهان كرامتنا صباح اليوم فعند دخولنا نقابتنا تعرضنا لتفتيش دقيق وإجراءات أمن لامثيل لها.. هذا أمر غير مقبول ولايقبل أن ندخل نقابتنا مهانين بهذا الشكل. وهنا ضجت القاعة بالتصفيق.. وواصل عاصم حديثه قائلاً: ياسيادة الوزير.. لقد جئنا اليوم ونحن نحلم بأن نرجع إلى زملائنا بالمحافظات بمكاسب جديدة، وكنا نتوقع من سيادتك أن تبشرنا بتحقيق بعض مطالبنا.. إننا مظلومون ونعاني معاناة شديدة.. لقد طالبنا وطالبنا برفع مكافآت الامتحانات إلى ٧٪ ووعدنا رئيس الوزراء بل وعدتنا أنت أيضاً برفعها ولكننا فوجئنا بأنها مازالت ٥٪. وواصل عاصم فريد قائلاً: وأيضاً قضية المعلمين المحولين (٤ آلاف) من التدريس إلى أعمال إدارية بعد أن أفنوا عمرهم في خدمة التعليم.. وهؤلاء المعلمون المخلصون لم يتم تحويلهم بناء على تحقيقات قانونية ولم تثبت ضدهم أية تهم أو شكوك.. ونحن معلمي مصر مستاءون من هذا الفعل ونريد معرفة السبب وراء إبعادهم.. وقال عاصم: ياسيادة الوزير إن مطالبنا كثيرة وعلى رأسها رفع المكافآت ليس إلى ٧٪ بل ١٠٪ وهذا مطلب مشروع يستطيع وزير التعليم تحقيقه. وقد انفعل المعلمون بحديث عاصم وهتفوا قائلين: ١٠٪... مطالبنا لابد نحققها. وتحدث د. مصطفى كمال حلمي مناشداً المعلمين الهدوء إلا أن القاعة التهبت وواصل المعلمون هتافاتهم بتحسين أحوالهم المادية. فضرب الوزير بيديه على المنصة قائلاً: دعوني أرد على الأستاذ عاصم... إنني أقول لكم إن مطالبكم المالية عادلة ولقد تحدثت مع د. عاطف صدقي فيها وأعدكم برفع مكافآت الامتحانات إلى ٩٪ لكن في ١/٧/٩٦ وليس الآن.

هتف المعلمون: كله كلام في كلام!

رد الوزير قائلاً: «خليكم صبورين.. احنا لسنا طرفين متضادين بل أسرة واحدة.. وأنا أطلب دعواتكم للحصول على حقوقكم». استفز كلام الوزير أحد المعلمين فقام قائلاً: كله كلام بنسمعه ولا ينفذ. وهنا انفعل وزير التعليم واحمر وجهه ووجه حديثه للمعلم الذي تحدث قائلاً بغضب شديد: اقعد... انت سامع.. اقعد.. ليه بتقاطعني.

وهنا ازدادت سخونة الجمعية العمومية للمعلمين وبينما يواصل المعلمون هتافاتهم المطالبة بحقوقهم واصل وزير التعليم حديثه قائلاً: لقد أثار الأستاذ عاصم قضية المعلمين المبعدين وقال إن هناك ٤ آلاف معلم تم إبعادهم عن التدريس، وهذا الكلام استقاه من جريدة معارضة معروفة تنتهج الإثارة (الشعب) وهاأنذا أقول لكم: إن أي معلم ينشر أفكاراً متطرفة بالتعليم سيتم إبعاده فوراً.. مافيش هزار في هذا الموضوع.. اللعب في التعليم محظور حظراً نهائياً لأن التعليم منطقة محرمة على المتطرفين..»!! وهنا ثار المعلمون قائلين: هل حققت معهم؟! لابد من عودة المبعدين فوراً.

وضجت القاعة بالهتاف ضد وزير التعليم.

هدأت ثورة المعلمين بعد أن تحدث أحد المعلمين الشباب حول قانون النقابة غير الديمقراطي فأشار إلى أن المادة ٤٨ من القانون والمادة ٦٣ من اللائحة التنفيذية تنصان على أن يكون الحد الأدنى لتمثيل أي فئة ١٠٪ والحد الأقصى ٥٠٪، وهذا ظلم كبير. وواصل المعلم حديثه مطالباً بقانون ديمقراطي يتيح تمثيل كافة فئات المعلمين.. إلا أن عبد العظيم زيد قاطعه قائلاً: لا.. لا.. لا كله إلا قانون النقابة.. القانون باق!

ازدادت ثورة المعلمين وازدادت هتافاتهم مما دفع عبد العظيم زيد إلى المطالبة بالانتقال إلى جدول أعمال الجمعية ومناقشة الميزانية فرفض المعلمون كلام عبد العظيم زيد وأصروا على مناقشة مطالبهم أولاً.. وأمام ثورة المعلمين اضطر عبد العظيم زيد إلى إنهاء الجمعية بعد أن أشار إليه وزير التعليم وأعضاء مجلس النقابة بذلك!! وبسرعة التف جنود القوات الخاصة بهراواتهم حول وزير التعليم ونقيب المعلمين حتى ركبا سيارتيهما وغادرا مبنى النقابة!!.

على هامش الجمعية

* لأول مرة منذ ٤ سنوات ينجح مندوب «الشعب» في حضور الجمعية العمومية على الرغم من تعليمات وزير التعليم وعبد العظيم زيد أمين النقابة بمنعه. وقد حالف التوفيق مندوب الشعب في دخول مقر اجتماع الجمعية العمومية.. وقد رأى أحد موظفي مكتب الإعلام بالوزارة مندوب «الشعب» وأبلغ د. رأفت خالد المستشار الإعلامي للوزير الذي قام د. رأفت خالد على الفور بإبلاغ الوزير حيث أمر بالبحث عن مندوب «الشعب» وطرده! إلا أنهم لم يتمكنوا من ذلك.

* حضر اجتماع الجمعية ١٢٠٠ عضو من إجمالي ١٦٦١ عضواً وتأخر الاجتماع لمدة ساعة إلا الربع قضاها الوزير مع مجلس النقابة لبحث كيفية احتواء ثورة المعلمين.

* وزع الصوت الإسلامي بياناً قوياً طالب فيه بضرورة اختيار وزير التعليم من التربويين، كما طالب برفع حوافز ومكافآت المعلمين.. وقد قامت قوات الأمن المركزي بتفتيش حقائب أعضاء الجمعية بصورة مهينة، للبحث عن البيان ومنع دخوله قاعة الاجتماع!!



المصدر : الشعب

التاريخ : ٨ ابريل ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مؤتمر أساتذة جامعة أسيوط يطالب بإجراء انتخابات نزيهة

أسيوط - مراسل الشعب

طالب المؤتمر الذى نظمه نادى تدريس جامعة أسيوط تحت عنوان «مصر والنظام العالمى الجديد» بضرورة إجراء انتخابات تشريعية نزيهة ووقف العمل بقانون الطوارىء وإلغاء كافة القوانين سيئة السمعة التى تكبل الحريات واحترام القضاء وعدم الزج به فى المشاحنات الحزبية.

واستنكر المؤتمر الذى شهده عدد كبير من السياسيين والمفكرين وأساتذة الجامعات الاختراق الأمنى للجامعات وتقسيم نوادى أعضاء هيئة التدريس إلى حكومية وأهلية وتزييف انتخابات اتحادات الطلاب.

وطالب المؤتمر بالتصدى للاختراق الصهيونى للسياسة الزراعية وكشف الهيئات والمراكز والمؤسسات المشبوهة التى تعمل فى مصر لخدمة المنظمات الصهيونية والأمريكية والتصدى بقوة لمحاولات تغريب التعليم والمجتمع.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الشعب

التاريخ : ٨ ابريل ١٩٩٥

شكوى لطلاب فنون تطبيقية من رسوب ٥٥ طالبا

تقدم عدد من طلاب كلية الفنون التطبيقية بجامعة حلوان بعدة شكاوى إلى الدكتو محمد الجوهرى رئيس الجامعة حول رسوب مايقرب من ٥٥ طالبا بالفرقة الثالثة بقسم المنسوجات شعبة طباعة فى إحدى المواد العلمية بصورة مريبة.

وذكرت شكاوى الطلاب أن أستاذ المادة لم يلق سوى ٤ محاضرات فى النصف الأول من العام الدراسى وأنه ألغى جزءا من المقرر ومع ذلك فوجىء الطلاب بأنه جزء من أسئلة الامتحان.



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٨ ابريل ١٩٩٥

رساله ماجستير عن وزارة الخارجية فى الدولة الإسلامية

حصل الاستاذ إبراهيم عبد الغنى شحاته المذيع بإذاعة الشرق الأوسط على درجة الماجستير فى العلوم السياسية من كلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة القاهرة عن رسالته حول «ديوان الإنشاء» أو وزارة الخارجية فى الدولة الإسلامية، وذلك بتقدير (امتياز) وشارك فى مناقشة الرسالة كل من الدكتور عبد الملك عوده (رئيساً) والدكتور سيف الدين عبد الفتاح (مشرفاً) والدكتور قاسم عبده قاسم. والرسالة القيمة بذل فيها الباحث جهداً استغرق عدة سنوات اطلع خلالها على العشرات من أمهات الكتب الإسلامية القديمة لبحث عمل ديوان الإنشاء الذى أنشاه الخلفاء المسلمون لإدارة شئون الدولة الإسلامية مترامية الأطراف وكان بمثابة وزارة الخارجية للدولة الإسلامية.



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٣ ابريل ١٩٩٠

فى افتتاح مؤتمر رابطة الجامعات الإسلامية بالأزهر:

مواجهة افتراءات خصوم الإسلام.. ودراسة أحوال مجتمعاتنا الإسلامية أهم التحديات

تختتم غدا السبت أعمال المؤتمر العام الخامس لرابطة الجامعات الإسلامية، التى تستضيفها جامعة الأزهر تحت رعاية فضيلة الإمام الاكبر شيخ الازهر، حيث يشارك فى المؤتمر اكثر من (٧٠) رئيس جامعة وكلية متخصصة بالدراسات الإسلامية، بمختلف انحاء العالم.

وكان شيخ الازهر قد افتتح مساء أمس الاول -الاربعاء- المؤتمر، يرافقه عبد الله عبد المحسن التركى -وزير الشئون الإسلامية والاوقاف السعودى، ورئيس رابطة الجامعات الإسلامية، ووزير الاوقاف، ورئيس جامعة الازهر.

وفى كلمته.. أعلن شيخ الازهر عن رغبته الشديدة فى أن ينهض علماء الإسلام الافذاذ بمختلف الجامعات، لتكوين جماعات متخصصة، ترد على الاتهامات الجائرة التى توجه إلى ديننا الحنيف، وإظهار وجه الإسلام الحقيقى، باعتباره دين سماحة وصفاء فى كل اصوله وفروعه، ومنذ صدور وثيقة المدينة، ونحن لدينا ثروة هائلة، لو تفقهنا فيها لاصبحنا ندا لمن يتهموننا.

بينما اشار عبد الله بن عبد المحسن التركى -رئيس الرابطة- إلى أن الجامعات الإسلامية هى محضن العلماء، التى لها الاثر الكبير فى حفظ الحضارة الإسلامية، وفى البعث الإسلامى الموجود على اية بقعة من الارض، داعيا إلى التواصل بين علماء الإسلام، لان تاريخ المسلمين هو تاريخ التواصل، حيث يتتلمذ العلماء على أيدى بعضهم، ويرتحل آخرون فى سبيل العلم.

واضاف رئيس الرابطة: ان الجامعة لا تنفصل عن المجتمع، بحيث يجب دراسة أحوال مجتمعاتنا الإسلامية، والنهوض بما تقوم به الجامعات فى مواجهة حملات التشويه نحو الإسلام والمسلمين، وهى المهمة الاولى التى يجب على الجامعات الإسلامية القيام بها.

فيما اكد د. عبد الفتاح الشيخ أن الازهر مؤسسة عالمية يدخل إليها كل راغب علم، باعتباره حقا لكل مسلم، فكما ان الكعبة المشرفة حق لمن يطوف بها، فإن الازهر حق لكل مسلم يريد الدخول إليه، وذلك بالالتفاف حول الإسلام، دين العزة والكرامة والحضارة، فى زمان كثرت فيه المشاكل، وتزلزلت فيه القيم، مما يستوجب الالتفاف حول مشاعل الهداية: القرآن والسنة.

من ناحية أخرى.. عقد أعضاء الرابطة اجتماعا مغلقا، تمت فيه مناقشة برامج العمل فى الدورة المقبلة، والتصديق على الاتفاقيات المبرمة بين الجامعات المختلفة، كذلك متابعة تنفيذ توصيات الندوات العلمية التى عقدت فى بعض الأقطار العربية والإسلامية، وتم تشكيل ثلاث لجان لهذه الاغراض.

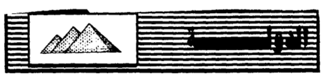
إلى ذلك.. يعقد مساء اليوم -الجمعة- حوارا مفتوحا على هامش المؤتمر بين رؤساء الجامعات الإسلامية، من خلال حلقة نقاشية تحت عنوان «الجامعات الإسلامية وتحديات القرن الحادى والعشرين».



المصدر : الأهــــــرام

التاريخ : ٢٩ ابريل ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



■ الجمعية العمومية للمعلمين تطلب :

الاهتمام بالمعلم ماديا وعلميا ورفع مستواه الثقافى

رعاية أسر المعلمين عن طريق دعم صناديق الرعاية الاجتماعية

كتب - يسرى موافى:

طالبت الجمعية العمومية للمعلمين بضرورة الاهتمام بالمعلم ماديا وادبيا وعلميا والعمل على رفع مستواه ثقافيا.

كما طالبت الجمعية - فى بيانها الختامى الذى صدر امس فى ختام اعمالها بالاهتمام برعاية اسر المعلمين عن طريق دعم صناديق الرعاية الاجتماعية وخاصة فى حالات العجز والشيخوخة والمرض والوفاة او الوصول لسن المعاش.

واوصت الجمعية بزيادة الاهتمام بمستشفى المعلمين المركزى بالقاهرة وتدعيم مستشفيات المحافظات، وأكدت أهمية استمرار الدعوة لنبذ الارهاب، ومقاومته داخل المؤسسات التعليمية بكافة اشكاله والوانه داعين المعلم لتحمل مسئولياته التاريخية فى التنوير والتعليم وتربية النشء، ودعت إلى دعوة وزير التعليم لمقاومة الدروس الخصوصية التى يمارسها قلة من المعلمين غير الامناء.

كانت انتخابات التجديد النصفى لمجلس نقابة المعلمين قد انتهت بفوز ٢٠ من الاعضاء الجدد يمثلون ٨ من شيوخ المعلمين و ١٢ من الشباب وهم : سيد رميح، وعيسى احمد وعبد الرحيم الوزير، ومحمد البنا، وعارف حسن ومحمد شريف وصبرى عبد الله ومحمد قريش وناصر ابراهيم وسعيد غياش ومحمد عبد الله ومحمد سليمان وعلى احمد وجمال عبد الحى، وعبد الحليم محمد وجمال طنطاوى، وخالد طه وحاتم شافعى وعلاء الدين محمد وغرياني محمد

وصرح السيد عيسى عبد الحميد وكيل نقابة المعلمين بأن المجلس بتشكيله الجديد سيعقد اجتماعا قبل عيد الاضحى المبارك برئاسة الدكتور مصطفى كمال حلمى نقيب المعلمين لانتخاب هيئة مكتب النقابة ورؤساء لجان النشاط.

٣٠١٠٣٨



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات　　التاريخ : ٢٩ ابريل ١٩٩٥

جـاد الحق ووفـود الجـامـعـات الاسـلامية أدوا صلاة الجمعة بالأزهر

أدى صـلاة الجمـعـة الجامع الأزهر أمس فضيلة الامام الاكبر الشيخ جاد الحق على جاد الحق شيخ الأزهر ووفود الدول الاسـلامية المشاركين فى المؤتمر العـام لرابطة الجـامـعـات الاسـلامـيـة بالدورة الخـامسة الذى تقيمـه جـامعة الأهر ويشـارك فـيه ٧٠ رئيس جـامـعـة اسـلامـيـة من مـخـتلف دول العـالم الاسلامى ويستمر ٤ أيام

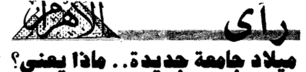
ويناقش المؤتمر التحديات التى تواجه التعليم الاسلامى فى المستقبل.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٩ ابريل ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



ميلاد جامعة جديدة.. ماذا يعني؟

وافقت اللجنة الوزارية للخدمات أول أمس على مشروع قرار جمهوري بإنشاء جامعتين جديدتين: جامعة الآداب، والعلوم الحديثة الخاصة بمدينة ٦ أكتوبر ومن كلياتها الهندسة وعلوم الحاسب الآلي، وعلوم البيئة وتكنولوجيا الزراعة وتكنولوجيا الصحراء، وجامعة مصر الدولية بالاسماعيلية. ومنذ شهور قليلة تم ايضا افتتاح جامعة جنوب الوادي.

وهكذا تضاف ثلاث جامعات جديدة الى جامعات مصر الـ ١٢ بهدف تعزيز التعليم الجامعي والبحث العلمي وميلاد جامعة جديدة لا يأتي من فراغ، وانما نتيجة دراسات جدوى علمية لهذه الجامعة ومدى قدرتها على خدمة أهداف المجتمع.

والجامعة كما ينص قانون الجامعات تختص بكل ما يتعلق بالتعليم الجامعي والبحث العلمي الذي تقوم به كلياتها ومعاهدها في سبيل خدمة المجتمع والارتقاء به حضاريا وخدمة البيئة التي تقع فيها الجامعة متوخية في ذلك المساهمة في رقي الفكر وتقدم العلوم وتنمية القيم الانسانية وتزويد البلاد بالمتخصصين والفنيين والخبراء في مختلف المجالات.

هكذا تمضي حركة التوسع في التعليم الجامعي لخدمة أهداف المجتمع وليس أدل على ذلك من طبيعة الكليات الجديدة المقترحة لمشروع جامعة الآداب والعلوم الحديثة حيث تقوم على محوري علوم الحاسب الآلي والتكنولوجيا من ناحية، وعلوم وخدمة البيئة من ناحية أخرى.

انشاء جامعة جديدة اذن لا يعني تخريج اعداد جديدة تضاف الى نسبة البطالة الموجودة حاليا.. بل العكس هو الصحيح، فإن الجامعة يمكن أن تفتح ابوابا جديدة للعمل لو أنها استجابت لروح العصر وتم ربط التعليم الجامعي باحتياجات التنمية، وعندئذ تجد البطالة حلولا لها داخل أروقة الجامعة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : ....الحقيقة..............

التاريخ : .... ٢٩ ابريل ١٩٩٥

أمة لها مستقبل..!!

بقلم: محمد بدوى

منذ فترة عقد مؤتمر لمناقشة اوضاع التعليم فى مصر ووسائل الارتقاء به وكان شعار المؤتمر «امة لها مستقبل» ونحن نريد ان نصدق ذلك.. وان نشيع روح الأمل فى وقت عز فيه الرجاء وخيم اليأس من اصلاح اى شىء..

ولكن الأمل الذى يقوم على سراب يعد نوعا من الخداع وهو اشبه بالمخدر الذى يتعاطاه المدمن فتداعب خياله اوهام القوة والشجاعة ثم سرعان مايفيق على واقعه البائس.

انا لست من دعاة اليأس والتشاؤم وليست من اصحاب النظرة السوداوية.. ولكن استعراض مجمل سياسات الوزير المنوط به امر التعليم وأسلوبه فى العمل مع معاونيه يؤكد اننا بعيدون جدا عن هذا الأمل.. وانه لا يعد.. وان يكون شعاراً براقا لكنه زائف.. وما اكثر الشعارات البراقة فى حياتنا التى لاترى نور الحياة.. وانما تقدم للإلهاء ليس إلا. ان الولايات المتحدة الأمريكية عقد فيها مؤتمر للتعليم وبحث مشاكله ووسائل الارتقاء به لكن الشعار مختلف تماما كان الشعار واقعيا «امة فى خطر» وهم يناقشون كيف يتغلبون على هذا الخطر.. اما هنا فان الحقيقة مرة ومذاقها كطعم العلقم.

ولذلك نغلفها بالشعارات الجوفاء، وليس مهما ان يتغير الواقع.. فمادمنا قد رفعنا هذا الشعار «امة لها مستقبل» فلابد وحتما ان يتحقق المستقبل حتى ولو كنا نضع العقبات امامه.. ونشوه ملامحه...!

ان السيد وزير التعليم يشغل هذا المنصب منذ اربع سنوات او يزيد فلننظر ماذا صنع فيها؟ وهل حقا تقدم التعليم إلى الامام بحيث اصبحت الاسر تشعر بدور المدرسة فى تعليم بنيها؟

هل قلت الدروس الخصوصية؟

هل ارتفع المستوى العام للطلاب؟ بل هل تناقصت اعداد الأميين فى هذا البلد الذى يعد اول بلد فى المنطقة العربية وافريقيا عرف تعليما منظما منذ مايقرب من مائتى عام فى عهد محمد على؟

لا اريد ان اقدم اجابات محددة.. لكن الواقع يصرخ باننا نتراجع فى هذه المجالات.

والسيد الوزير ليست له سياسات واضحة فى الارتقاء بالعملية التعليمية ككل. ان الحديث المتكرر عن تطوير التعليم وازالة الحشو فى المناهج ليس كافيا ولايمكن ان يشكل سياسة تعليمية مستقرة.

بل عند التطبيق العملى وجدنا ان الدكتور الوزير حول هذا التطوير من عملية ازالة الحشو إلى حذف لغزوات الرسول صلى الله عليه وسلم مع اليهود، واختزل السيرة النبوية والتاريخ الإسلامى اختزالاً واضحا.. وهناك مناطق محرمة يعلمها السادة مؤلفو كتب الوزارة ولايقتربون منها حتى تجاز كتبهم.

وتعالوا بنا نتعرف على اهتمامات الدكتور الوزير فى العام الدراسى الحالى ٩٤ ـ ٩٥ حتى يمكن ان نتعرف إلى اين يمضى التعليم؟ وما المستقبل الذى ينتظر الأمة؟

١-تحديد الزى المدرسى او محاربة الحجاب فى مدارس البنات مما اثار الراى العام بدءاً باولياء الأمور ونوادى هيئات التدريس والأزهر الشريف.. ورفعت القضايا ودار صراع مرير فى ساحات القضاء دفاعا عن هوية الأمة وفى النهاية يتراجع الوزير ولكنه يشعر بالزهو فقد ملأ الدنيا وشغل الناس.

بل ان السيد الوزير لازال ياخذ هذا الموقف المعادى لعادات الأمة ودينها فيصرح منذ فترة فى مؤتمر المرأة بان من اهم اسباب امية المرأة «الحجاب».

نفهم أن تحارب فرنسا: حجاب الفتيات المسلمات فى مدارسها ويلجأن إلى القضاء فينصفهن.. اما ان يفعل ذلك وزير للتعليم فى بلد الأزهر فهذا هو العار!!

٢-الصدام مع اساتذة الجامعات ونوادى هيئات التدريس المنتخبة انتخابا حرا.. باصدار قانون تعيين العمداء وقانون الترقيات وحجب مكافآت الاساتذة فاذا ما ثارت الجامعات اتهمها بانها تخضع لقلة متطرفة.. اى منطق هذا؟.

٣-نظام الثانوية العامة الجديد والذى ترتب عليه اتساع رقعة الدروس الخصوصية واشاعة القلق فى كثير من البيوت لمدة عامين بدلا من عام واحد فى النظام القديم وكنت أود ان يخضع النظام الجديد للتجريب فى مدارس محدودة اولا ثم نتلافى عيوبه ويكون التطبيق.

٤-السيد الوزير يتناول قضية الدروس الخصوصية بالتهديد والوعيد وانه سينقل ويحول إلى اعمال إدارية مافيا الدروس الخصوصية ثم يستخف بعقول الناس جميعا حين يصرح بأنه يعرف ان بعض المدرسين يكسبون ٣٠٠ الف جنيه فى الشهر ثلث مليون وكانهم ينافسون تجار المخدرات هل هذا كلام يصدقه عقل؟ ام ان علينا ان نعطى عقولنا اجازة مفتوحة؟

ان هذه التهديدات الجوفاء لامرة لها إلا ان تشيع جوا من القلق والإرهاب لايخدم العملية التعليمية فى النهاية.

● عود على بدء

كيف يكون المستقبل وهذا هو نمط التفكير السائد؟

والوزير لايطيق معارضة ولايسمح بها وسيادته فى صدام مع أولياء الأمور وأساتذة الجامعات ومع المدرسين مرة بحجة محاربة التطرف واخرى بحجة محاربة الدروس الخصوصية والدكتور الوزير مغفور له كل ذنب مادام يرفع شعار محاربة التطرف والمتطرفين!!

وانا انصح الدكتور الوزير ان يتفرغ لمشاكل التعليم الحقيقية وهى كثيرة ان اردنا حقا ان نكون امة لها مستقبل!!

ان يعيد للمعلم اعتباره الادبى والمادى: مع تقديرى بانه قدم للمعلمين بعض المزايا المادية وان ظلت دون مايناله الآخرون.

ان يشعر المعلم بالامان والكرامة والعزة فان فاقد الشىء لايعطيه.

ان يقود مشروعا طموحا لمحو الأمية ويجند له طاقات الأمة وهم الشباب اذن لدخل التاريخ من أوسع أبوابه..!

وأخيرا..

ان التعليم مرفق قومى ملك للامة بكل فئاتها ويجب ان يتسع التفاعل الخلاق، وان يكون مصنعا يربى ابناءنا تربية ديمقراطية ولايصلح لقيادته إلا رجل واسع الأفق واسع الصدر يسمح لكل الزهور بأن تتفتح والا فسنظل نعيش فى وهم الشعارات وكانها بديل عن الواقع البائس.. لكن أين المعلمون من مجمل هذه السياسات ان صحت تسميتها سياسات؟

اليست للمعلمين نقابة؟ وما دورها؟

هذا الشاهد الغائب.

٠٠١٠٣٨



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩/٤/١٩٩٥

في قضية السنة المحذوفة بالابتدائى

إلغاء «السادسة» أفرز تلاميذ بالاعدادى يجهلون القراءة

توزيع المناهج على ٦ سنوات للقضاء على التكدس وارهاق الطفل



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢٩ ابريل ١٩٩٥

لیس غریبا ان تحذف سنة من مرحلة التعليم الاساسى «الحلقة الاولى الابتدائية» .. ثم يتقرر اضافة السنة مرة اخرى . لان التعليم من صفاته الديناميكية والحركة والتعليم فى المجتمع العصرى لابد ان يشهد تغييرا مستمرا لايقف عند حد معين ..

هذا مايقوله د . على طنش استاذ الصحافة بكلية التربية النوعية بالدقى ويضيف ان اضافة سنة سادسة فى المرحلة الابتدائية من الزاوية التربوية والنفسية يعتبر امرا مطلوبا وضروريا وهاما.. لان المتغيرات الحالية تفرض ضرورة العودة لمرحلة التعليم الاساسى الى ٩ سنوات خاصة بعد ان توفرت الامكانيات الخاصة بالمبنى المدرسى

ويشير الى ان المتغيرات الاخرى ومنها توجه نظام التعليم الى فراغ مرحلة الحضانة ورياض الاطفال من التعليم العادى المألوف الخاص بطفل ماقبل المدرسة واستبداله بنظام

تحقيق

سيد أبواليزيد

التعليم القائم على النشاط وحرية الطفل وعدم ارهاقه بالواجبات المنزلية .

وينبه د.طنش الى ان كل متغير يحدث فى نظام التعليم لابد ان ينظر له نظرة شمولية.. بمعنى ان العملية التعليمية عملية شمولية. فاذا اصلحنا السلم التعليمى من ٥ سنوات الى ٦ سنوات .. فان هذا ينبغى ان يصاحبه توفير المعلمين اللازمين .. اضافة الى تعديل المنهج وتطويره وزيادة اعداد المبانى المدرسية والفصول الدراسية والتغذية المدرسية والرعاية الصحية.. كل ذلك لابد ان يؤخذ فى الاعتبار قبل ان يتقرر نهائيا اضافة السنة .

الاستمتاع بالطفولة

ويشير د. فوزى عبدالغنى استاذ الصحافة بكلية اداب سوهاج.. الى ان الابحاث العلمية اكدت ضرورة ان تبتعد عن شغل تفكير الطفل وتحميله الحقيبة التى تثنى ظهره. وتؤثر على ابصاره فى اداء اعمال الواجب بالمرحلة السنية التى تسبق الـ ٦ سنوات .. وانه ينبغى ان تخصص السنة التحضيرية لتجهيز الطفل لدخول المدرسة . وللمزيد من الاستمتاع بفترة الطفولة.

وقال ان كثيرا من طلاب اولى اعدادى لايجيدون القراءة والكتابة نتيجة عدم مقدرتهم على استيعاب نظام التعليم المعتمد على حشو ذهنه الصغير لمزيد المعلومات فى كم قليل من السنوات .

ويؤيد د.عبدالمنعم حسين عميد كلية تربية اسوان عودة سنة سادسة بحيث يكتمل سلم سنوات التعليم الاساسى لتكوين بنية التلميذ بحيث يتم الاستفادة من المواد الاساسية فى مرحلة الحلقة الاولى والثانية من التعليم الاساسى .

ويؤكد د. وفائى محمد على عميد كلية اداب جنوب الوادى ان عودة سنة سادسة ضرورة لاتاحة الفرصة امام التلاميذ للاستفادة من المعلومات التى ستوزع على السنوات الست بدلا من تكديسها فى ٥ سنوات .. بشكل يتيح للتلاميذ القدرة على استيعابها حيث يكون التلميذ قد وصل لمرحلة النضج الفكرى وبالتالى تتاح له فرصة متميزة .

ويشترط د . نصرالله محمود عميد كلية التربية بقنا لعودة سنة سادسة اعادة النظر فى المناهج حتى لاتمثل عبئا اضافيا على التلاميذ مع ضرورة تطويرها .. مع مراعاة اعداد مناهج مسلسلة السنوات من التعليم الاساسى.. لان المناهج مكدسة فى النظام الحالى بطريقة غير عادية ومرهقة على التلميذ الابتدائى

استكمال النمو

ويرى د. عبدالحفيظ همام وكيل كلية التربية بجنوب الوادى للدراسات العليا والبحوث ان عودة سنة سادسة هو استكمال للنمو النفسى والعقلى والجسمى لتلاميذ المرحلة .. حيث ان التعليم فى مرحلة عمرية متأخرة تعطى الفرصة للاستعداد والتكيف والتلقى والتجاوب مع المناهج الدراسية .

يؤكد محمد ثروت عمر نقيب المعلمين بشبرا والشرابية والزاوية الحمراء ان تطبيق نظام الـ ٥ سنوات للحلقة الابتدائية افرز العديد من السلبيات.. لعل اهمها حالة التوهان التى اصابت التلاميذ بسبب ضغط المناهج والحشو وضرورة تغذية عقل التلميذ بكم كبير من المعلومات تفوق مستواه العقلى والعمرى.. وادى ذلك لتدنى مستوى التلاميذ فى مادتى الرياضيات واللغة العربية .. واصبح التلميذ يشتو والمدرس يشتو .

وقال انه من الافضل اعادة السنة المحذوفة بعد التوسع فى المنشآت التعليمية . وبعد ان كنا نعانى فى الماضى من الضغط والكثافة بالفصول .

اختفاء المتفوقين

ويطالب محمد الشاعر مدير ادارة شمال الجيزة التعليمية السابق بعودة سنة سادسة لمواجهة القصور فى التحصيل العلمى لتلاميذ المرحلة .

وقال ان الفرصة مناسبة حاليا للعودة بالتعليم الاساسى الى ٩ سنوات بعد القفزة الهائلة فى انشاء المدارس .

وتشير يسرية المتبولى مديرة مدرسة الى ان التلميذ تنمو اناملة خلال ٦ سنوات ويستطيع تناول وامساك القلم للكتابة بعد هذه الفترة ومن الضرورى العودة بالسنة المحذوفة بعد ان تدهور المستوى العلمى.. واختفى الطلاب المتفوقون بالصف الثالث الاعدادى .

أوضحت ان معظم المدارس تعانى من سوء النتائج فى الشهادة الابتدائية لضعف ادراك التلاميذ خلال هذه المرحلة .. ولذلك لابد من عودة السنة المحذوفة من اجل اصلاح احوال التعليم .

ويطالب على عمار موجه بعودة سنة سادسة ابتدائى لمحو امية الطفل خلال هذه الفترة المبكرة من حياته.. لان الحذف من سنوات عمره التعليمى معناه القصور فى تغذيته بالمعلومات الكافية التى تؤهله لاكتساب خبرات تعلم اللغة قراءة وكتابة .

المدوسة
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام
التاريخ : ٢٠ ابريل ١٩٩٥

رابطة الجامعات الاسلامية تقرر:

نقل مقر الرابطة الى مصر وضم ١١ جامعة ومعهدا مصريا

كتب - محمد يونس:

وافق المؤتمر العام الخامس لرابطة الجامعات الاسلامية على نقل مقر الرابطة الدائم من المغرب الى مصر بحيث يكون مقرها فى مركز الاقتصاد الاسلامى بجامعة الأزهر إلى أن يتم بناء مبنى مستقل للرابطة:

كما تم انتخاب الدكتور عبدالله عبدالمحسن التركى وزير الشئون الاسلامية والأوقاف بالمملكة العربية السعودية رئيسا للرابطة، والدكتور عبدالفتاح الشيخ رئيس جامعة الأزهر نائبا للرئيس، والدكتور جعفر عبدالسلام - نائب رئيس جامعة الأزهر - أمينا عاما للرابطة.

كما تم انتخاب ١٥ عضوا فى المجلس التنفيذى للرابطة من بينهم جامعات الأزهر وعين شمس والزقازيق من مصر، وأم القرى والامام محمد بن سعود والجامعة الاسلامية بالمدينة المنورة من السعودية والجامعة الاسلامية بأوغندا.

ويختتم المؤتمر - الذى يعقد بجامعة الأزهر - أعماله مساء اليوم. وكان المؤتمر قد وافق على انضمام ٢٩ عضوا جديدا للرابطة من بينهم ١١ جامعة ومعهدا مصريا هى جامعات الاسكندرية والمنيا واسيوط والزقازيق وقناة السويس وطنطا والمنصورة وحلوان والمنوفية وعين شمس ومعهد الدراسات الاسلامية والعربية بالقاهرة، وبذلك يصل عدد أعضاء الرابطة إلى ٧٨ عضوا. كما وافق المؤتمر على تعديل نظام الرابطة بحيث يكفل تيسير اشتراك الجامعات والهيئات، ومراكز الابحاث بالدول الاسلامية فى الرابطة، وإعطاء فرصة للقيادات التى قادت الرابطة للاستمرار فى مواقع القيادة.



المصدر : المســـاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٣٠ ابريل ١٩٩٥

د . حسين كامل بهاء الدين .. وزير التعليم :

المعلمون أعلنوا بأصواتهم الحرة .. أنهم ضد التطرف

رفضوا ممارسات القلة .. فى انتخابات النقابة

كتب ـ احمد عمر :

اكد د.حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان المعلم بحكم علمه وثقافته حريص على الامن والاستقرار .. وقال ان المعلمين اعلنوا باصواتهم الحرة انهم ضد التطرف .. بعد ان رفضوا ممارسات القلة فى انتخابات نقابة المعلمين .. وهذا يعطينا الاطمئنان على ابنائنا فى مصر .

لاتهريج .. فى السياسة التعليمية

اضاف الوزير خلال لقائه مع مديرى مديريات التعليم بالمحافظات انه لا تهريج فى العملية التعليمية .. وهناك فرصة اخيرة لاباطرة الدروس الخصوصية للتراجع . وعفا الله عما سلف ونحن نتيح لهم ان يشتركوا فى مجموعات التقوية بالمدارس .

قال الوزير انني مستعد لابعاد ١٠ الاف مدرس للاعمال الادارية اذا ثبت مخالفتهم لقواعد العملية التعليمية الصحيحة .

اكد الوزير على ضرورة توفير وسائل الراحة لطلاب الثانوية العامة بالنظامين القديم والحديث .. وللملاحظين ومقدرى الدرجات وتوفير كافة متطلباتهم .

النشاط الصيفى

وطالب بضرورة البدء فى النشاط الصيفى بالمدارس وتحويلها الى نواد صيفية مع المتابعة الدقيقة من مديرى المديريات التعليمية للانشطة والزيارات الميدانية مع ضرورة تشغيل المدارس عقب تسلمها .

قال د.بهاء الدين ان الوزارة تتبنى مطالب المعلمين ولا مزايدة عليها .. فنحن حريصون على المعلم لمواجهة متطلبات الحياة .. واشار الى انه سيتم

فرصة أخيرة

لأباطرة الدروس الخصوصية

صرف الـ٥٪ على كل امتحانات النقل ولا اساس للشائعات .

اضاف : «هناك اجهزة للمتابعة تابعة لمكتبى شخصيا .. تقدم تقاريرها لى مباشرة وهى تسجل نظام التعليم فى مختلف المحافظات وارسل صورة منها الى مديريات التعليم لمتابعتها» .. واكد الوزير انه يقيم عمل مدير المديرية من خلال دوره فى المتابعة الميدانية .

ناقش الوزير الاستعدادات للعام الدراسى القادم من اليوم الاول وضرورة العناية بمجموعات التقوية لتكون البديل المشروع للدروس الخصوصية .

أرقام الجلوس

وقال المهندس محمد احمد الهريدى وكيل اول وزارة التعليم والرئيس العام للامتحانات ان ارقام الجلوس سوف تسلم يوم الثلاثاء القادم .. واكد انه بدأ التسليم لانتدابات الملاحظين للامتحانات ولا اعتذارات للملاحظين ومقدرى الدرجات الا عن طريق القومسيون الطبى .

اضاف انه ممنوع دخول لجان الامتحانات الا للمحافظ ونائبه ومدير مديرية التعليم .. واوضح انه سيتم تصحيح عينات عشوائية لكل مادة فى الثانوية العامة بالنظامين القديم والحديث .



د.حسين كامل بهاء الدين



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢٠ ابريل ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أرقام جلوس الثانوية العامة والفنية توزع اليوم بمختلف المحافظات

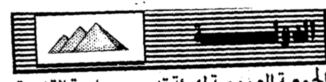
يبدأ اعتبارا من اليوم بمختلف مدارس الجمهورية توزيع أرقام جلوس شهادات الثانوية العامة بنظاميها الجديد والقديم والدبلومات الفنية لطلاب النظاميين والمنتسبين.

صرح بذلك المهندس محمد أحمد الهريدى وكيل أول وزارة التعليم ورئيس عام الامتحانات عقب اجتماع عقده أمس مع مديرى المديريات التعليمية فى المحافظات للتأكد من اتمام الاستعدادات لامتحانات الشهادات العامة خلال شهرى مايو ويونيو القادمين.

وأكد المهندس الهريدى انه تم الاطمئنان على وصول حصة كل محافظة من اوراق اجابات الطلاب لمختلف المواد فى امتحانات جميع الشهادات العامة، وكذلك توافر اعداد المنتدبين لاعمال المراقبة والتصحيح لضمان الانضباط التام اثناء الامتحانات.وأشار الى ان كل مديرية تعليمية فى كل محافظة وفرت استراحات للمشرفين على الامتحانات اضافة الى وسائل الاتصالات السهلة بين قطاعات الامتحانات الاربعة فى القاهرة والاسكندرية واسيوط والمنصورة وبين الادارة العامة للامتحانات.

ت ٠١٠٤٣





الجمعية العمومية لهيئة تدريس جامعة القاهرة تـؤيـد سيـاسـة مـبـارك فـى الـقـضـيـة الـنـوويـة

كتب ـ محمد حبيب :

أعلنت الجمعية العمومية لنادى أعضاء هيئة التدريس بجامعة القاهرة تأييدها للمواقف الوطنية والسياسية الحكيمة التى يتبناها الرئيس حسنى مبارك تجاه القضايا العربية والقومية فى توحيد الصف وجمع الشمل والدفاع عن الحقوق الوطنية وقضية الامن القومى المصرى خاصة فيما يتعلق بموقف مصر من معاهدة حظر إنتشار الأسلحة النووية والدعوة الى إخلاء منطقة الشرق الاوسط من أسلحة الدمار الشامل .

وكان الدكتور بدر غازى رئيس نادى أعضاء هيئة التدريس بجامعة القاهرة قد بعث برقية للرئيس مبارك عبر فيها عن مشاعر التقدير والتأييد من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة للمواقف المصرية الحاسمة والموقف الرائد للرئيس مبارك من قضية الحجاج الليبيين والذى حاز على تأييد شامل من كافة أبناء الوطن .

وأكد الأعضاء فى اجتماعهم برئاسة الدكتور بدر الدين غازى تقديرهم لسياسة الرئيس مبارك وتم ارسال برقية تهنئة الى السيد عمرو موسى وزير الخارجية أعربوا فيها عن تأييدهم الشامل للكلمة التاريخية التى القاها أمام مؤتمر تجديد العمل باتفاقية عدم إنتشار الإسلحة النووية.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣٠ ابريل ١٩٩٥

جامعة جنوب الوادى

عندما اصدر الرئيس مبارك قراره بانشاء جامعة جنوب الوادى لتكون منارة للتوعية والتنمية والتطوير يختص بها ابناء محافظات قنا وسوهاج واسوان بالاضافة الى محافظة البحر الاحمر.. كان بمثابة طاقة النور التى طالما حلم بها وسعى اليها الراحلون واثلج صدور هذا الجيل.

ومع هذا الحماس، فان الحكومة قد نسيت ان للجامعة ميزانية ومستلزمات للنهوض بهذه الجامعة الوليدة التى سوف تخدم ٢٨ مركزا و٣٢ مدينة و٥٨٥ قرية و٣٢٠٥ نجوع وكفور. بالاضافة الى مدن وقرى ومراكز محافظة البحر الاحمر، وهو ما سوف يقتل - باذن الله - الشبح المخيف الذى يؤكد ان نسبة الخدمات لمحافظات الجنوب النائى بالنسبة لمحافظات الوجه البحرى هو واحد الى ثلاثين بالمائة.

وكم يسعدنى ان اكون متحمسا بل ومتعصبا لجامعتنا الجديدة فانى على ثقة بأن ابناء المحافظات الاربع سوف يتسابقون لدعم منارتهم.

عادل دندراوى



بعد أن أجبر التطرف على الانسحاب من دور العلم.. حاول دعاته.. فرض إرادتهم على نقابة المعلمين.. عسى أن يتمكنوا من التسلل مرة أخرى إلى صفوف الأبناء، والبنات.. يلوثون بأفكارهم السوداء.. العقول النضرة.. لكن كانت الأغلبية - كعادتها - متيقظة، واعية.. فلقنتهم درساً لابد وأن المتطرفين آمنوا بمقتضاه.. أن دعاوى الضلال والبهتان لم يعد لها مكان.

● ● ●

للمرة الثانية خلال شهر تقريباً.. تجرى انتخابات النقابات المهنية فى ظل القانون الجديد.. حيث كان الدور على نقابة المعلمين.. بعد نقابة الصحفيين.. وإنصافاً للحقيقة.. لقد أدى القضاء دوره بكل نزاهة، وشرف.. فعمل على حماية حق كل عضو من أعضاء الجمعية العمومية في الإدلاء بصوته بحرية كاملة وبعيداً عن أى تدخل، أو شبهة ضغط من أى نوع.

● ● ●

دخلت «الأقلية» التى جمعت بين مذاهب شتى متناقضة.. بقائمة من ٢٠ مرشحاً.. وتقدمت الأغلبية على الجانب المقابل بعدد مماثل.. فماذا قالت النتيجة..؟؟

لقد أدرك المعلمون أن هناك «فخاً» ينصب لهم بهدف ضرب مصالحهم، ومصالح الوطن.. فصمموا على أن يجعلوا من تلاحمهم، وتضامنهم.. رمزاً تلتف حوله الأجيال.. لتجىء نتيجة الانتخابات بفوز قائمة الأغلبية عن بكرة أبيها.. وسقوط القائمة الأخرى سقوطاً فاحشاً.

● ● ●

بديهى.. أن ذلك ماكان يمكن أن يتم دون وجود نقيب عايش أحلام، وهموم، وطموحات المعلمين منذ سنوات.. وسنوات.. هو د. مصطفى كمال حلمى.. الذى استطاع فى نفس الوقت أن يقيم جسراً قوياً ومتيناً مع الوزير المسئول عن التعليم.. لتتحقق فى النهاية ميزات، ومكاسب جمة لأفراد تلك الطائفة العزيزة علينا جميعاً.

● ● ●

أسفر التعاون الوثيق بين النقيب، والوزير على رفع مكافأة الامتحانات من ٣٠ إلى ١٢٠ يوماً وفى السنة القادمة ستصبح ١٥٠ يوماً.. أى بمعدل خمسة أضعاف.. إلى جانب ضمان كرامة المدرس المصرى فى الدول العربية، وغير العربية.. وتزويده الدائم والمستمر بكافة أدوات العلم والمعرفة فى مجال تخصصه.. مع توفير المستقبل الآمن من خلال زوايا، وأبعاد اجتماعية متنوعة.

● ● ●

وفى النهاية.. تبقى كلمة:

كم كنت أنا شخصياً أود.. أن يصدر قانون النقابات المهنية منذ فترة طويلة.. حتى يعرف أصحاب «الأصوات الخاوية».. أن تأثيرهم محدود.. وحجمهم على الساحة لايكاد يذكر.. لكن هكذا شاء الله، وأراد الناس.. لتوضع الأمور - فى الوقت المناسب - على الطريق الصحيح.. وتصبح هناك بالفعل ضمانات حقيقية للممارسة الديمقراطية داخل التنظيمات الشعبية.

سيد رجب



المصدر : مصر

التاريخ : ٢ ابريل ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أمــــة فى خطر

بقلم

د. وسيم السيسى

نائب رئيس الحزب

هذه الأمــة هى الولايات المتـحـدة الامـريكيـة، وهذا الشـعـار اخـتـارته لنفسها لجنة امريكية فى حالة انعقاد دائم حتى سنة ٢٠٠٠ لإجراء ثورة فى نظم التعليم الامريكية.

وإنى لا ذكر لقاء مع دكتور عـادل عـز وزير البحث العلمى السـابق فى مـؤتمر اعـدته مـسـتـشـفى السـاحل التعليمى عن الاجهزة الطبيـة، فإذا به يقول إن مصر بخير ولا ينقصها إلا أن يحميها الله من العين! ودعم كلامه بأن الميكانيكى الذى يصلح له سـيـارته استطاع أن يوفر له قطعة غيار بدلا من اسـتـيـرادها من الخـارج! قلت له: يا سـيادة الوزير لم يكن البحث العلمى يوما قطعة غيار، ثم إنه إذا كان زكى نجيب محمود فى كتابه «مجتمع جديد أو الكارث» يقول إننا لا نفترق عن القرن الحادى عشر والتعليم يجب أن يكون القـدرة على الابداع والابتكار، والعـقليـة الجدليـة التى تعرف التعددية الفكرية، شىء آخر يا سيادة الوزير إذا كانت الولايات المتحدة نفسها ترى أنها أمة فى خطر... كيف تقول إننا أمة بخير من ناحية التعليم؟

وانتهى الحوار عند هذا الحد لأن وقت انعقاد المؤتمر كان قد حان من أين نبدأ فى مصر؟ التعليم ثم التعليم ثم التعليم! نصنع مثل اليابان حيث أخذت تجارب الدول الاخرى وأضافت عليها، نحول طفل زرع إلى طفل «سانكلير».... فقد وزعت اسرائيل على أطفالها جهاز كمبيوتر «سانكلير» مجانا ذلك أن تتخيل الفرق الشاسع بين الطفلين، أيضا تعليم الدين كجوهر لا مظهر، يعمل على حب الآخر لا كراهيـة الآخر، أيضـا تدخل مـادة جـديدة وليكن اسـمـهـا القيـم كـالحب، والصـدق، والتضحيـة، وتدعم كل قيمة من هذه القيم بشواهد من الاديان المختلفة بل ومن آراء الفلاسفة والمفكرين أيضا تغير هذا التاريخ الوردى المزيف القائم على الانتقاء، ونعلم أولادنا التاريخ ككل.. حلوه ومره، لن نجد واحدا بعد ذلك يقول «رحم الله زمانا كان فيه كذا وكذا» بل سيقول الكل «ذاك زمان الله لا يرده»!



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : مصر

التاريخ : ٢٠ ابريل ١٩٩٥

وأخيرا أين العلوم الانسانية فى المناهج التعليمية؟ أين البرامج التى تخرج لنا عقليات تتمتع بالتعددية الفكرية بدلا من هذا الفكر الأحادى، وفات على المسئولين أن هذا السلف الصالح كان صالحا لأنه كان تقدميا وضع عينيه على المستقبل ولم يضع ما نصنع الآن قفانا للمستقبل وعيوننا على الماضى، وهذه هى النتيجة نوشك أن نخرج من العصر ونصبح نوعاً عجيباً من الحفريات الحية!!



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠ ابريل ١٩٩٥

الطريق إلى تطوير الجامعات

د. حنفى سليمان

عميد كلية التجارة - جامعة الزقازيق

تطورت الجامعة المصرية فى السنوات القليلة الماضية على عدة محاور تمثلت فى العمل بنظام الفصلين الدراسيين واقتراح ادخال مقررات الحاسب الآلى واللغة الاجنبية، واستحداث بعض التغييرات فى بعض نصوص قانون الجامعات وتغيير نظام الترقيات لاعضاء هيئات التدريس.. الخ، وبالرغم من أهمية هذا التطوير، الا أنه يعتبر تطويرا هيكليا، أى تنظيميا لايمس النواحى الفنية الخاصة بتطوير العملية التعليمية ذاتها بالكليات الجامعية وهنا أود أن اشير وبصراحة إلى أن تطوير العملية التعليمية ذاتها ليس مسئولية فرد محدد وانما هو مسئولية الجميع صغيرهم قبل كبيرهم وهذا هو منطق الامور.

ويجب ان ناخذ فى الاعتبار أن أى حديث عن تطوير التعليم الجامعى من الناحية الفنية أمر لاينفصل عن تطوير التعليم فى جميع المراحل قبل المرحلة الجامعية بل وانه من الخطا تجزئة عملية تطوير التعليم الا اننى سوف اكتفى بالحديث عن تطوير التعليم الجامعى تاركا الحديث عن تطوير التعليم قبل الجامعى لخبرائه واساتذته.

واستكمالا لطريق التطوير، فاننى اقدم منهاجا محددا لتطوير التعليم الجامعى من الناحية الفنية يقوم على ثلاث دعامات مترابطة:

أولا: ان تتولى اللجان القطاعية المسئولية كل لجنة فيما يخصها طالما أن كلا منها تتشكل من عمداء الكليات ذات النوعية الواحدة وتصبح بذلك بمثابة الجهاز الاكثر قدرة وكفاءة على احداث التطوير المطلوب اذا ماقورنت بمجالس الجامعات، والتى بحكم تشكيلها ايضا لاتستطيع تادية هذا العمل نظرا لتباين العضويات بها. وحتى تصبح اللجان القطاعية محورا ومحركا أساسيا لتطوير العملية التعليمية، فان هناك بعض التحفظات التى يجب اخذها فى الاعتبار وهى:

- ان تضم اللجان القطاعية فى عضويتها بعض الخبرات المتخصصة فى ذات التخصص من غير العمداء مع تمثيل الاساتذة العاملين وأولئك الذين بلغوا سن الستين وذلك للاستفادة القصوى من جميع الخبرات المتاحة.

- ان تفوض اللجان القطاعية سلطات كاملة فى اقرار التطوير وذلك من خلال وجود خطوط اتصال مباشرة مع المجلس الأعلى للجامعات دون تدخل من مجالس الجامعات ودون المرور عليها.

- أن تكون للجان القطاعية موازنات مستقلة ومحددة للقيام باية بحوث تطورية وأن تزود اللجان القطاعية بمقار وسكرتارية دائمة وعدد من الباحثين.

أما عن أسلوب التطوير ذاته فاننى اقترح ان يقوم كل عميد بطرح موضوع التطوير داخل كليته وتجمع وجهات النظر المختلفة ورفع تقرير موحد للجنة القطاع ولذلك يتجمع لدى لجنة القطاع كافة التقارير التطورية الخاصة بالقطاع كله تمهيدا للمناقشة لاقرار التوصيات النهائية. هذا واننى اعتقد ان انسب اسلوب لجمع ومناقشة مثل هذه الآراء هو أسلوب المختبرات WORK SHOPS الذى يضمن استقطاب جميع الآراء دون تسلط من أحد.

٠٠١٠٤٣



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢٠ ابريل ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ثانيا: يجب ان تدار الجامعة بدرجة عالية من اللامركزية الادارية وذلك بعكس ماهو حادث الآن. وحتى تصبح اللامركزية الادارية اسلوب عمل وليس مجرد شعار، فانه يجب مراعاة مايلي: - أن يعاد طرح مفهوم مجلس الجامعة بحيث يصبح بمثابة «مجلس ادارة» للكليات يتولى وضع الاهداف والسياسات العامة والمسائل الاجمالية تاركا التفاصيل للكليات وعمدائها.

- أن تصبح الكلية الجامعة بمثابة جهاز تنفيذى حقيقى لتحقيق الاهداف والسياسات العامة، وهو أمر يتطلب:
- بخصوص موازنة متكاملة خاصة بكل كلية جامعية تكون تابعة لعميد الكلية وليس لادارة الموازنة او الحسابات الخاصة بالجامعة.
- يفوض العمداء السلطات المالية الكاملة فى حدود الموازنات المخصصة للكليات دون اعتماد من سلطات أعلى طالما ان ذلك لايتعارض ولايقلل من المساءلة النهائية.

ثالثا: ضرورة اعادة صياغة قانون جديد للجامعات المصرية يتواكب مع تطوير التعليم الجامعى ومتطلبات العصر آخذين فى الاعتبار أهمية دقة الصياغة وضرورة البعد عن استخدام تلك الالفاظ المطاطة مثل «قد»، «يجوز»، «اعتماد»، «السلطة المختصة» إلى آخر تلك الالفاظ التى يمكن استخدامها بشكل تحكمى وبمعان مختلفة مما يؤدى إلى خلل كبير فى مجال التطبيق العملى.

اما بالنسبة لمقررات اللغات الاجنبية المقترحة فاننى أرى أن يترك لكل كلية سلطة اقرار المناهج الذى يتلاءم مع طبيعة الدراسة بها، كما أن التطوير الحقيقى فى هذا المجال يتطلب امداد كل كلية بمعمل لغات يتناسب مع اعداد طلابها.

وبالنسبة لمقررات الحاسب الآلى المقترحة، فانه نظرا لما يتطلبه ذلك من امكانيات مالية وبشرية ضخمة فى مجالات التجهيز والتنفيذ والاشراف والصيانة يصعب تحقيقها على مستوى كل كلية، فاننى اقترح ان ينشأ بكل جامعة «معهد للحاسب الآلى» بعمادته وكوادره الوظيفية المستقلة لتقديم خدمات التدريب النظرية والعملية فى مجال الحاسب الآلى وذلك على مستوى الجامعة بالكامل وليس بهدف منح اية درجات علمية مع اقتراح باعتبار أن اجتياز هذا التدريب شرط أساسى للتخرج وليس باعتباره مادة نجاح ورسوب. وأخيرا فاننى لااستطيع ان ادعى الكمال فيما قدمته من منهاج للتطوير بل أن ماقدمته لايعدو أن يكون مجرد دعوة مفتوحة لاساتذة جامعات مصر الافذاذ للمناقشة وابداء الآراء وهم قادرون على ذلك.

وفى النهاية فانه لايفوتنى أن أشير إلى اننى تسلمت صورة فاكس مرسلة من استاذنا الكبير الاستاذ الدكتور/ حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم إلى رئيس لجنة قطاع الدراسات التجارية يطلب فيه مخاطبة عمداء الكليات اعضاء اللجنة لأخذ آرائهم حول تطوير التعليم. وليسمح لى سيادة الوزير أن نزيد من كم الأعباء الواقعة على عاتق سيادته بان اطالبه بتبنى موضوع «اللجان القطاعية» بالشكل والمتطلبات التى أشرت اليها انفا باعتبارها المحور الحقيقى للانطلاق نحو التطوير حتى لايصبح التحديث مجرد «حديث».



المصدر : الشعب

التاريخ : ٢١ ابريل ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



صناعة المواطن

يعد التعليم أهم عملية اجتماعية تقوم بها أى أمة كي تحفظ من خلاله ثقافتها وتنشىء الأجيال الجديدة على قيم الجماعة وتعدهم لتحقيق أهدافها، لذلك فهو وبحق مسألة أمن قومي، لكن الناظر فى أحوال التعليم فى مصر يدرك أن هذه المهمة -مهمة صناعة المواطن المصرى- لا تتحقق.

فما بين تعليم حكومى لا يقدم للطفل الحد الأدنى من الخدمة التعليمية لغالبية الطلاب، ناهيك عن سوء التجهيزات وخلو المدارس من الكراسى، بل دورات المياه، مرورا بتعليم أجنبى وخاص تكافح الطبقة الوسطى لتوفير تكلفته لأبنائها، وانتهاء بالتعليم الخاص الدولى الذى يمنح شهادات أجنبية وتسدد رسومه بالدولار ويقدم لأبناء الطبقة الغنية.

وكل نوعية من التعليم تقدم فى النهاية للمجتمع بشراً بمفاهيم مختلفة، وقيم مختلفة، ورؤى وتوجهات وسلوكيات مختلفة، وهى حقيقة مفزعة إذا أدركنا غياب الحد الأدنى من الاتفاق بين هؤلاء البشر حول القيم الاجتماعية والأخلاقية، بل السياسية الأساسية واللازمة لوجود شعب أو جماعة..

إن وظيفة التعليم هى فى الحقيقة وظيفة توحيدية، لكنه فى مصر الآن يقوم بوظيفة تفتيتية، ويكرس الفوارق الاجتماعية والاقتصادية، ويرسخ الهوة بين طبقات الشعب المختلفة، وإذا استمرت السياسة التعليمية فى تخبطها، وخضوعها فى المناهج للنفوذ الأجنبى من خلال المنح والقروض المخصصة «لتطوير» التعليم، فإن الأمر ينذر بكارثة حقيقية.

إن المفتاح فى ظننا هو دعم التعليم الحكومى والارتقاء بخدمته التعليمية كى يكون هو الأصل، وتنحسر أهمية التعليم الخاص، وهو ما يستلزم دخول الناس شركاء فى صنع السياسة التعليمية، وإدارة العملية التعليمية، ودعمها بالجهد والمال، ولن يتم هذا أبدا مالم تكن هناك شورى حقيقية على مستوى الدولة ككل، تضمن مشاركة الناس، وتضمن جدوى هذه المشاركة، إنها قضية صناعة المواطن، ومستقبل الوطن.

هبة سعد الدين

٠٣٠١٠٥١



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ١ مايو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٧ ملايين جنيه لجامعة القاهرة لتجهيز الاقسام المختلفة

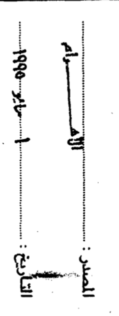
صرح الدكتور يوسف بطرس غالى وزير الدولة للتعاون الدولى بأنه تمت للموافقة على تخصيص ٢ مليون جنيه لقسم جراحة المخ والاعصاب بكلية الطب لتجهيز غرفة عمليات القسم وذلك ضمن مبلغ ٧ ملايين جنيه تم اعتمادها مؤخرا لجامعة القاهرة لاقسام مختلفة لكليات الجامعة. واضاف انه سيتم خلال الفترة القادمة الموافقة على عدد من طلبات تمويل الجامعات الاخرى خاصة الاقليمية لتجهيز واعداد بعض الاقسام العلمية والمنشآت وفى المجالات المختلفة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ١ مايو ١٩٩٥



تطوير الامتحانات الأزهرية لتقيس قدرة الطالب العلمية

لتطوير المناهج والامتحانات بالتعليم الازهرى اوصى المجلس القومى للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا بضرورة العمل على تدريب المدرسين والكوادر الفنية بالتعليم الازهرى على وضع الاسئلة وكل ما يضمن تطوير ووضوح العمل الادارى للامتحانات لتشرف كل منطقة على امتحانات معاهدها، على ان يشمل التدريب تطوير اساليب وضع الاسئلة بحيث لا تقتصر على قياس قدرة حفظ واستيعاب الطالب للحقائق العامة فحسب وانما تمتد لقياس قدرة الطالب على استخدام هذه الحقائق والمعلومات وتطبيقها وكذلك قدرته على التفكير وحل المشكلات. كما اوصى المجلس برئاسة الدكتور عبدالقادر حاتم المشرف العام على المجالس القومية المتخصصة بضرورة العناية با لامتحانات الشهرية وابلاغ نتائجها لأولياء الامور وعقد امتحان في نصف العام لصفوف النقل يخصص له ٢٥٪ من الدرجة الكلية للمادة على ان تكون الاسئلة فى امتحان اخر السنة شاملة للمقرر كله وان تكون اسئلة ا متحان نصف العام على مستوى المنطقة وعمل نماذج لاسئلة الامتحانات واجاباتها وتوزيعها على الطلاب للتدريب عليها والاهتمام بالاختبارات الشفهية فى القرآن الكريم وفي مواد اللغات المختلفة والاختبارات المعملية في المواد العلمية والعمل على تطوير اجهزة الامتحانات بالمناطق الازهرية واستكمال هياكلها وتزويد الادارة العامة للامتحانات بالمتخصصين والخبراء الذين يقومون بمشاركة مستشارى المواد بمتابعة نتائج الامتحانات وتحليلها بغرض قياس مستويات الطلاب ومواءمة الكتب للمنهج والمقرر الدراسى فى كل مرحلة من مراحل التعليم وربط ا لتعليم فى معاهد الازهر بالقضايا المعاصرة. وحدد المجلس الاسس الفنية التى من المقرر ان يراعيها المتخصصون عند وضع الاسئلة بحيث تكون مبتكرة تقيس اختبار ذكاء الطالب واطلاعه ومدى متابعته للدرس اثناء السنة ومبلغ استيعابه المقررات الدراسية ومدى قدرته على التفكير والاستنباط والتطبيق. وان يترك للطالب مجال الاختيار بقدر الامكان مع ضرورة وجود اسئلة اجبارية وان تكون متكافئة مع قدرته بحيث يتمكن من ان يجيب عنها فى حدود الزمن المقرر وواضحة ومحددة الفهم ولا تحتمل لبسا او تأويلا وتتدرج فى مستواها، ان يكون من بين ما يختبر مدى المام الطالب بالحوادث ا لجارية حوله وربط موضوعات الدراسة بالحياة والواقع.

محمود دياب



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١ مايو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحويل معهد التمريض الى كلية

بدء الدراسة بكلية علوم الحاسب العام المقبل


د. مفيد شهاب

كتب ـ محمد حبيب:

اكد الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة أن مجلس الجامعة يدرس تحويل المعهد العالي للتمريض الى كلية للتمريض لرفع مستوى المهنة وبدء الدراسة العام المقبل فى كلية علوم الحاسب والمعلومات التى تهدف الى اعداد المتخصصين فى الحاسبات والمعلومات والمؤهلين بالأسس النظرية ومنهجيات التطبيق وستضم الكلية ٤ أقسام للحاسب والمعلومات وتكنولوجيا المعلومات وبحوث العمليات ودعم القرار وتمنح درجة الماجستير والدكتوراه

وأضاف رئيس الجامعة ان مجلس الجامعة وافق على القواعد الجديدة لصندوق الرعاية الطبية لأعضاء هيئة التدريس والعاملين بالجامعة، ويتضمن العلاج معهد الاورام القومي ومستشفى الطلبه والمستشفيات الجامعية ومستشفى قصر العيني الجديد ومستشفى الاطفال. ويستفيد العضو من مزايا الصندوق بعد مرور ٦ أشهر من اشتراكه بموجب البطاقة العلاجية ويستفيد ايضا الزوج والزوجة والأبناء الذكور حتى سن التخرج في الجامعة، والفتيات حتى سن الزواج والوالدان كما تقوم الكلية بتجهيز صيدليةخاصة لخدمة الاعضاء.

وقال إن المجلس وافق على التمويل المقدم لانشاء مركز لدراسة المخاطر الطبيعية وكيفية التقليل من حدتها.



الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم يوقع عقد تنفيذ المرحلة الأولى لمشروع إحياء مكتبة الإسكندرية



الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والدكتور ممدوح البلتاجي وزير السياحة والمهندس إسماعيل عثمان رئيس المقاولون العرب عقب توقيع العقد

قام الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ممثلا للحكومة المصرية وبحضور الدكتور ممدوح البلتاجى وزير السياحة بالتوقيع على عقد تنفيذ المرحلة الأولى « الأساسات وهندسة التربة » لمشروع إحياء مكتبة الإسكندرية الذى تمت مراجعته بمعرفة مجلس الدولة مع مجموعة الشركات العالمية الفائزة بالعطاء العالمى للمشروع وهى « المقاولون العرب - TREVI - RODIO»، وممثلها فى توقيع العقد المهندس إسماعيل عثمان رئيس مجلس إدارة المقاولون العرب وMR.DE.PAOLO ممثل شركة روديو الإيطالية وMR. TREVISANI ممثل شركة تريفى الإيطالية .

وصرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين ان هذا المشروع يعد حلقة جديدة فى إطار النهضة الثقافية والعلمية والعمرانية التى يقودها السيد الرئيس محمد حسنى مبارك وتتويجا لدعوة السيدة سوزان مبارك للمجتمع الدولى والهيئات العالمية للمشاركة والإسهام فى إقامة هذا المشروع ليكون منارة للثقافة والتنوير .

وقد شهد توقيع العقد عدد كبير من أساتذة الجامعات وخبراء الهندسة وهيئة اليونسكو والهيئات المشاركة فى المشروع والمهندس عادل أيوب عضو مجلس إدارة المقاولون العرب وأ.د ممدوح حمزة استشارى المشروع.

ويقول المهندس ابراهيم محلب مدير إدارة الكبارى بالمقاولون العرب ان المشروع عبارة عن مبنى دائرى على مساحة ٢٥ ألف متر مسطح من عشرة طوابق منها أربعة طوابق تحت سطح الأرض وان المرحلة الأولى خاصة بالأساسات وهندسة التربة سوف تنتهى خلال ٤٠٠ يوم فقط بإذن الله بتكلفة ٥٥ مليون دولار



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١ مايو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شباب وتعليم

صفحة متخصصة

١٥٠٠ من شباب الأطباء فى دورة تدريبية بجامعة القاهرة

لتطوير اداء شباب الاطباء عقدت الدورة التدريبية الخامسة بطب القاهرة لحوالى ١٥٠٠ طبيب من الجامعات ووزارة الصحة ومراكز البحث المختلفة.

وعن الدورة يقول الدكتور سراج زكريا استاذ الجهاز الهضمي والمناظير بطب قصر العينى انه تم دعوة ٣ من كبار علماء المناظير فى العالم لتدريب الاطباء الشبان ونقل احدث الاساليب الحديثة فى هذا المجال .. وكانت المحاضرات عملية حيث تم الكشف على ٨حالات مختلفة امام المتدربين.

واضاف ان الاتجاه حاليا تدريب مختلف الاطباء الشبان على افضل واحدث التكنولوجيا الحديثة والعمليات الجراحية فى العالم والتى سيتعامل معها الشباب فى المراحل القادمة والتى تعتمد كثيرا على الدقة فى العمل والاجهزة التشخيصية.



المصدر : الأهـرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ مايو ١٩٩٥

تحديث مكتبة كلية الاقتصاد والعلوم السياسية بالحاسب الآلى

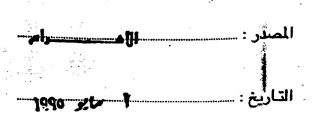
احتفلت كلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة القاهرة امس بانتهاء المرحلة الاولى من تطوير مكتبة كلية الاقتصاد وهى اول مكتبة يتم تحديثها بالحاسب الالى على مستوى الجامعة.

وحضر الاحتفال الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة والدكتور على الدين هلال عميد الكلية وسعاد الصباح خريجة الكلية واساتذة الكلية.

وبهذه المناسبة عقد الدكتور على الدين هلال عميد الكلية مؤتمرا صحفياقبل بدء الاحتفال تحدث فيه عن اهداف تطوير المكتبة وفوائدها فى خدمة البحث العلمى وتكلفتها وذلك فى اطار خطة الدولة ودعمها لتطوير جميع المكتبات بالجامعات.

وتبدأ الجامعات فى تطوير مكتباتها بعد موافقة الدولة على تخصيص ملايين الجنيهات لها وللبحث العلمى.





المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢ مايو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رحيل أستاذ رائد

ورحل عالم جليل.. ورائد من الرواد، مخلفا اجيالا من الباحثين والاساتذة والدارسين الذين تتلمذوا على يديه.. وارسى بفضل لا ينكر.. قواعد تخصص المكتبات فى مصر والعالم العربى..انه استاذ الاجيال الراحل الدكتور السيد محمود الشنيطى.. اول من حصل على درجة الدكتوراه فى هذا التخصص، عاش متحليا باخلاق الفرسان.. وشمائل العلماء الاجلاء، وجهاد الرواد النابهين.. وظل حتى آخر ايامه على حماسه المعهود.. ورعايته لابنائه وهم كثر وفى كل مكان على امتداد ساحة الوطن وخارجه.. وحدبه على تخصص الوثائق والمكتبات والمعلومات بعيدا عن الادعاء والمزايدة.. فى زمان يعج سوق ذلك بالكثيرين.

رحل صاحب الايادى البيضاء.. وسجله حافل بالعطاء. فقد اشترك فى الاشراف والمناقشة والترقية لجميع اساتذة تخصص الوثائق والمكتبات وهو المؤسس لاول جمعية للمكتبات وهو المؤسس لاول جمعية للمكتبات فى مصر وعمل نائبا لوزير الثقافة والاشراف على دار الكتب المصرية، حيث شارك فى تاسيس الهيئة المصرية العامة للكتاب، وكان له نشاط واسع وانجازات متميزة من خلال منظمة اليونسكو فقد رأس عددا من المؤتمرات السنوية لليونسكو فى المكتبات، وعمل نائبا لمدير برنامج الامم المتحدة للمعلومات، واسس معهد سرس الليان، واشرف على اصدار سلسلة رائعة من مطبوعات اليونسكو ودورياتها المتخصصة مثل : العلم والمجتمع، ورسالة اليونسكو، وديوجين، ومجلة العلوم الاجتماعية، ومجلة المكتبات والمعلومات.

ان حياة الرواد والعلماء الاجلاء.. لا تنتهى برحيلهم.. فالشموع التى اضاؤها والغرس الطيب الذى يعطر حياة الكثيرين من بعدهم.. يظل موصولا..

د. شكرى العنانى

مستشار ورئيس جامعة طنطا للمكتبات والمعلومات



المصدر : الأهالى

التاريخ : [illegible] مايو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزارات وهيئات

غرفة عمليات بوزارة التعليم لمتابعة امتحانات الثانوية العامة "الثلاثاء" القادم

كتب سامي فهمي: تبدأ صباح "الثلاثاء" القادم امتحانات الثانوية العامة نظام حديث . يؤدى الامتحان هذا العام أمام ٧٢٣ لجنة حوالى ٢٣٣ الف طالب بالصف الثانى الثانوى . تم تجهيز لجان الامتحان ، وتأمين مراكز توزيع الأسئلة بالتعاون مع وزارة الداخلية . يقوم د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بجولة لتفقد سير الامتحانات بعدد من المدارس في اليوم الأول .

وأصدر وزير التعليم تعليمات لرؤساء لجان الامتحانات بتوفير الهدوء والراحة للطلاب مع الحفاظ على الانضباط الكامل داخل الامتحان وتتشكل غرفة الامتحان بوزارة التعليم لمتابعة إجراءات سير الأمتحان والرد على استفسارات رؤساء اللجان.كما تراجع غرفة العمليات التى تتكون من واضعى أسئلة المادة ومحمد أحمد الهريدى الرئيس العام للامتحانات، الأسئلة قبل بدء الامتحان بساعة كاملة للتأكد من عدم وجود أى أخطاء. وتشير كافة التوقعات أن الأسئلة ستكون فى مستوى الطالب المتوسط وخالية من التعقيدات بعد حملة الانتقادات للنظام الجديد.



المصدر : الأهالي

التاريخ : ٩ مايو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اقتحام لجنة الامتحان فى مدرسة بالمنصورة

اقتحم أبناء عضو مجلس الشورى عن دائرة مركز المنصورة مدرسة اللغات التجريبية أثناء تأدية امتحان اللغة العربية وقاموا بتحطيم مكتب مديرة المدرسة والإعتداء على بعض المدرسين.وكانت د. نصره خالد حماد ابنة عضو مجلس الشورى قد تسللت من الباب الخارجي للمدرسة قاصدة دخول اللجنة التي يمتحن ابنها أمامها ولما اعترضها محمد عادل عبد الباقي وكيل المدرسة ومسئول أمن اللجنة حضرشقيقاها سعد ومحمد واعتديا على مدرسى المدرسة وحطما مكتب المديرة بالكراسى مما أدى إلي إصابة المديرة بحالة إغماء نقلت على أثرها إلي المستشفى وانتقلت إلى المدرسة شرطة النجدة وقوة من قسم ثانى المنصورة حيث تم احتجاز وكيل المدرسة وسكرتير المديرة وأحد المدرسين وابناء عضو مجلس الشورى وتحرر محضر بالواقعة على أنها مشاجرة عادية.

وتم الصلح مع الوكيل تحت ضغوط شديدة بينما رفضت المديرة وتحول الأمر للنيابة والتى قامت بالمعاينة.



المصدر : الأهــــــرام

التاريخ : ١ مايو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

معارك وزيـــر!

منذ اللحظة الاولى لتوليه المسئولية وزيرا للتعليم والدكتور حسين كامل بهاء الدين يخرج من معركة ليدخل معركة اخرى حتى استحق بحق لقب وزير المعارك او الوزير المحارب، بدأت اولى معاركه بقضية اصلاح اوضاع التعليم التى تردت بصورة اصبحت تعانى منها الاسرة المصرية كلها، ويختتم معاركه اليوم بمعركة الدروس الخصوصية وبين معركة الاصلاح ومعركة الدروس الخصوصية، عشرات المعارك الاخرى تحالفت فيها كل القوى ضد الوزير الذى لم تهتز شجاعته لحظة واحدة رغم الحملات المحمومة ضده والمغالطات والافتراءات التى وصلت الى حد اتهامه فى دينه!

لبيب السباعى

ويلفت النظر فى معارك الوزير العديد من الحقائق الهامة التى لا يجوز الاستمرار فى اغفالها، اولى هذه الحقائق انه كان فى مقدور وزير التعليم ان يمضى سنوات فى مقعده الوزارى راضيا مرضيا سعيدا هانئا يتمتع بمباركة الجميع ورضا كافة الاتجاهات عنه بعيدا عن المشاكل والازمات التى جعلته فى النهاية من ابرز المطلوبين على قوائم الارهاب الاسود بعد ان اختار ان يدخل ضد الارهاب فى معركة لم يملها عليه سوى ضميره ووطنيته.. ولكن وزير التعليم اختار الطريق الصعب واقتحم الميدان بشعار «يا اهلا بالمعارك» ومن معركة الى معركة لم يتوقف خلالها الوزير حتى لالتقاط الانفاس.

الحقيقة الثانية فى معارك الوزير انه خاضها بلا مساندة حقيقية من القوى التى يفترض ان دورها هو المشاركة معه فى تحمل المسئولية ، وكما يقول الوزير نفسه فانه خاض هذه المعارك لا يسانده فيها بعد الله سبحانه وتعالى سوى الرئيس حسنى مبارك الذى يأتى تدخله فى اللحظة المناسبة ليوقف التحالف غير المقدس ضد الوزير.. ويصبح السؤال المطروح هو اين دور الاجهزة والتنظيمات التعليمية والسياسية فى مساندة المسئول التنفيذى اذا تعرض لحملة من نوع الحملات التى شنتها قوى هذا التحالف ضد الوزير.

فى معركته ضد قوى الارهاب تصدى الوزير وحده للقوى التى لم تتورع عن اتهامه فى دينه بعد ان ازاح النقاب عن الدور الذى تمارسه هذه القوى لتحويل دور التعليم الى حضانات لتفريخ الارهاب و عندما رفض الوزير ارغام الفتيات فى سن الطفولة على ارتداء النقاب او الحجاب مشترطا موافقة ولى الامر هبت هذه القوى تثير عاصفة ضد الوزير خاضها وخرج منها منتصرا وكان منتظرا ان يكون الوزير قد ادرك ان السلامة فى بقاء الحال على ماهو عليه فاذا به يواصل معركته ليبعد عناصر التطرف فى مواقع التعليم عن العملية التعليمية وعن اطفالنا وزاد الهجوم على الوزير ولم يهتز.. وخلال المعركة وقفت باقى القوى المستفيدة تنتظر نتيجة المعركة دون مساندة حقيقية للوزير.

بعدها بادر الوزير الى اقتحام معركة جديدة تجنبها عشرات



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ١ مايو ١٩٩٥

من الذين سبقوه على مقعد الوزارة.. معركة غول الثانوية العامة وتقدم الوزير بمشروعه لثانوية عامة جديدة تقتل شبح الغول القديم ووافقت عليه كل القوى بلا استثناء حزبية او تعليمية او سياسية الى ان وصل المشروع الى مجلس الشعب فاذا بالتاييد يتضاعف ويضغط اعضاء المجلس على الوزير من اجل التطبيق الفورى والعاجل للقانون الجديد.. ولا يملك الوزير سوى الموافقة.. وما ان يصدر القانون وقبل ان يطبق اذا بتيار مشبوه يسارع بالهجوم على النظام الذى لم يطبق بعد فى محاولة من اصحاب المصالح لارغام الوزير على التراجع.. ولكنه يرفض ويتمسك بالدفاع عن النظام الجديد من اجل الآلاف من الطلاب البسطاء.. وفى هذه المعركة ايضا وقف الوزير وحده ووقفت جميع القوى التى ايدت القانون فى صمت تنتظر نتيجة المعركة!

ثم يتصدى مرة اخرى لمعارك جديدة.. معركة شغل منصب عميد الكلية بالتعيين بدلا من الانتخاب الذى افسد كل العلاقات الجامعية داخل الكلية الواحدة معركة نظام الانتساب الموجه والتعليم المفتوح معركة اللجان العلمية الدائمة معركة اعادة السنة السادسة الى المرحلة الابتدائية ومعركة السنة الرابعة فى الشهادة الاعدادية.. حتى كان آخر هذه المعارك وهى معركة الدروس الخصوصية وفيها ايضا تحالفت وتواطات القوى المضادة ضد الوزير لتتهمه ويالّلعجب فى انه يسىء الى كرامة المعلم.

فى الوقت الذى كانت فيه احدى معارك هذا الوزير هى معركة المعلم وكرامته والتى قال عنها بنفسه ان المعلمين هم جنود معركة التعليم فكيف يمكن ان ادخل معركة بلا جنود. وفى الوقت الذى تقول فيه الحقائق ان ماتحقق للمعلم فى عهد الدكتور حسين كامل بهاء الدين كوزير للتعليم يفوق ماتحقق للمعلم على مدى نصف قرن من الزمان.. واغفلت هذه القوى ان وزير التعليم اوضح مرارا ان معركته ضد الذين يفرضون الدروس الخصوصية فرضا على الطلاب سواء بتقاعسهم داخل الفصول او بارغام طلابهم على تعاطى هذه الدروس بعد ان اسقط الوزير من يدهم سلاح قهر الطلاب من اجل الدروس وهو درجات اعمال السنة التى لا ينكر احد كيف اسىء استغلالها!

وقد كشفت قوى التحالف غير المقدس ضد الوزير عن وجهها خلال الاجتماع الاخير لنقابة المعلمين حين وجه احدهم تساؤلا عن الذين اسماهم المبعدين عن مجال التعليم ولم يتردد الوزير لحظة واحدة ولم يحسبها بمنطق ارضاء جميع الاطراف او اللعب على جميع الحبال او مهادنة الجميع فاذا به بكل حسم يرد مؤكدا انه لا مكان فى مجال التعليم لأى شخص يتلاعب بعقول الشباب وانه كوزير مسئول لم ولن يتردد لحظة واحدة فى ابعاد كل من يحاول ان ينشر الافكار المتطرفة داخل المؤسسات التعليمية او يشوه عقول ابناء مصر بالافكار الارهابية وتدوى القاعة بتصفيق التاييد للوزير.

القضية المطروحة فى معارك وزير التعليم هى اين دور عشرات الاجهزة السياسية والتنفيذية فى المواجهات التى يخوضها الوزير. اى وزير. خاصة اذا كان يحرص على اشراك هذه الاجهزة معه فى كل قرار من القرارات الخطيرة.. وهو ما فعله وزير التعليم فى كافة القضايا التى فجرت المعارك من حوله حيث طرح هذه القضايا على اللجان المختصة فى الحزب وفى مجلسى الشعب و الشورى والمجالس التعليمية او الجامعية ثم على القوى السياسية المختلفة حتى قوى المعارضة واللجان التنفيذية المتعددة.. وبعد ان تبارك جميعها وتعدل وتضيف وتحذف تترك الوزير بعد ذلك وحده ينفذ ما وافقت عليه فاذا هبت العاصفة تركته كل هذه القوى يواجهها بمفرده دون مساندة حقيقية له!

صحيح ان وزير التعليم انتصر فى جميع معاركه ولكن القضية ليست قضيته وحده ولكنها قضية سياسة عامة تفرض وحدة المسئولية على كل القوى المستنيرة فى هذا الوطن وتبقى كلمة حق يجب ان تقال فى حق الدكتور بهاء الدين وهى انه ينتصر فى معاركه لاسباب بسيطة للغاية فى مقدمتها انه ينحاز للبسطاء من الناس وانه بلا مطامع شخصية او اهواء او مصالح خاصة وانه فيما يبدو قد ادمن المعارك.



المصدر : الأهرام الاقتصادي
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١ مايو ١٩٩٥

التعليم و الجامعات



لبيب السباعى

فى قائمة المشكلات التى تواجهها الجامعات المصرية تاتى مجموعة من المشكلات التى تبحث عن أسلوب التطبيق لعدد من الجوانب الاكاديمية او التنظيمية مثل أسلوب القبول عن طريق مكتب التنسيق أو اعتبار المرحلة الثانوية مرحلة غير منتهية الى انها غير مكملة للتعليم الجامعى تقول الدراسة التى أجرتها جامعة الاسكندرية ان قائمة هذه المشكلات تتضمن

الجامعات.. والمشكلات

التزام الجامعات فى مصر بمبدأ قبول الطلاب وتوزيعهم تطبيقا ووفقا لمبدأ العدالة بين الذين أنهوا بنجاح مرحلة الدراسة الثانوية.

ومبدأ تكافؤ الفرص مبدأ جليل بغير شك ولكنه بالطريقة التى يفهم بها ويطبق به فى الجامعات المصرية مسئول الى حد كبير - مع مبدأ مجانية التعليم - عن شدة الاقبال على التعليم الجامعى وزيادة الاعداد الرهيبة التى تقبلها الان الجامعات المصرية وأزدحام هذه الجامعات بطلابها أزدحاما شديدا يعوق العملية التعليمية ويؤدى بالضرورة الى انخفاض مستوى التعليم فمبدأ تكافؤ الفرص لا يعنى - فى رأينا - إطلاق القيود فى الجامعات بغير قيد أو شرط إذ ليس من الضرورى ابدا أن يكون كل من حصل على الثانوية العامة بنجاح مؤهلا لتقبل التعليم الجامعى المتخصص ذى المستوى العالى والذى يتطلب قدرات معينة . أى ان مبدأ تكافؤ الفرص كما يطبق الان فى الجامعات المصرية ينسى فى الحقيقة الاختلافات الفردية والتفاوت فى القدرات الذهنية والاستعداد الشخصى لمتابعة الدراسة الجامعية . أى ان مبدأ تكافؤ الفرص يجب ان يطبق على الذين يتساوون فى القدرات الذهنية وتتوافر فيهم مهارات معينة بالذات تؤهلهم للتحصيل وللتفكير المستقل . وإذا كان من غير العدل عدم إتاحة الفرصة للأكفاء للالتحاق بالجامعة وتطبيق مبدأ مجانية التعليم عليهم لاستحقاقهم لها بحكم تفوقهم، فإن من غير العدل أيضا - فى رأينا كذلك - إهدار عنصرى الذكاء والمهارة وإغفال تلك الاختلافات فى القدرات فى القبول للجامعات وكذلك.. الميل الى اعتبار التعليم الجامعى مجرد مرحلة تالية ومكملة



المصدر : الأهرام الاقتصادى

التاريخ : ١ مايو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

للتعليم الثانوى مما يعنى ان الجامعة هى مجرد نظام يمثل ما فوق التعليم الثانوى أو ما بعد التعليم الثانوى وأن الغرض منها هو إعداد الطلاب للعمل بعد التخرج والخروج للحياة العملية، وبذلك تكون رسالة الجامعة هى إعداد الطلاب لمارسة مهن معينة . ويظهر ذلك بشكل ضمنى من اجتماع الاساتذة فى الايام الاولى من بدء العام الجامعى قبل أختيارهم لأقسام التخصص والدعاية للأقسام التى ينتمى إليها هؤلاء الاساتذة وتبيين فرص العمل التى توفرها لهم الدراسة فى تلك الاقسام وذلك بقصد جذب أكبر عدد ممكن من الطلاب أقسامهم . وقد يكون هذا مطلبا مشروعا ما دام هؤلاء الطلاب إلى سوف يخرجون الى الحياة العملية بعد الدراسة ولكنه يحمل فى الوقت ذاته نوعا من إهدار قيمة التعليم الجامعى العالى وتسخيره لخدمة أهداف عملية محدودة ومحددة، هذا كثير ما ينعكس على محتوى المقررات ذاتها بحيث يتم إغفال كل ما ليس له صلة بهذا الهدف العملى حتى ولو كانت له أهميته العلمية الخاصة وهذا معناه وضع العلم فى خدمة الاهداف العملية الضيقة والمحدودة ويقول الدكتور أحمد ابو زيد انه يرتبط بذلك من ناحية اخرى ما نشاهده من أهتمام بالغ بما يمكن تسميته التعليم المهنى أو التقنى الذى يؤهل لمارسة عمل معين أ و مهنة معينة كما هو الشأن فى كليات الطب والهندسة والتربية والتجارة وما اليها من كليات تقدم دراسات أكثر أرتباطا بالحياة العملية وبالواقع وذلك على حساب الدراسات العقلية أو النظرية كالفلسفة والتاريخ واللغات، أو حتى العلوم البحتة الاساسية التى لا تعد الطالب فى الاغلب لمهنة محددة بالذات ويترتب على ذلك ان المجتمع ينظر الان الى ا لدراسة النظرية أو الانسانية أو العقلية نظرة ادنى من نظرته الى الدراسة العملية أو على الاصح الدراسات التى يقدمها التعليم الفنى . والجامعات ذاتها تهتم بالتعليم الذهنى وبالدراسات الانسانية كما هو أوضح من الفارق فى الاتفاق على كلا النوعين. والظاهر ان بعض الكليات التى توصف بأنها (نظرية) بدأت تخضع لهذا الاتجاه وتتأثر به بحيث ادخلت دراسات وتخصصات فى بعض اقسامها لم تكن تحظى من قبل بمثل هذا الاهتمام أو حتى الاحترام مثل الخدمة الاجتماعية والاعلام والسياحة والفندقة لا تعتبر دراسات أكاديمية بمعنى الكلمة والتى يرى البعض أنها يجب أن تكون بعيدة عن رحاب الجامعة رغم أهميتها فى الحياة العملية بغير شك.

ومشكلة مضمون التعليم الجامعى تعتبر من أهم المشاكل التى تصادف المهتمين بالجامعة ووظيفتها وأهدافها ورسالتها ومستقبلها . فالمناهج والمقررات كثيرا ما تعانى من الاضطراب والارتباك وعدم الاستقرار ، إذ كثيرا ما تتغير دون أن يكون هناك سبب واضح أو سبب وجيه أو مبرر قوى لذلك التغيير وهذا يعنى من ناحية عدم وضوح الرؤية أو الهدف من العملية التعليميةكلها ، كما يعنى من ناحية أخر ى ارتباط مضمون التعليم الجامعى بالاهواء الشخصية بحيث يتم(تفصيل) المقررات تبعا لتخصصات أعضاء هيئة التدريس بحيث تتغير بتغير هؤلاء الاساتذة ووجودهم أو غيابهم ويترتب على ذلك عدم وجود سياسة مستقرة للمناهج والمقررات بحيث تخدم هذه المناهج والمقررات رسالة الجامعة من ناحية ودورها فى المجتمع وحاجة المجتمع من ناحية أخرى .

تلك إذن أهم المشكلات التى نرى أنها تواجه الجامعة والتى يجب أن تؤخذ فى الاعتبار حين تقويم التعليم ومحاولة إ صلاح ما يعرقل مسيرة الجامعة وما يعترى العملية التعليمية من عيوب. وسوف تكشف الدراسة الميدانية عن بعض المشكلات الاخرى ■



المصدر : الشعب

التاريخ : ٢ مايو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حوار هادىء مع وزير التعليم

* إننا لا ننكر إنجازاتك فى مجال إصلاح أحوال التعليم منذ توليك مسئوليته الأولى سواء أكانت فى مجال الأبنية، حيث شيدت فى عهدك ١٥٠٠ مدرسة فى مدن مصر وقراها ونجوعها.. أم فى مجال الاهتمام بتحسين أحوال المعلم المالية؛ لتحقيق الاستقرار النفسى والاجتماعى له، وذلك بالاستجابة لبعض مطالبه التى رفعها طوال السنوات الماضية ولم تجد النور إلا فى عهدك، وإن كنا نراها مازالت عاجزة عن الوفاء بمتطلبات الحياة وعاجزة عن مواجهة أعبائها المتزايدة وتحقيق الحد الأدنى من الحياة الكريمة لخلفاء الرسل ولا سبيل لتحقيقها إلا بوضع المعلم على كادر خاص مثل الضباط والقضاة والرفع التصاعدى لمكافأة امتحانات النقل لتصل إلى ٥١٠ يوم مساواة بأساتذة الجامعات. وعندما يتحقق سيختفى من حياتنا الدرس الخصوصى ومايمثله من إرهاق للأسر المصرية وإخلال بمبدأ تكافؤ الفرص..

وقد أسعدنا حديثك فى الجمعية العمومية للمعلمين التى عبرت فيها عن تقديرك للمعلم ورسالته وسعيك لدى رئيس مجلس الوزراء ووزير المالية لإقناعهما بالاستجابة لبقية مطالب المعلم الضرورية، لتحقيق الأهداف المرجوة من التعليم.. وسبب سعادتنا من حديثك أنه جاء بعد الحملة الظالمة التى شنتها أجهزة الإعلام المختلفة ضد المعلم ورسالته السامية!!

ولكن لا أخفى عنك سيادة الوزير إنزعاجى من ردك على قضية المعلمين المبعدين إلى أعمال إدارية، ونحن نرفض تطرف البعض لتعارض ذلك مع رسالة المعلم وانعكاسه الضار على فلذات الأكباد- أملنا فى اللحاق بركب الحضارة والتقدم.. وأيضاً لا نمانع فى معاقبة كل من يخرج على المنهج أو يخرج على مقتضيات الواجب الوظيفى.. ولكن الا تتفق معنا يا سيادة الوزير فى أن يكون العقاب من خلال جهات تحقيق محايدة؟!! وألا يكون الإبعاد عن التدريس عقاباً لكل من تجرأ للترشيح لعضوية المستويات النقابية المختلفة كما سمعنا من أعضاء الجمعية العمومية؟! لقد استغل البعض ذلك استغلالاً سيئاً للوشاية بزملائهم وتصفية لحسابات خاصة تتعلق بالمنافسة الانتخابية!!

ملحوظة:

* نشر فى العدد الماضى: أن الأستاذ سمير وهدان ومعه بعض موظفى النقابة حاولوا منع أحد المعلمين من التحدث إلى الجمعية العمومية بالقوة، ولأننى كنت حاضراً فإننى أؤكد عدم حدوث هذا.. والحق أن الأستاذ سمير وهدان بذل جهداً كبيراً فى تنظيم الجلسة الافتتاحية وتذليل الصعاب التى واجهت بعض الزملاء.. لذا لزم التنويه.

ناجى الشهابى



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ مايو ١٩٩٥

د. بهاء الدين: إبعاد ٨٠٠ مدرس عن العملية التعليمية لاعتناقهم الفكر المتطرف

تعاون مع وزارة الاعلام لتطوير البرامج التعليمية ومشروع التعليم عن بعد

كتب مصطفى بلال :

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان تطوير التعليم هو السبيل الحقيقى الى تقدم مصر ودعم الوحدة الوطنية . وان الانشطة التربوية بالمدارس تمثل التطعيم الواقى لابنائنا ضد التطرف والارهاب . وقال : ان الوزارة استطاعت ردع التطرف فى المؤسسة التعليمية .. فلاتوجد اليوم على ارض مصر مدرسة لايردد تلاميذها فى طابور الصباح النشيد الوطنى او يؤدون تحية العلم .. مشيرا الى انه تم ابعاد مابين ٧٠٠ الى ٨٠٠ مدرس بعيدا عن العملية التعليمية لاعتناقهم الفكر المتطرف . جاء هذا فى اجتماعه مساء امس الاول مع اعضاء الجمعية المصرية لتدعيم الوحدة الوطنية والذى عقد بمبنى نقابة الصحفيين .

واضاف الدكتور حسين كامل بهاء الدين : لقد كانت هناك محاولات من المتطرفين استمرت مابين ١٥ الى ٢٠ عاما لاختراق المؤسسة التعليمية .. حتى استطاعوا اختراق كليات التربية ، والمدارس .. حتى المناهج لم تسلم من هذا الاختراق .. فاستطاعوا بث التفرقة والفتنة بين ابناء الوطن الواحد فى صورة كتب أو كاسيتات أو فرض انشطة معينة ومنع انشطة اخرى . وقال : ان الوزارة بدأت منذ ٣ سنوات معركة طويلة مع المتطرفين لان الخطر كان داهما . ولقد تقرر منذ العام الماضى اجراء اختبارات لقبول الطلاب الجدد بكليات التربية .

واشار وزير التعليم انه سيتم فى العام الدراسى الجديد طرح المناهج المطورة للابتدائى .. كما يجرى حاليا اعداد خطة تطوير مناهج الاعدادى .. وسيعقد خلال العام الحالى مؤتمران احدهما لتطوير مناهج التعليم الثانوى والآخر لاعداد المعلم . وقال انه تم تخصيص عدد من البعثات الخارجية لتدريب مابين ٦٠ الى ٧٠ من شباب اساتذة الجامعات .. كما سيتم ايفاد ١٠٠٠ مدرس للتدريب بجامعات العالم المتقدم هذا العام . وقد تم ادخال عدد من المفاهيم الجديدة فى المناهج الدراسية تشمل المبادىء الصحية ، وحقوق الانسان ، والتطرف ، والادمان .

واكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين ان هناك تعاونا وثيقا مع صفوت الشريف وزير الاعلام فى مجال اعداد وتطوير البرامج التعليمية .. واعداد مشروع للتعليم عن بعد وذلك من خلال القناة الفضائية الجديدة . وقال : انه سيتم فى نهاية العام الحالى ادخال الاوساط المتعددة فى ٣٠٠ مدرسة ، وسيتم فى نهاية يونيو القادم ربط ٢٠٠ مدرسة ثانوية بشبكة معلومات المجلس الاعلى للجامعات وبالتالى بشبكة المعلومات الدولية .



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٤ مايو ١٩٩٥

الدفعة المزدوجة

خطأ فتحي سرور.. وورطة بهاء الدين

الجامعات ترث سلبيات هذه الدفعة من التعليم الثانوي.. والبطالة تزداد

منذ أصدر وزير التعليم السابق قراره بتخفيض سنوات المرحلة الابتدائية من ست إلى خمس سنوات.. والتعليم يعاني آثار هذا القرار الخاطيء الذي صاحبه ما عرف بالدفعة المزدوجة التي وصلت إلى الصف الثالث الثانوي هذا العام.

فقد بلغ عدد الدفعة المزدوجة هذا العام (٦٤٠) الف طالب، وهو رقم مخيف إذا ما قارناه باعداد طلاب المرحلة الثانوية بصفوفها الثلاثة عام ١٩٩٣ والتي بلغت (٧٢٧) الف طالب!!

تحقيق: طارق عبد الحميد

بالتاكيد أدت الدفعة المزدوجة إلى التحميل السيىء على العملية التعليمية، وتمثلت في التكدس وضعف القدرة الاستيعابية، والأمر الأخطر هو أن كل هذه السلبيات سوف تنتقل مع طلاب الدفعة المزدوجة إلى الجامعة في العام الدراسي القادم.. وارتباط ذلك بالبطالة.. وإذا علمنا أن عدد خريجي الجامعات المصرية عام ١٩٩٣ (وفقا للكتاب الإحصائي الثانوي للجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء) بلغ «٩٥٥٢٦» طالبا بينما المتوقع في ظل الدفعة المزدوجة (٢٣٠) الف طالب على الأقل..

ولأن ورطة الدفعة المزدوجة قد وقعت بالفعل فيجب البحث لها عن حلول سريعة.

«الشعب» تناقش قضية الدفعة المزدوجة، والحلول المقترحة لها في هذا التحقيق..

يقول د. حلمي مراد إن الدفعة المزدوجة جاءت كنوع من التخبط في السياسات التعليمية، فكل وزير عنده فكرة يفرضها بصرف النظر عن نتائجها المستقبلية والاحتمالات القائمة على أساسها، وهذا ما حدث في عهد وزير التعليم السابق د.فتحي سرور!! والغريب أن ما يتردد الآن عن عودة السنة الضائعة من التعليم الابتدائي ليس حبا في رجوعها لكن لمعالجة المشكلة الأولى، ويصبح التلاميذ حقل تجارب الأمر الذي أدى إلى التأثير بالسلب على العملية التعليمية مثل التكدس الكبير الذي أدى إلى ضعف التحصيل و «كروتة» المناهج بالإضافة إلى انتقال هذه الآثار إلى الجامعة العام الدراسي القادم وزيادة أعدادها بصورة كبيرة، وما يترتب على ذلك من زيادة مشكلة البطالة!! ويجب أن يأخذ القائمون علي التعليم عبرة مما حدث حتى لا يتكرر الخطأ..

سلق بيض!!

وأهم الآثار السلبية التي صاحبت اقتطاع سنة من المرحلة الابتدائية في عهد د.فتحي سرور يلخصها د.عبد العظيم انيس -الخبير التربوي المعروف والأستاذ بجامعة عين شمس- في ضعف قدرة التلاميذ التحصيلية بفعل عامل التكدس الرهيب بالفصول لدرجة استجلاب مدرسين على المعاش لمواجهة هذا التكدس، وتحولت عملية التعليم إلى «سلق بيض»!! هذا من ناحية، ومن ناحية أخرى أثر هذا الاقتطاع على أبنائنا الطلاب الموجودين مع أهاليهم بالدول العربية، فالتلميذ الحاصل على الشهادة الابتدائية بعد خمس سنوات يذهب إلى دولة عربية ليلتحق بالصف الأول الإعدادي فيرفض طلبه لأن مستواه العلمي يحتاج إلى سنة سادسة ليلتحق بالإعدادي، وكثير من المصريين واجهوا تلك المشكلة بالدول العربية!!

ويضيف د.عبد العظيم أنيس أن الخطورة التي تصاحب دفعة الثانوية العامة المزدوجة تظهر في الاتجاه إلى المعاهد الخاصة التي لا أساس أكاديمي لها وبمصروفات باهظة للغاية، والغريب أن القائمين عليها لا علاقة لهم بالتعليم بل هم مجموعة من التجار الساعين وراء المكسب والخسارة!! وهنا يجب الإشارة إلى أن الوزير الحالي غير مسئول عن تلك المأساة الخطيرة، ولكنه مطالب بمواجهتها، والتركيز بالتاكيد سيكون على الجامعات، حيث ستفرض عليها أعداد



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الشعب

التاريخ : ٢ مايو ١٩٩٥

خبراء التعليم يقترحون:

فترتين دراسيتين و«تيرمات» صيفية

مضاعفة، وبعد أن كانت الجامعة تقبل من طلاب الثانوية سنويا من (١٨٠) إلى (٢٠٠) ألف طالب سوف تقبل هذا العام ما يقرب من (٣٦٠) ألفا يمثلون (٦٠٪) من عدد طلاب الثانوية العامة على أقل تقدير، وهذا يمثل مشكلة عويصة على الكليات النظرية، فمثلا كلية تجارة عين شمس حاليا الأعداد فيها كبيرة لدرجة أن بعض الطلاب يحضرون معهم «كراسي المصيف» للجلوس عليها بسبب الزحام الكبير بالمدرج.. والبعض يجلس على الأرض!! فما بالنا والدفعة ذات العدد المتضاعف سوف تلتحق بهذه الكليات، أما الكليات العملية فهي لا تستطيع تأدية دورها من حيث توفير المعامل وخلافه للموجودين فماذا تفعل مع القادمين بأعداد أكبر؟!!

يضاف إلى ذلك كما يقول د.عبد العظيم أنيس: إن نظام الفصلين الدراسيين «التيرم» أدى إلى «كروتة» المقررات؛ لأنه لا يتناسب مع معظم كلياتنا.. ولا شك أن الصورة ستكون أكثر خطورة «وكروتة» في ظل أعداد الطلاب من الدفعة المزدوجة، مما يؤدي إلى انهيار التعليم الجامعي، وأخيرا إذا كانت الدولة لا تستطيع تشغيل خريجيها من الجامعات في السنوات السابقة فماذا هي فاعلة مع الأعداد الكبيرة من خريجي الجامعات من الدفعة المزدوجة؟!!

ويشير د.أحمد المهدي -أستاذ المناهج وطرق التدريس بجامعة الإسكندرية- إلى أن خطأ د.فتحي سرور كان له انعكاساته الشديدة على العملية التعليمية، فقد أثبتت كثير من البحوث والاستبيانات أن الطلاب الذين انتظموا في الدفعة المزدوجة كانوا أقل في أدائهم ومستواهم العلمي من الذين ساروا على نظام الست سنوات في المرحلة الابتدائية، وقد وجد هذا الاتجاه في كل السنوات التي مر بها طلاب الدفعة المزدوجة.

ويضيف د. أحمد المهدي أن الخطأ قد وقع بالفعل، ولكن يجب الاستفادة من الخطأ وأخذ العبرة منه حتى لا يتكرر، ومن ذلك تنبغي متابعة أداء طلاب الدفعة المزدوجة هذا العام، وكذلك في السنة الدراسية الأولى بالجامعات بعمل الدراسات العلمية والبحوث لقياس المستوى التعليمي والتحصيل لهؤلاء الطلاب.

اقتراحات محددة

شيخ التربويين د.حامد عمار يقول: إن الدفعة المزدوجة خطأ من أخطاء السياسات المتعجلة التي حاولت أن تواجه بعض الضغوط الاقتصادية من صندوق النقد الدولي في بداية نشأتها في عهد د.فتحي سرور، وذلك من أجل التخفيض في نفقات الخدمات العامة، والدفعة المزدوجة بالثانوية كانت إعدادية مزدوجة، وهي تثبت أن السياسة التي لا تحسب نتائجها على التعليم في المستقبل لها خطرها، فقد أدت إلى مشكلات كثيرة منها: التكدس في الفصول وضعف الاستيعاب والتحصيل العلمي، وشيوع ظاهرة الدروس الخصوصية بسبب القلق الذي ينتاب أولياء الأمور في إمكان إتاحة فرصة لأبنائهم بالجامعات!!

ويرفض د.حامد عمار الربط بين مشكلة أعداد الدفعة المزدوجة التي سوف تغمر الجامعات والبطالة على أساس أن البطالة من المهم ألا تعرقل مسيرة التعليم وتقدمه ومجانيته فيما بعد مرحلة التعليم الأساسي، ومن باب أولى ألا تعطل مسيرة وتقدم ومجانية التعليم الجامعي؛ لأنه حتى من منطلق آليات السوق فليكن تعامل خريجي النظام التعليمي مع هذه الآليات بمنطق «من يتوظف يتوظف»، ومن يلتحق بالقطاع الخاص يلتحق»، وبذلك لا نخلط بين عالم التعليم، وعالم العمل، بحيث يجب ألا نحد من نمو عالم التعليم في ضوء الإمكانات الراهنة لسوق العمل لعاملين أساسيين.. الأول: أن نظام التعليم أداة مهمة من أدوات تكوين المواطنة على أسس أكثر معرفة ووعي مما تتطلبه مقتضيات الكفاءة الاجتماعية في بناء مجتمعنا حاضرا ومستقبلا، إذ إن الإحصاءات تقول: إن متوسط معدل «التمدرس» في مصر لا يتجاوز (٤٪) أي أن الكبار من سكان مصر ما فوق (٢٥) سنة، وقوة العمل فيها لم تتعرض لتعليم منتظم أكثر من ٤ سنوات دراسية (عدد السكان على عدد سنوات التعليم) بينما السقف العالمي (١٥) سنة!!

والآخر: ضرورة أن نستمر في التعليم؛ لأن سوق العمل متطورة واحتياجاتها تتنوع من فترة لأخرى ومشكلة البطالة الحالية قد تتضاءل بتهيئة فرص عمل للمتعلمين في المستقبل مع تطور سوق العمل وتوفير الطاقات الإنتاجية في المجتمع في مجالات جديدة تخفف من البطالة..



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ - ٨ - ١٩٩٠

ويضيف د.حامد عمار: إن الدفعة المزدوجة لا شك ستؤثر على التعليم الجامعى فمثلا.. لولا الكمبيوتر فى تنظيم إدارة الامتحانات لما ظهرت نتائج هذه الأعداد الكبيرة قبل شهور!!

ولكن يمكن مواجهتها على اعتبار أنها أمر مفروض وتورط فيه الجميع بعدة أساليب.. الأول: أن تعمل الجامعة بنظام الفترتين الدراسيتين صباحا ومساء، ويساعد فى ذلك أن أعداد الأساتذة متوافرة والأمر يحتاج إلى تنظيم مواعيد.. والثانى: عمل «تيرمات» صيفية لأن فترة الإجازة طويلة نسبيا مما يخفف من الضغوط على التعليم الجامعى مع وجوب إعطاء الأساتذة حوافز إضافية. أما الأسلوب الثالث فيتمثل فيما يمكن أن تقدمه جامعة الأزهر من معاونة فى تلك الظروف الاستثنائية، وذلك بقبولها بعض أعداد خريجى الثانوية العامة هذا العام شريطة أخذ كل الطلاب الأزهريين أولا، والأماكن المتبقية يمكن سدها بطلاب الثانوية العامة فى الكليات النظرية والعملية، وهو حل يتوقف على مدى قبول جامعة الأزهر لذلك ومساعى المسئولين عن التعليم.



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ مايو ١٩٩٠

فوز التيار الإسلامى فى انتخابات نادى تدريس جامعة القاهرة

كتب عبد الحى محمد:

فى واحدة من المعارك الانتخابية القوية حقق التيار الإسلامى انتصاراً كبيراً بالفوز بانتخابات التجديد الثلثى لمجلس إدارة النادى.

جرت الانتخابات مساء الجمعة الماضى وسط ضغوط وممارسات حكومية عديدة للتخلص من التيار الإسلامى وفشلت قائمة وزير التعليم فى تعطيل الانتخابات؛ كما لم يحل إجراء مديرية الشئون الاجتماعية بقصر التصويت على حوالى ٥٠٠ عضو فقط وحرمان أكثر من ألفى عضو من التصويت دون فوز التيار الإسلامى الذى حازت قائمته أكثر من ٩٠٪ من الناخبين فى حين منيت قائمة وزير التعليم بهزيمة قاسية.

وحصل د.بدر الدين غازى -الأستاذ بكلية العلوم والرئيس الحالى للنادى- على ٤١١ صوتا، وحصل منافسه أ. د.محمد عبد الله الشرقاوى -عميد كلية العلوم- على ٨٧ صوتا!! وحصل د.عادل عبد الجواد (الهندسة) على ٤٠٠ صوت بينما حصل منافسه فى قائمة وزير التعليم د.حلمى البشيشى على ٦٠ صوتا!! وحصل د.عصام حشيش -الأستاذ المساعد بكلية الهندسة- على ٤١١ صوتا ود. السيد عبد الغنى عنتر -الأستاذ المساعد بكلية التجارة- على ٣٩١ صوتا بينما حصل منافساهما د. شريف عبد المجيد -الأستاذ المساعد بكلية العلوم- ود. صالح محمد عبده جودة -الأستاذ المساعد بكلية الطب- على ٧٦ و٦٠ صوتا على التوالى.

ونال الموقف المحايد الذى اتخذه د. مفيد شهاب -رئيس الجامعة- من الانتخابات إعجاب وتقدير أعضاء هيئات التدريس بعكس موقف د.حسنين ربيع -نائب رئيس الجامعة لشئون البيئة- والذى كان مؤيداً لمرشحى قائمة وزير التعليم حيث أتاح لهم مقر النادى الاجتماعى بمدينة الرعاية الطلابية للقاء المعيدين والمدرسين المساعدين فى حين رفض طلباً للدكتور عصام حشيش بفتح مقر النادى للقاء الأعضاء فيه.

البقية ص٦



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ مايو ١٩٩٠

فوز التيار الإسلامى

وبذل أنصار وزير التعليم جهوداً كبيرة لتعطيل الانتخابات وأقاموا دعوى قضائية أمام القضاء الإدارى طالبوا فيها بأن يتولى وزير التعليم الدعوة لانعقاد الجمعية العمومية للنادى وإجراء الانتخابات والإشراف عليها. كما طالبوا بإجراء الانتخابات داخل كليات الجامعة بدلا من مقر النادى.. وقد لاقت طلبات قائمة وزير التعليم استياء شديداً من أعضاء هيئة التدريس. وانعقدت الجمعية العمومية للنادى فى السادسة من مساء الجمعة بعد تعذر إجرائها فى الخامسة لعدم اكتمال النصاب القانونى، ووصل عدد الحاضرين حتى بدء أعمال الجمعية إلى ٦١٦ عضواً. وتزامن انعقاد الجمعية مع بدء عملية الانتخابات، وحددت اللجنة المشرفة على الانتخابات -برياسة د.أحمد الصادق الأستاذ بكلية الهندسة وبموافقة مندوب الشئون الاجتماعية- (١٠) لجان للتصويت، وبعد حوالى (٤٠) دقيقة من بدء أعمال الجمعية فاجأ مندوب الشئون الاجتماعية أعضاء الجمعية العمومية بإعادة الانتخابات وتشكيل لجنة جديدة للإشراف على الانتخابات وتحديد (٥) لجان فقط للتصويت وأعلن أن الأعضاء الذين قيدوا أسماءهم حتى السادسة هم الذين لهم حق التصويت. واحتج الأعضاء على ذلك خاصة وأن أكثر من مائة ناخب أدلوا بأصواتهم وانصرفوا كما أن ألفى عضو لم يدلوا بأصواتهم، وحاول المرشحون من أنصار وزير التعليم فض أعمال الجمعية العمومية إلا أن د.بدر الدين غازى نجح فى احتواء الموقف، وجرت الانتخابات فى السابعة مساء بعد أن تم تشكيل لجنة للإشراف على الانتخابات من (١٠) الأعضاء من هيئة التدريس. وعلى الرغم من أن موقف الشئون الاجتماعية حرم التيار الإسلامى من. غالبية أصوات الأعضاء الذين منعوا من الإدلاء بأصواتهم إلا أن فوزه الكبير جاء ليؤكد مدى الثقة الكبيرة التى يحوزها الإسلاميون بين صفوف أعضاء هيئات التدريس. واعترض د.بدر الدين غازى رئيس النادى على حرمان الأعضاء من حقهم الدستورى فى التصويت.وأكد د.عصام حشيش ترحيبه بإعادة الانتخابات حتى يظهر الوزن الحقيقى لكافة المرشحين وليعلن أعضاء التدريس بالجامعة انحيازهم مرة أخرى للتيار الإسلامى.

[illegible]١٠٧١



المصدر : الشعب

التاريخ : ٢ مايو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اختتام أعمال رابطة الجامعات الإسلامية:

نقل مقر الرابطة إلى القاهرة ..وقبول (٢٩) عضواً جديداً

كتب طارق عبد الحميد:

اختتم السبت الماضي المؤتمر العام الخامس لرابطة الجامعات الإسلامية أعماله بجامعة الأزهر، حيث تمت الموافقة على نقل مقر الرابطة الدائم من المغرب إلى مصر وذلك بمركز الاقتصاد الإسلامي بجامعة الأزهر لحين الانتهاء من إقامة مبنى مستقل للرابطة.

كما تم انتخاب عبد الله عبد المحسن التركي -وزير الشئون الإسلامية والأوقاف بالسعودية -رئيسا للرابطة للمرة الثانية، ود. عبد الفتاح الشيخ -رئيس جامعة الأزهر نائبًا للرئيس.

فيما تم انتخاب (١٥) عضوًا بالمجلس التنفيذي للرابطة منها: جامعات الأزهر، وعين شمس، والزقازيق من مصر، والإمام محمد بن سعود، والجامعة الإسلامية، وأم القرى من السعودية، والجامعة الإسلامية بأوغندا، بالإضافة إلى موافقة مجلس الرابطة على قبول (٢٩) عضو جديدًا طلبوا الانضمام، منها (١١) جامعة مصرية هي جامعات: طنطا، والزقازيق، والإسكندرية، وحلوان، والمنيا، وعين شمس، وقناة السويس، وأسيوط، والمنوفية، والمنصورة، ومعهد الدراسات الإسلامية والعربية، فضلاً عن جامعتي الأزهر والقاهرة، سابقتي العضوية.

وكذلك ضم جامعات: آل البيت بالأردن، والدعوى الإسلامية بسلطنة عمان، والجامعة الإسلامية بإندونيسيا، وأبو بكر بباكستان.. وبذلك يصل عدد الجامعات المشتركة بالمجلس إلى (٧٨) عضوًا.

ومن ناحية أخرى، وافق المجلس التنفيذي للرابطة على عمل اتفاقيتين ثقافيتين وعلميتين بين الرابطة وكل من جامعة الأزهر، ومنظمة اليونسكو، كما وافق المجلس على تخصيص ميزانية كبيرة لأبناء الأقليات الإسلامية في العالم خاصة أبناء القوقاز، وتشجيع التأليف في المناهج الإسلامية.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٢ مايو ١٩٩٥

جامعة جنوب الوادى

وجود الفكر دون أحد يحركة كالبحيرة الآسن ماؤها حياة بلا وجود، وحركة التنمية التى يشهدها الصعيد فى هذه الفـتـرة فـجـرت ينابيع الخلق والابداع والاستثمار.

وحين تفكر الدولة فى وضع العلم الممثل فى جامعة جنوب الوادى بمحافظة قنا كإحدى ركائز التنمية فى صعيد مصر حقا انها دولة تنظر الى التنمية من قمة المسئولية والعطاء لاجيال حرمت لعهود كثيرة من فكر المسئولين وخارت عزائمهم تحت نير بيروقراطية الجهل والتعتيم. فشكرا لدولة تقدر العلم ونظرت لجنوب الوادى بعين الرضا وشكرا لمحافظ قنا الهمام لقتاله الشرس من موقع المسئولية دفاعا عن وجود جامعة تفجر طاقات ابناء جنوب الوادى وهنيئا لاول رئيس للجامعة وهنيئا لابناء جنوب الوادى بدولتهم التى ترعى العلم وتقدره وجامعتهم الحديثة وقياداتهم الشرفاء.

محمد الدردير



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٢١ مايو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٠٪ من المقيدين بأول جامعة خاصة بدون مصروفات

يناقش مجلس الوزراء في اجتماعه القادم مشروعا بإنشاء أول جامعة خاصة في مصر تضم ٩ كليات، كما يضم مجلس أمناء الجامعة عددا من رؤساء الجامعات السابقين والشخصيات العامة. وقد تم إقرار البرامج الدراسية، وتقرر أن يكون الحد الأدنى لقبول الحاصلين على الثانوية العامة أو ما يعادلها ٦٥٪، بناء على امتحان يوضح كفاءة الطالب واستعداده للدراسة، ويتم تخصيص ١٠٪ من عدد المقبولين سنويا بالمجان للمتفوقين وغير القادرين ماديا، وذوى الظروف الاجتماعية الخاصة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢ مايو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

القبول بجامعة بيروت يبحثه المجلس الأعلى الخميس القادم

يراس وزير التعليم الخميس القادم بجامعة الاسكندرية اجتماع المجلس الأعلى لجامعة بيروت. ويناقش الاجتماع خطتى القبول بكليات الجامعة للعام القادم، وتطوير البرامج ودعم الكليات بالامكانيات التعليمية واعضاء هيئات التدريس. ويحضر الاجتماع الدكتور عصام سالم رئيس جامعة الاسكندرية والدكتور محمد على عبد الرحيم رئيس جامعة بيروت العربية.

زيادة موازنة التعليم إلى ١٠ مليارات جنيه

كتب - يسرى موافي:

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان الرئيس حسني مبارك يولى التعليم اهتماما خاصا، وأن ميزانيته زادت حيث كانت عام ٨٤ اقل من مليار جنيه، مشيرا الى انها ستصل فى العام الجارى الى اكثر من ١٠ مليارات، وان استثمارات الخطة تبلغ ٢.٦ مليار جنيه والانفاق فى الخطة الثالثة ١٠.٥ مليار جنيه.

وأوضح الوزير - فى اجتماع الجمعية المصرية لتدعيم الوحدة الوطنية فى نقابة الصحفيين أمس أن هناك محاولات لاختراق التعليم المصرى استمرت تحت سمع و بصر الدولة ما يقرب من ٢٠ عاما عن طريق كليات التربية ثم المدرسين، ثم المناهج التى يتم تدعيمها فى صورة كتب أو كاستات أو انشطة تم منعها خوفا من آثارها.

وقال ان دراسات اليونسكو اشارت الى ان النمو الاقتصادى لا يحدث اذا قل التعليم الاساسى عن ٦ سنوات، مشيرا الى ان الوزارة وجهت دعوة الى وزارتى الثقافة والسياحة والمجلس الاعلى للشباب والرياضة للمشاركة فى الانشطة الثقافية وتكوين مجالس الامناء من المهتمين بالمدرسة، كما انه تم تطوير المناهج من خلال المؤتمرات القومية التى عقدت للابتدائى والاعدادى تحت رعاية السيدة سوزان مبارك، ودخلت فيها بعض المفاهيم الجديدة فى البنية وحقوق الانسان والتطرف والتغذية وخلافه، وقال ان هذا العام يشهد مؤتمرين احدهما خاص بمناهج التعليم الثانوى والآخر لاعداد المعلم.

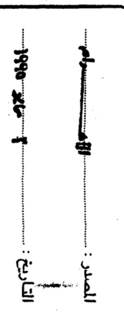
وكانت الجمعية قد عقدت اجتماعها برياسة الدكتور ميلاد حنا نائبا عن الاستاذ ابراهيم نافع رئيس الجمعية ونقيب الصحفيين ورئيس مجلسى ادارة وتحرير الاهرام، وقدمت فيها امينة شفيق عضو مجلس النقابة مشروع ورقة العمل المقدمة عن قضية الوحدة الوطنية فى التعليم، وطالبت بانشاء مركز للدراسات الوطنية.

١١٤٦ من العاملين بالكهرباء يصرفون علاوة تشجيعية

اعتمد المهندس ماهر اباظة وزير الكهرباء و الطاقة صرف العلاوات التشجيعية للعاملين بهيئة كهرباء الريف، وتشمل ١١٤٦ من العاملين نتيجة للجهود غير العادية التى تم بذلها فى تنفيذ البرنامج القومى لكهرباء الريف. وصرح المهندس صالح ابراهيم رئيس الهيئة بان الصرف تضمن ١٦٤ مهندسا و٨١ بالفئة المالية و٣٠ تنمية ادارية و٣ طبية و٢٤٢ فنية و٢٨٠ مكتبية و٢٤٧ خدمية و٩٩ خدمات معاونة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٣ مايو ١٩٩٥

مجلس الوزراء يناقش في اجتماعه القادم:

إنشاء أول جامعة خاصة تضم ٩ كليات بمدينة ٦ أكتوبر

كتب - لبيب السباعي:

يناقش مجلس الوزراء فى اجتماعه القادم برئاسة الدكتور عاطف صدقي مشروعا بانشاء اول جامعة خاصة في مصر الذى وافقت عليه اللجنة الوزارية للخدمات وهي جامعة الآداب والعلوم الحديثة بمدينة ٦ اكتوبر وتضم ٩ كليات هي: الهندسة والحاسب الآلي والعلوم الادارية و الاقتصاد وعلوم البيئة والآداب والفنون والاعلام وتكنولوجيا الزراعة وتكنولوجيا الصحراء ويضم مجلس امناء الجامعة عددا من رؤساء الجامعات السابقين والشخصيات العامة.

وصرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بان انشاء الجامعات الخاصة فى مصر يتم وفق الضوابط القانونية ووفقا لتوجيهات الرئيس حسني مبارك التى تتضمن الا تكون هذه الجامعات تكرارا للجامعات القائمة، وان تسهم في تطوير استخدامات التكنولوجيا في مجال التعليم وتتناسب تخصصاتها مع احتياجات خطط التنمية من الخريجين.

وصرحت السيدة نوال الدجوى عميد دار التربية ووكيل مؤسسي جامعة الآداب و العلوم الحديثة التي وافقت لجنة الخدمات على انشائها بأن الدراسة في كليات الجامعة ستبدأ فور صدور القرار الجمهوري بها، بعد ان تم استكمال كافة المقومات البشرية والمادية اللازمة للدراسة، وتم اقرار البرامج والمناهج الدراسية حيث تقرر ان يكون الحد الادنى لقبول الطلاب الحاصلين على الثانوية العامة وما يعادلها ٦٥٪ وتحدد مستويات القبول بناء على امتحان يبين مدى كفاءة الطالب للدراسة، ويتم تخصيص ١٠٪ من اعداد المقبولين سنويا كمنح دراسية مجانية للطلاب المتفوقين و غير القادرين أو ذوى الظروف الاجتماعية الخاصة. واضافت ان المقررات الدراسية تم اعدادها وتوزيعها على السنوات الدراسية وفقا لنظام الساعات الدراسية المعتمدة من خلال اتفاقية مع جامعة شيفيلد في انجلترا بعد دراسة ميدانية شملت ٢٢ جامعة بريطانية وامريكية، وتم توفير المعامل والورش وقاعات المحاضرات وقوائم اعضاء هيئات التدريس اللازمين لبدء الدراسة التي ستجرى من خلال الترابط بين الجانب النظرى والجوانب التطبيقية والعملية.

وقالت أن الكليات تضم تخصصات نادرة على مستوى الشرق الاوسط مثل كلية علوم البيئة التي تم اعداد برامجها ومناهجها الدراسية وتخطيط المباني الدراسية لها، من خلال تعاون مشترك مع جامعة هيوستون كليرليك بالولايات المتحدة الامريكية التي تضم كلية متميزة في هذا التخصص بالاضافة الى كليات تكنولوجيا الزراعة والصحراء والحاسب الآلي، كما تتجه باقي الكليات الى تقديم دراساتها من خلال النظم الجامعية العالمية.

٦٥٪ الحد الأدنى للقبول ومنح مجانية لاتقل عن ١٠٪ من الأماكن

حسين بهاء الدين



المصدر : اخر ساعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢ مايو ١٩٩٥

في انتخابات المعلمين

انتصار الجبهة الوطنية وسقوط ساحق للآخرين

٨٠٠ ألف معلم وكيف يختارون ممثليهم في النقابة ؟

● كتب : زكريا أبو حرام

أسفرت انتخابات نقابة المعلمين التى أجريت يوم الخميس الماضى عن فوز التيار المعتدل والجبهة القومية فى النقابة واخفاق الجبهة الأخرى وسقوط مدو . وقد حضر الجمعية العمومية ١٣٥٠ عضوا وهم يمثلون ٩٠ ٪ من الأعضاء . وكان أقل الأصوات التى حصل عليها الفائزون فى الجبهة الوطنية ١٠٠٠ صوت وأعلى الأصوات ١٢٠٠ صوت بينما كان أعلى الأصوات للجبهة الأخرى ٢٣٠ صوتا فقط .

وقد فاز فى هذه الانتخابات ٤ أعضاء من المجلس القديم وهم محمد كمال سليمان وعبد الرحيم الوزير وعيسى عبد الحميد ومحمد فريد البنا ، و ١٦ عضوا جديدا وهم سيد رميح وعارف صيام ومحمد شريف وصبرى أبو مسلم ومحمد أبو العلا وناصر الصغير وسعيد غباشى ومحمد الأزعر وعلى السيد حسنى وجمال سليم وعبد الحليم عبد العليم وجمال طنطاوى وخالد سرور وحاتم شافعى وعلاء الدين عليوة وغرباني محمد غرباني .

● تختلف انتخابات نقابة المعلمين عن سائر النقابات الأخرى وذلك لضخامة عدد المعلمين الذى يصل الآن الى حوالى ٨٠٠ الف معلم . لذلك تجرى الانتخابات على ثلاثة مستويات كما يقول محمد كمال سليمان عضو مجلس الشورى وعضو مجلس نقابة المعلمين ، والمستوى الأول هو مستوى اللجان النقابية وتجرى فيه الانتخابات على مستوى الأقسام والمراكز بحيث ينتخب جميع المعلمين داخل القسم أو المركز اعضاء اللجنة النقابية وعددهم ١٦ رئيسا و١٥ عضوا وكل عامين يجرى تجديد نصفى . وبذلك يتكون مجلس إدارة اللجنة النقابية فى القسم أو المركز . والذى هو اختيار القاعدة العريضة من كل المعلمين لممثليهم فى جميع المواقع على مستوى الجمهورية .

وفى نفس الوقت هناك تمثيل للنوعيات (الابتدائى والاعدادى والثانوى والفنى) الوظائف الاشرافية ودور المعلمين والمعلمات والجامعات والمعاهد العليا .

وأما المستوى الثانى وهو النقابات الفرعية على مستوى المحافظات حيث يوجد ٥٢ نقابة فرعية لأن بعض المحافظات الكبيرة مثل القاهرة والجيزة والاسكندرية بها اكثر من نقابة فرعية . والذى ينتخب اعضاء النقابات الفرعية هم مجالس ادارات اللجان النقابية المنتخبة من القاعدة فى كل محافظة والممثلون لكل النوعيات حيث يراعى أن يكون للشباب اقل من ١٥ سنة ٥٠ ٪ من المقاعد . وكل نقابة فرعية ينتخب لها رئيس و ٣٠ عضوا ويجرى تجديد نصفى كل عامين .

والمستوى الثالث وهو مستوى النقابة العامة حيث يقوم ممثلو المحافظات وهم النقابات الفرعية بانتخاب مجلس ادارة النقابة العامة وعددهم نقيب و ٤٠ عضوا ويجرى تجديد نصفى كل عامين ويراعى فيه تمثيل الشباب بنسبة ٥٠ ٪ وأيضا يراعى تمثيل كافة النوعيات .

تدرج فى الانتخابات

إذن هناك تدرج فى عملية انتخابات المعلمين كما يقول محمد كمال سليمان لا توجد فى أى نقابة أخرى ونتيجة لهذا التدرج يختار المعلمون فى القواعد من يمثلهم فى المستوى الأول وهذه النخبة المختارة هى التى تختار اعضاء النقابات الفرعية التى بدورها تختار أعضاء النقابة العامة . وهذا التدرج يتم لسبب آخر كيف يختار ٨٠٠ الف معلم من يمثلهم فى النقابة العامة وعددهم ٤٠ . فمن الصعوبة ـ ان وجد المكان الذى يستوعب هذا العدد ـ أن يتعرف هذا العدد الكبير على المرشحين الأمر الذى جعل هذا التدرج يمكّن المعلم من اختيار القيادة الملتحمة معه وهو على ثقة بأنه اختار قيادة واعية تمثله تمثيلا قوميا ووطنيا .



المصدر : أخبر ساعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ مايو ١٩٩٥

انتخابات ديمقراطية

وقد جرت الانتخابات الأخيرة للمعلمين فى هدوء وديمقراطية رغم انها جاءت ساخنة حيث حاولت جبهات مختلفة لها نزعات سياسية أن تخترق النقابة فى الوقت الذى تعتبر فيه نقابة المعلمين اتفاقا مع القانون ومع مبادئها نقابة قومية لكل المعلمين دون أى نزعات سياسية أو حزبية فهى نقابة مصرية وطنية تعمل فى إطار خدمة التعليم والمعلمين وتمثل المعلمين الذين يقومون ببناء وتربية الأجيال الأمر الذى يستلزم أن تكون بمنأى عن أى تيارات سياسية أو حزبية .

وفى المستوى الأول وهو اللجان النقابية والتى أجريت فيها الانتخابات فى ٢٣ فبراير الماضى حاولت بعض التيارات السياسية الدخول واختراق هذا المستوى الهام ولم توفق وأسفرت النتيجة عن فوز التيار المعتدل والجبهة القومية التى تحتل القاعدة العريضة للمعلمين .

وفى المستوى الثالث وهو مستوى النقابات الفرعية والتى أجريت فيها الانتخابات فى ٢٣ مارس الماضى حاولت نفس التيارات الدخول ولم توفق أيضا .

وفى المستوى الأخير مستوى النقابة العامة والتى أجريت فيها الانتخابات يوم الخميس الماضى ٢٧ ابريل كان الحد الأدنى لعدد الأصوات التى فاز بها اعضاء الجبهة الوطنية والقومية ١٠٠٠ صوت وأعلى الأصوات فى الاتجاهات الأخرى ٢٣٠ صوتا وهذا يوضح أن الجمعية العمومية للمعلمين انتهجت المنهج الوطنى ووقفت الى جانب الاتجاه القومى والوطنى وأسفرت نتيجة الانتخابات عن نبذ تسلل العنصر السياسى أو الحزبى لتستمر النقابة قومية فى عطائها ووطنية فى عملها .

كلمة النقيب

وقد وجه نقيب المعلمين الدكتور مصطفى كمال حلمى فى الجمعية العمومية التى عقدت قبل يوم الانتخابات بيوم واحد كلمة قال فيها : لقد كانت جموع المعلمين تتطلع الى انتخاباتكم على مستوى اللجان النقابية والنقابات الفرعية بروح الأسرة الواحدة أسرة التعليم التى تحرص على استمرار المسيرة الجادة الوطنية والمخلصة لجموع المعلمين باعتبارهم طليعة هذا المجتمع ورواده الذين يتحملون مسئولية إعداد الأجيال القادرة على الاسهام الفعال فى توفير مقومات عصر النهضة ومواجهة تحديات القرن الحادى والعشرين . وبفضل الله أثبت المعلمون والمعلمات أنهم بحق على مستوى المسئولية إنتماء لأمتهم وإيمانا بوطنهم وأداء لرسالتهم وحرصا على وحدة صفوفهم .

كما تحدث وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وقال أن اعادة صياغة الحياة على أرض مصر لن يكون إلا من خلال ثورة علمية تستهدف بناء الانسان وأكد على نبذ التطرف والأفكار المتطرفة التى يحاول البعض نشرها عن طريق العملية التعليمية وأن أية محاولة لنشر هذا الفكر ستواجه بالحسم .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخبار

التاريخ : مايو ١٩٩٥



المواطن مرسى عثمان . الاسكندرية : نعم التعليم كالماء والهواء كما قال طه حسين ، لكن الهواء تلوث والماء فقد نقاءه وينبغي تعديل الشعار الى التعليم كالماء والهواء ، ماء المياه المعدنية وهواء التكييف ، وهذا هو التعليم الصحى ، أما مجانية التعليم عندنا فهى المجانية الوحيدة فى العالم التى طبقت ليستفيد منها المدرس الخصوصى فقط .

أحمد رجب



المصدر : الأهالي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ مايو ١٩٩٥

٢٣٢ ألف طالب بالثانوية العامة يتسلمون أرقام الجلوس "اليوم"

تبدأ المدارس صباح "اليوم" فى تسليم أرقام الجلوس لطلاب الثانوية العامة . يجرى توزيع أرقام الجلوس أولاً لطلاب النظام الحديث والذين تبدأ امتحاناتهم ١٦ مايو . تقدم للامتحان بالصف الثانى الثانوى حوالى ٢٣٢ ألف طالب. يتسلم طلاب المنازل أرقام الجلوس من المدارس التى تقدموا للامتحان بها . وكانت المديريات والإدارات التعليمية قد تسلمت أرقام الجلوس أول أمس لتوزيعها على المدارس . وعقد محمد أحمد الهريدى رئيس امتحانات الثانوية العامة اجتماعاً "السبت" الماضى ، حضره مديرو المديريات التعليمية فى جميع المحافظات ، تم خلال الاجتماع بحث الاستعدادات النهائية للامتحانات العامة وإجراءات تامين اسئلة الامتحانات ، وتحقيق الانضباط التام بلجان سير الامتحان.

٥٥١٥٨٠



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢١ مايو ١٩٩٥

بدء امتحانات النقل بالمدارس:

تصحيح الأوراق يوميا وإعلان النتائج قبل العيد

بدأت أمس امتحانات النقل في محافظتي القاهرة والجيزة وبعض المحافظات الأخرى، ولم ترد أي شكوى من صعوبة امتحان اليوم الأول وقام طلعت الليثي وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالقاهرة بتفقد سير العمل في مراكز توزيع الاسئلة في ادارات الساحل وشبرا وروض الفرج وغرب القاهرة حيث يوجد ٢٣ مركزا في القاهرة لتوزيع الاسئلة يوميا على المدارس، ومن المقرر اعلان النتائج قبل اجازة عيد الأضحى وأن يكون التصحيح فور الانتهاء من امتحان كل يوم.

كما قام بتفقد سير الامتحانات بمدارس قصر الدوبارة بادارة غرب القاهرة حيث وجد التدريس مستمرا للصف الخامس الابتدائي على الرغم من عقد لجان الامتحان ثم مدرسة أمين سامي الاعدادية للبنات بادارة جنوب القاهرة والفلكي الاعدادية للبنين وبيبي جاردن الخاصة.

وأعلن ان التلاميذ انتهوا من الاجابة قبل نصف الوقت، وأن الطباعة جيدة.

وأضاف أنه من المنتظر اعلان نتائج الصفوف الأول والثاني والثالث والرابع الابتدائي، والأول الاعدادي والثانوي قبل اجازة عيد الأضحى والصف الخامس الابتدائي بعد العيد.

وفي محافظة الجيزة قام محمود متولي وكيل الوزارة بجولة تفقد فيها سير امتحانات النقل في بعض لجان مدينة الجيزة والصف وقد اطمأن لهدوء اللجان، وأعلن ان الامتحانات جاءت في مستوى الطالب العادي مع تواجد أطباء التأمين الصحي في اللجان لمواجهة الطوارئ.

كما قام المحافظون ووكلاء الوزارة ومديرو التربية والتعليم بالمحافظات بجولات تفقدوا فيها لجان امتحانات النقل والتأكد من انضباط العمل بها.

وفي المنصورة توجه أمس مليون تلميذ بمراحل التعليم المختلفة بمحافظة الدقهلية لاداء امتحانات النقل، وقام المحافظ ابراهيم الشيخ يرافقه فتحي سلامة وكيل وزارة التعليم بتفقد سير الامتحانات التي جاءت في مستوى الطالب المتوسط.

وفي القليوبية صرح عبد الحليم الرفاعي وكيل وزارة التعليم بالمحافظة بأن عدد المتقدمين للشهادة الابتدائية ٩١ ألف تلميذ وتلميذة وأن الامتحانات كانت في مستوى الجميع.

٠٠٦١٠٨١



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣ مايو ١٩٩٥

الطلاب المثاليون في جامعة القاهرة

★ ١٠ من الطلبة والطالبات بجامعة القاهرة فازوا في مسابقة الطالب والطالبة المثاليين للسنة الحالية.

فقد فازت في مسابقة الطالبات للمستوى الأول رشا احمد درويش (طب بشرى) ، ريم سيد التونى (هندسة) ومؤمنة حافظ عبد البر (الآداب) وفي المستوى الثانى هويدا احمد صفوت عبدالعزيز (حقوق) والمستوى الثالث الهام ايهاب نديم (الاعلام) وفي مسابقة الطلاب فاز في المستوى الأول محمد خيرى عبدالهادى محسب (طب بشرى) ومحمود محمد محمود (الاقتصاد والعلوم السياسية) والمستوى الثانى انور عبد المجيد عبدالحى (العلاج الطبيعى) والمستوى الثالث سعيد عبدالفتاح سعيد (هندسة الفيوم) وهشام عبده مهران (طب بيطرى بنى سويف).



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٣ مايو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين مع طلاب الاتحادات الجامعية :

التوسع فى نظام المناقشات المفتوحة بين الطلاب والأساتذة

كتب ـ محمد حبيب:

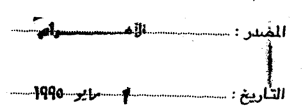
أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان الجامعات تدرس حاليا تطبيق اساليب جامعية جديدة بالتوسع فى نظام المناقشات المفتوحة بين الطلاب بعضهم البعض ومع الأساتذة وإجراء الابحاث الميدانية حول المشكلات التى تواجه الدولة واستخدام المعامل الحديثة وتغيير مفهوم العمل الجامعى ليتناسب مع التطور العالمى والاستعداد للمنافسة العالمية بتخريج طلاب مسلحين بالقدرات والأمكانيات واللغة الانجليزية والحاسب الآلى وعدم الاعتماد على التلقين.

وقال لدينا الآن عشرة مجالس لادارة نوادى أعضاء هيئة التدريس للجامعات تقوم بدورها المعتدل لا المتطرف وتخدم الاساتذة . وقال الوزير إن إمتحانات الثانوية العامة هذا العام سواء القديمة أو الحديثة ستكون فى مستوى الطالب العادى ومتدرجة فى الاسئلة لمعرفة قدرات الطلاب كما ستكون خالية من التعقيدات وفى مستوى السنوات السابقة. واعلن الدكتور عبد المنعم عمارة رئيس المجلس الأعلى للشباب والرياضة خلال اللقاء الثقافى الفكرى لطلاب الاتحادات الجامعية الذى نظمته جامعة عين شمس وحضره الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس الجامعة أن مشكلة الشباب سببها عدم المعرفة وانعدام الشعور بالانتماء لعدم وجود الحوار بين الشباب والمسئولين والأساتذة وأولياء الأمور وقال إن كل أسبوع يقدم الى القاهرة ٢٠٠ طالب وطالبة من جامعات الصعيد لممارسة الأنشطة مع زملائهم بجامعات القاهرة ولتبادل الأفكار .

٤٤١٠٨٢



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٤ مايو ١٩٩٥



مكافأة الامتحانات المتأخرة ٥٪ من الأجر

كتب ـ يسرى موافى:

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم تعليماته بسرعة صرف مكافآت الامتحانات المتأخرة في المحافظات وبنسبة ٥٪ من المرتب عن كل يوم، واعلن انه تمت تسوية مشكلة تأخير الصرف مع رئيس الوزراء وتم رفع النسبة الى ٥٪ بعد إلغاء قرار وزير المالية، كما أصدر وزير التعليم قرارا بتنظيم صرف مكافآت امتحانات النقل وامتحانات شهادة اتمام الدراسة بمرحلة التعليم الاساسي.

وفى الحالات التى تحتسب فيها المكافأة باليوم تكون فى كافة امتحانات النقل، ومن يندبون لامتحانات شهادة اتمام الدراسة بمرحلة التعليم الاساسي وما فى مستواها ٥٪ من الراتب الاساسي بحد ادنى ٤ جنيهات فى اليوم.

ويمنح العاملون بالمدارس الرسمية بمراحلها المختلفة وبالمديريات والادارات التعليمية وديوان عام الوزارة عن جميع أعمال امتحانات النقل المختلفة وغيرها من أعمال طوال العام الدراسى الحالى مكافأة توازى اجر ١٥٠ يوما دون التقيد بالحد الاقصى المقرر لعدد أيام المكافأة عن الامتحانات العامة.

وتصرف هذه المكافأة لمن يستحقها كاملة عقب الانتهاء من امتحانات الدور الأول ويشترط لصرف مكافأة امتحانات النقل، أن يكون العامل مقيدا على درجة مالية بموازنة الوزارة أو مديريات التربية والتعليم، أو منتدبا ندبا كليا للعمل بأى منها، أو من ذوى الخبرة المستعان بهم بمكافأة.

كما يشترط لصرف المكافأة المشاركة الايجابية في العمل طوال العام الدراسي، وألا تقل مدة عمل المعلم عن ٦ أشهر خلال الفترة من اول سبتمبر حتى أخر يونيو، ولو لم تكن متصلة، أما بالنسبة لمن لم يستكمل هذه المدة فتصرف له المكافأة بنسبة المدة التى قضاها خلال هذه الفترة من العام الدراسى ١٩٩٥/٩٤.



المصدر : الأهـالـي

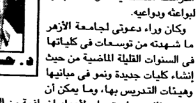
التاريخ : ٢ مايو ١٩٩٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الثانوية المزدوجة وفـرص الجـامعة

إلى رئيس جامعة الأزهر ..

فى مقال سابق أرسلت دعوة إلى جامعة الأزهر لكى تسهم فى قبول بعض خريجى الثانوية العامة المزدوجة إسهاماً منها فى إتاحة فرصة التعليم الجامعى لأولئك الخريجين حتى يتمتعوا باستحقاقاتم ودون أن يضاروا لأسباب لم تكن فى حسبانهم . وأعتقد أن هذا الإسهام إنما هو ضريبة قومية فى مواجهة هذا المأزق القومى المتصل بفرص الحياة لكثير من أبناء هذا الوطن وبناته وأكرر هذه الدعوة مقرونة بالرجاء واثقاً أن جامعة الأزهر لن تنظر إليها على أنها مجرد رأى طارىء لا يستحق الدراسة لمقتضياته والاستجابة لبواعثه ودواعيه.



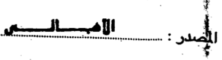
د. حامد عمار

وكان وراء دعوتى لجامعة الأزهر ما شهدته من توسعات فى كلياتها فى السنوات القليلة الماضية من حيث إنشاء كليات جديدة ونمو فى مبانيها وهيئات التدريس بها، وما يمكن أن يتيحه ذلك من استيعاب لأعداد إضافية من الثانوية العامة إلى جانب خريجى الثانوية الأزهرية . ولعل آخر ما أسعدنى من إنشاءات فى جامعة الأزهر ما نقلته الأخبار منذ أيام قليلة من الانتهاء من إنشاء وتجهيز المستشفى الجديد بكلية طب بنات الأزهر ، وافتتاح فضيلة الإمام الأكبر شيخ الأزهر مع السيد رئيس الجامعة لهذا الصرح الطبى والتعليمى ذى المستوى الرفيع . ومن خلال هذه الإمكانيات المختلفة والمؤسسات الجديدة المتنوعة تنطلق دعوتى ، والله فيها من وراء القصد، والاستجابة لها عمل قومى بكل المقاييس.

إلى السيد رئيس الوزراء

وأشرنا فى المقال السابق أيضاً إلى ما قرره السيد وزير التعليم من أنه سوف تتخذ الجامعات والمعاهد العليا من الاستعدادات والتوسيعات ما يحقق لهذا الفوج المزدوج فرصة متكافئة غير منقوصة بالنسبة لما سبقه من أفواج . وأعلنت الجامعات ومعاهد التعليم العالى أنها سوف تضاعف أعداد القبول فيها. وهذا حق الطلاب وواجب الدولة.





المصدر : الأهـــالـــي

التاريخ : ٢ مايو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بيد أن ما حفزنى – وما يزال يدفعنى – إلى الكتابة فى هذا الموضوع ما استمعت إليه من بعض عمداء الكليات حول استعدادهم وبذل قصارى جهدهم من أجل الوفاء بهذا الحق وأداء الواجب رغم محدودية الإمكانيات التنفيذية اللازمة وقد أشار بعضهم إلى أن ما يقيد حرية التصرف لديهم هو قرار السيد رئيس مجلس الوزراء الخاص بتجميد الانفاق من الموارد المتاحة لديهم مما لايمكنهم من شراء أية مستلزمات أيا كان نوعها. ويتساءلون كيف يمكن مواجهة المطالب الضرورية من تجهيزات ومعدات يقتضيها قبول ضعف ما تتحمله طاقات مؤسساتهم بنفس الموارد والإمكانات الراهنة والتى لايستطيعون توفير التوسع فيها بما يتناسب مع الأعداد المقبولة.

وقد تأكد لى ذلك القيد فى قرار السيد رئيس مجلس الوزراء حين استمعت إليه فى ختام تعليقاته فى مجلس الشعب بصدد الموافقة على الخطة والموازنة للعام القادم.

لقد أكد سيادته فى حديثه عن ترشيد الانفاق الحكومى على تجميد أى انفاق مهما كان نوعه (حتى لو كان شراء طرابيزه حسب تعبيره) إلا بموافقة من سيادته ومن هنا أدركت ما يواجهه السادة العمداء من أزمة فى الوفاء بما تعهدوا به.

واستشعاراً بما قد يصادف الملتحقين بالجامعات من خريجى الثانوية العامة المزدوجة من مشكلات فى استيعابهم وتعليمهم فى إطار الإمكانات المحدودة المتاحة للجامعات حالياً، أرفع إلى السيد رئيس مجلس الوزراء هذا الرجاء لكى يستثنى الجامعات والمعاهد العليا من هذا القرار بما يمكنها من التصرف الرشيد لتوفير الاحتياجات الضرورية لاستقبال هذا الفوج الاستثنائى هذا العام. فهذا تيسير تفرضه ضرورات عمل قومى تعليمى. وكلنا ثقة فى أن سيادته – وهو الأستاذ الجامعى – سوف يتخذ من الإجراءات ما يعين مختلف مؤسسات التعليم فى المواجهة الفعالة لهذا الظرف الطارىء.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : .... الأهــــالـــــى

التاريخ : .... ٣ مايو ١٩٩٥

فى ندوة الجمعية المصرية لتدعيم الوحدة الوطنية

حسين كامل بهاء الدين: اختراق التعليم بدأ منذ عشرين عاما

المستوى الحالى للتعليم خطر على وحدة الوطن

أكد د.حسين كامل بهاء الدين أن اختراق الجماعات الإسلامية للتعليم بدأ منذ عشرين عاماً فى المؤسسات التعليمية الخاصة بإعداد المعلم واستشرى بعد ذلك فى أوساط المعلمين ثم المناهج الدراسية بهدف غسل مخ الطلاب وتربيتهم على التلقين لتأكيد فكرة الحقيقة المطلقة لديهم والتى تجعله مفيما بعد يقبلون بفكر الجماعات دون تفكير حتى وصل الأمر ببعض المدارس لرفض تحية العلم والنشيد الوطنى وفرض الحجاب على تلميذات لاتتجاوز أعمارهن ٦ سنوات.

جـــاء كـــلام الوزير فى الندوة التى نظمتها الجمعية المصرية لتدعيم الوحدة الوطنية فى نقابة الصحفيين الأحد الماضى، وشارك فيها عدد كبير من المفكرين والصحفيين وأساتذة الجامعات والفنانين ناقشوا مع الوزير ماتتعرض له العملية التعليمية من اختراق الجماعات المتطرفة وخطة الوزارة لمواجهة هذا الخطر.

أدار الندوة د.رفعت السعيد الأمين العام للجمعية وبدأ كلمته بتحية الوزير على مواقفه الوطنية والتنويرية وجهوده فى مواجهة عمليات الاختراق من قبل المتطرفين. وقال الوزير إن: قضية التعليم لاتمس الوحدة الوطنية المصرية فقط بل تمس الوطن ككل وأن مايبدو على السطح أقل بكثير مما هو كامن. فما زال الخطر المحدق بنا غير ظاهر والأعداء المتربصون بنا كثيرون. وحكى الوزير عن تجربته قائلاً: عندما بدأت معركتى بقرار منع الحجاب واجهت حملة شرسة، وفى الجرائد الرسمية، لم يكن همها الدين ولكن إيقاف هذا النوع من المواجهة وبأى شكل والسبيل الوحيد أن نقول «لا» لهؤلاء حتى نستطيع خلق مناخ قادر على وقف هذا الاختراق للنسيج المصرى.

وأكد الوزير أنه بالرغم من كل الجهود التى بذلت وتبذل لتصحيح أوضاع التعليم فمازال التعليم بمستواه الحالى يمثل خطراً على الوحدة الوطنية والسبيل الوحيد لتقدم مصر هو تطوير التعليم وبأحدث الوسائل والتقنيات التكنولوجية لأن العالم الآن تحكمه ثورة المعلومات التى أسقطت القيود ولم يعد لأى فرد إمكانية فرض قيود بأى شكل من الأشكال للتطرف والعنصرية، وأى دعوة لايمكنها التعايش مع المتغيرات العالمية وعلى المتخلفين أن يرحلوا فى سلام.

المتطرفون فى التعليم

وعن سياسة الوزارة لتطوير التعليم فى مصر أكد الوزير على أهمية العامل المادى حيث أثبتت بعض الدراسات التى أعدتها «اليونيسيف» أن البلاد التى يقل فيها الإنفاق على الطالب عن ٥٠٠دولار يظل الوضع فيها كما هو وأن النمو الاقتصادى لايحدث إذا قل مستوى التعليم الابتدائى عن ٦سنوات، فإسرائيل على سبيل المثال تنفق على تعليم الفرد ٢٥٠٠دولار وسويسرا ١٢٠٠٠دولار، وحتى نواجه تحديات القرن القادم علينا أن نتحاور ونحتك وأعتقد أن المؤتمرات التى أعدتها الوزارة صيغة جيدة للمشاركة فحتى الآن أقمنا المؤتمر القومى الأول للتعليم الابتدائى وشارك فيه أساتذة الجامعات ورجال الأعمال والفنانون والأدباء وأعضاء مجلسى الشعب والشورى، والمؤتمر الثانى للتعليم الإعدادى شاركت فيه أحزاب التجمع والعمل والوفد ونعد الآن لمؤتمرى التعليم الثانوى وإعداد المعلم. وعلى الرغم من استبعادنا لعدد كبير من المتطرفين من التدريس إلا أن الفكر المتطرف مازال موجوداً فى كليات التربية وحتى نواجه هذا خصصنا من ٦٠ إلى ٧٠بعثة لدول العالم المتقدم لتقوم بعد عودتها بالتدريس بكليات وبعثات هذا العام من ٤٠٠إلى ١٠٠٠ ونجرى اختبارات متكاملة داخل كليات التربية لانتقاء من يصلح وإبعاد المتطرف ونقوم بإعداد مناهج جديدة للتدريس بها..

وقال الوزير إن الوزارة أدخلت فكرة المناظرة فى المدارس كعنصر جديد يهدف لتعويد الطالب على التفكير والمناقشة والاستماع للرأى الآخر ومواجهة الفكرة بالفكرة.

وأكد أن مواجهة هذه التحديات يجب الا تعتمد على الحكومة وحدها وإنما تحتاج قوة دفع من الوطن بأكمله.

مناقشات وتساؤلات

وتحدث د.محمد نور فرحات فأشار إلى بعض مناهج الثانوية التى تؤكد على روح التطرف وإثارة الفتنة وتساءل لماذا ينتشر التطرف فى الكليات العملية أكثر منها فى الكليات النظرية؟ وطالب بإعادة المواد القومية مع تلافى السلبيات السابقة.

وتساءل أمين فهيم: إلى أى مدى يكون كفاح الحكومة -يقصد وزارة التعليم- ودعوة الشعب للمشاركة فى قضية التعليم وخاصة أن الحكومة لايمكنها تحمل المسئولية وحدها وعن سياستها لمواجهة ممارسات بعض الكليات والجامعات ضد الأقباط وإلى أى مدى يمكن إدخال التاريخ القبطى ليفهم الطفل المصرى جزءاً هاماً من تاريخه وحضارته؟

وقال الوزير أبلغونا فوراً بأى شئ طارئ لكى نتدخل سريعاً وعقب د.رفعت السعيد أمين الجمعية وأمين عام حزب التجمع بأن الوزير لم يتوان فى التدخل المباشر، وبصفته الشخصية، فى كل الشكاوى الكثيرة التى أرسلها إليه بهذا الشأن.

وتحدث د.وليم سليمان قلادة عن أهمية إعادة تكامل الذاكرة المصرية القائمة على التعددية واحترام الآخر والتى صنعت حضارة مصر وأكدته كل المواقف الحاسمة فى تاريخها، وأشار إلى أن النقلات الحضارية الحاسمة لمصر تمت نتيجة لتكامل عنصرى مصر، أقباطها ومسلميها، واقترح تأليف كتاب تكوينى مرجعى يتتبع هذه المواقف المشتركة ليصبح مرجعاً تراثياً وإنشاء مركز لدراسات الوحدة الوطنية.

تدعيم التعليم الرسمى

وطرح عبد الرحمن خير أمين عام نقابة الإنتاج الحربى ملاحظة هامة مشيراً لظاهرة انتشار المدارس الخاصة فى حزام القاهرة حيث المناطق المزدحمة بالسكان ذات الإنشاءات القاصرة والتى يتم اختيار المعلمين بها بغير أسس ويضطر الناس لإرسال أولادهم إليها نتيجة لقربها من سكنهم، والأخطر قيام مراكز بالقرب منها تقدم دروس التقوية وتجبر الطالبة على ارتداء الحجاب. وأبدى دهشته لعدم منح أجازة يوم كامل فى أعياد الأقباط كما فى أعياد المسلمين.

وقد أيد الوزير المطلب الأخير ودعا لأن يكون مطلب كل الوطنين. أما بالنسبة للمدارس الخاصة فالوسيلة لمواجهتها تدعيم التعليم الرسمى.

وتحدث الدكتور محمد أبو الإسعاد عن صياغة مناهج التاريخ الحالية بطريقة تدعم والتعصب ونادى بعودة تدريس التاريخ الأوروبى لينفتح ذهن الطالب على العالم الخارجى كما أشار إلى المناهج الدينية التى لاتفرق بين المعرفة والاعتقاد مما حصرها فى إطار ضيق وعلينا فى مواجهة هذا الاستعانة بالدراسات المقارنة ليتعرف الطالب على مختلف الأديان.وقال إن الإجراء الإدارى وحده غير كاف.وعلى الوزارة الاستعانة بالفكر التنويرى فى وضع مناهج الكتب المدرسية وتحدث عن النشاط السياسى فى الجامعات والمحظورات المفروضة عليه مما أدى لفراغ سياسى استثمرته الجماعات وانتشرت وسيطرت من خلاله ولايمكن مواجهتها إلا برفع هذه



المصدر : الأهالي

التاريخ : ٢ أغسطس ١٩٩٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المحظورات.

وتحدث د.محمد عبد اللاه عن أهمية طرح المفاهيم الدينية السمحة لمناهج الدين إلى جانب الشعائر بدلاً من الجانب الوعظي فقط وأكدت د.ليلى تكلا على دور المثقفين في هذه القضية وأبدت مخاوفها من أن اجتذاب الجمعيات الإسلامية للشباب يمكن أن يحدث حركة في الاتجاه الآخر يجعل الجمعيات المسيحية تفعل نفس الشئ وإمكانية حل هذه المشكلة بالتنسيق بين الجمعيات غير الدينية كما أبدت مخاوفها أيضاً من استقطاب الجماعات في الخارج لأفراد البعثات التعليمية لإعداد المعلمين واقترحت عودة الخدمة العامة إلى المدارس وضرورة التدريب الديمقراطي للتلاميذ واختيار مدرسي الدين بدقة حتى لايحدث أثر عكسي نتيجة عدم تفهم المدرس غير المتخصص.

وقال الفنان محمد نوح إن المعركة القائمة ضد العقل المصري خطيرة لأنها تمس وجود الوطن على خريطة العالم والمواجهة في تصوره قضية ثقافية بإيجاد فنون جديدة تتبناها أجهزة الثقافة والإعلام بجوار التعليم وبتنسيق كامل ومتوافق بين هذه الأجهزة. وأبدى نوح استعداده للتبرع بـ١٥كمبيوتر كمشاركة في مشروع ضخم لنشر الكومبيوتر في المدارس وفي نهاية الندوة تقدم د.ميلاد حنا باقتراح لوزير التعليم بإدخال الفيديو إلى المدارس في فترة الصيف لفتح شهية حب العلم والتفكير العلمي والثقافي والجانب الرياضي لدى الطلبة.

حضر المناقشة د.يحيى الجمل واللواء حسن أبو باشا والكاتب الصحفي سعيد سنبل ومنير فخري عبد النور وقدم د.حامد عمار ود.وليم سليمان ود.علي الدين هلال في الندوة ورقة للمناقشة قامت بتقديمها الكاتبة أمينة شفيق.

المدوسة
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
المصدر : الاهرام المسائي
التاريخ : ٢ / ٥ / ١٩٩٩

التعليم.. وتحديات القرن ٢١

وثيقة

مبارك للتعليم

حددت المنهج

السليم نحو

تعليم متطور

المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ٢ .....



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الحديث عن تطوير التعليم حديث ذو شجون لأنه أمر وثيق الصلة بالأمن القومي المصري في المستقبل القريب والبعيد معا. لهذا لم يكن من الغريب أن يحتل التعليم مكانة خاصة في الخطاب السياسي القومي حيث ينظر إلى التعليم كمحور أساسي لأمننا القومي بأبعاده المختلفة، فضلا عن كونه الورقة الرابحة في ساحة المنافسة مع الآخرين وفق آليات الجات التي لا تعترف بوجود الضعفاء.. من هنا كان من الطبيعي أن تولي أجهزة الدولة اهتماما خاصا بقضية التعليم - في جميع مراحله - والوصول به إلى درجة من الرقي تسمح لنا بالتعامل مع المستجدات التي تفرضها تحديات القرن القادم - فقد آن الأوان - كما يرى الكثيرون - لإعداد أجيال جديدة من المتعلمين قادرة على التعامل مع تحديات الحياة العلمية والعملية وفي استطاعتها استيعاب علوم المستقبل والتواؤم مع ثقافة الحاسب الآلي وثورة المعلوماتية.

وعلينا أن ننظر من الآن فصاعدا إلى المؤسسات التعليمية كوحدات إنتاجية بالدرجة الأولى وأن نضاعف من حجم استثماراتنا بها لأن عائدها الإقتصادي مجز ومضمون في الوقت ذاته.

هذه المحاور وغيرها من القضايا التي تتعلق بمستقبل التعليم في مصر وأساليب النهوض بالعملية التعليمية وإحداث تحول نوعي في المناهج تم تفجيرها خلال مؤتمر «التعليم وتحديات القرن الحادي والعشرين» الذي نظمته كلية التربية جامعة حلوان وتم خلاله مناقشة العديد من الاتجاهات والرؤى حول نوع التعليم المطلوب خلال القرن القادم.

في بحثه الذي يحمل عنوان «استراتيجية مقترحة لتطوير التعليم في مصر» يقدم الدكتور أحمد إسماعيل أستاذ التربية المقارنة وعميد كلية التربية بجامعة حلوان رؤيته الخاصة بهذه القضية حيث يؤكد أن مصر تمر في هذه الآونة بظروف تحتم عليها ضرورة مراجعة واقعها والسعي إلى تطويره .. ففي ظل المتغيرات المحلية والعالمية برزت أهمية إعادة النظر في مفهوم الأمن الاستراتيجي المصري، ولما كان هذا العصر يرتبط بالضرورة بالمشروع القومي أو المشروع الحضاري، بما يتضمنه من أهداف وتوجهات وبرامج عمل حالية ومستقبلية.. لذا فإن التعليم يأتي في مقدمة مكونات هذا المشروع القومي ومحققا للأمن الاستراتيجي القومي كذلك. وليس بخاف أن التعليم صار من الأهمية في نظر القيادة السياسية إلى درجة أنها اعتبرته أساس الأمن القومي كما تيقنت القيادة السياسية من وجود خلل في العملية التعليمية الأمر الذي يجعل مخرجاتها دون مستوى العصر وطموحاته. كما أن ما يوجه إلى تطوير التعليم يحتاج - إلى دفعات ودعم أكبر... يضاف إلى ذلك ضرورة التأكيد على أن التعليم استثمار، بل أنه أساس للاستثمار في المجالات الإقتصادية والإجتماعية وأساس التنمية الشاملة وتطوير المجتمع.. وهو الوسيلة الأساسية لإعداد القوى البشرية المؤهلة.

● يمر بأزمة ●

تجمع كثير من الوثائق الرسمية - كما يقول الدكتور أحمد حجي - على أن التعليم في مصر يمر بأزمة إذ ظل التعليم يعامل على أنه من الخدمات ولم ينظر إليه على أنه استثمار وأنه أساس الاستثمار الاقتصادي الإجتماعي والتنمية الشاملة وليس أدل على ذلك من

أن ما ينفق على تلميذ التعليم الإلزامي في إسرائيل يعادل عشرة أضعاف ما يصرف على التلميذ في هذا التعليم في مصر... وقد حددت وثيقة مبارك والتعليم أزمة التعليم عندنا في ثلاثة جوانب هي:

١) المباني التعليمية حيث إن أكثر من نصف عدد المدارس المصرية البالغ ٢٥ ألف مدرسة لا يصلح بكل المقاييس للحفاظ على الحد الأدنى للكرامة الإنسانية وآلاف المدارس ليس بها دورات مياه وآلاف آيلة للسقوط وآلاف دون نوافذ أو أبواب وآلاف تفتقد إلى المعامل أو المكتبات والأسوار وأماكن ممارسة الأنشطة المختلفة يضاف إلى ذلك المدارس التي تعمل أكثر من فترة، وارتفاع كثافات الفصول بوجود أعداد من التلاميذ فوق طاقة الفصول الدراسية.

٢) أحوال المعلم: سواء ما يتعلق بسوء معاملته المالية حيث تدني في أجره - كما جاء بالوثيقة - المجتمع تظاهر بأنه يوفي هؤلاء المعلمين أجورهم وهم بدورهم تظاهروا أنهم يؤدون عملهم والتظاهر المتبادل حقق كارثة كما تدني مستوى برامج تدريب المعلمين أثناء الخدمة

٣) والأخطر من ذلك أزمة المناهج حيث يغلب عليها الإهتمام بكم المعلومات وحشو عقول التلاميذ بها مع إهمال اكتساب المعلم للمهارات والقدرات التي تمكنه من أداء واجباته كمواطن، يضاف إلى ذلك جمود المقررات الدراسية وعدم تلبيتها لمطالب البيئة مما يكرس الانفصال بين المدرسة وبيئة المتعلم ويرسخ لديه مفهوم الانفصال بين المعرفة والحياة العملية.

● مشكلات عديدة ●

ويخلص الدكتور أحمد حجي إلى نتيجة مؤداها انخفاض كفاءة النظام التعليمي وتعدد صور الهدر التعليمي وبخاصة في التعليم الإلزامي فهناك عجز عن استيعاب جميع أعداد الطلاب في أسن الإلزامية بالمدارس، وهناك الرسوب ومشكلات التسرب وهذه صور مختلفة لنماذج المشاكل بالتعليم حيث ترتفع نسبة الرسوب بالصفين الخامس والثامن الأساسي حيث وصلت نسبة الرسوب في التعليم الإبتدائي عام ٩٢ لأكثر من ١٠ في المائة.. أما بالنسبة للتسرب فبلغت عام ١٩٨٨ في الصفين الثاني والثالث الابتدائي ٨.٦ في المائة للبنين و ٧.٦ في المائة للبنات. وفي الصفين الرابع والخامس ١١.٦ في المائة، ٩.٨ في المائة للبنات وفي الصف السادس ١٦.٩ في المائة للبنين.

وإزاء ذلك الوضع لا نملك - كما يقول الدكتور أحمد

٢٠٠١٠٩١



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ٢ مايو ١٩٩٥

حجي - إلا النظر إلى التعليم كأساس للأمن القومي والتعليم مطالبتا بأن يستجيب لهذه التحديات ويدعم الأمن القومي بما يعده من قوى بشرية مدربة علي التفكير الخلاق وحل المشكلات والتوصل إلى حلول وهو مطالب أيضا بألا يك مصدرا أو منبعا للأمية، وإنما مقود خطة التنمية وأن يفيد من التكنولوجيا وأن يعد مبتكريها ومستوعبيها ومستخدميها، إضافة إلى تحقيق الاستيعاب الكامل في المرحلة الالزامية وأن يكون مستمرا ولا يقف عند حدودها ما هو نظامي.. وهذا يتطلب النظر إلى التعليم كخدمة واستثمار وأن يكون للجميع ويتسم بالاستمرار

والأهم من ذلك استقرار سياسات التعليم والنظر إلى التعليم كمنظومة مجتمعية مفتوحة تتفاعل مع مجتمعها .. إضافة إلى تكامل وسائط التربية والتعليم و الإرتقاء بمستوى القدرات البشرية والقضاء على الأمية وتوفير الاستثمارات اللازمة للتعليم.

● وسائل تكنولوجية ●

ويؤكد الدكتور محمد طه حنفى الأستاذ بكلية التربية جامعة عين شمس: أنه في ضوء التقدم العلمى فى ميادين البحث العلمى والتكنولوجي في العصر الحديث زادت الأعباء الواقعة على التربية، حيث أصبحت التربية مطالبة بمتابعة العلم والتكنولوجيا والإشتراك في غمار التجارب العلمية واقتباس المناسب منها لحل مشكلات التعليم بالإضافة إلى ضرورة مشاركة التعليم فى الحياة العامة.. وإزاء هذا التحول تبرز أهمية الأخذ بالوسائل التكنولوجية الحديثة لتحقيق مفهوم التعلم الذاتي.

ويشير الدكتور محمد طه حنفى إلى تعدد وسائل الاتصال وتنوعها وتأثيرها الكبير على إنسان العالم المعاصر وهو الأمر الذى جعلها منافسا خطيرا وحقيقيا للمدرسة فى عملية التربية بجذبها انتباه المتعلمين دوما إلى ما تقدمه من برامج وصرف انتباههم عن المدرسة وما تقدمه عن برامج ومناهج وهذا ما تؤكده الدراسات الحديثة حيث تجمع على أن الوقت الذى يقضيه التلاميذ أمام وسائل الاتصال خاصة التليفزيون يزيد كثيرا على الوقت الذى يقضونه فى المدرسة وبين جدران فصولها ما يجعل المدرسين يبذلون كثيرا من الجهد فى محاولة جذب إهتمام تلاميذهم إلى المدرسة وما تقدمه من برامج ومناهج - ولتحقيق ذلك ينبغى على المدرسين استخدام وسائل حديثة وأجهزة متقدمة تمكنهم من ذلك

وإذا كان استخدام تكنولوجيا التعليم بالمراحل التعليمية أمرا فى غاية الأهمية فان استخدامها بمراحل التعليم الأساسي يكتسب أهمية بالغة نظرا لما لهذه المرحلة من أهمية كبيرة، كما أنها الدعامة الأساسية التى ترتكز عليها باقى المراحل التعليمية.

ويسجل الدكتور محمد طه حنفى بعض الملاحظات على المناهج والوسائل التعليمية بالتعليم الأساسي حيث يقول أن مناهج التعليم الأساسي يتم تقديمها إلى التلاميذ بصورة نظرية غير مرتبطة بالتطبيق مما يبعدها عن المفهوم العلمي لتكنولوجيا التعليم، والافتقاد إلى العناية بالأشغال اليدوية والتعليم المهنى فى مرحلة التعليم الأساسى، أن هذه المناهج غير مرتبطة بالبيئة أو معبرة عنها - كما أن طرق التدريس تقتصر على الإلقاء فقط ومن ثم فهى تعجز عن تحقيق أهداف التعليم الأساسي، أضف إلى ذلك أن الوسائل التعليمية بهذه المرحلة لا تتمشى مع المفهوم العلمى لتكنولوجيا التعليم سواء من حيث الاعتماد على الأجهزة والمبتكرات الحديثة أو من حيث تطبيق النظريات التربوية والنفسية والإجتماعية

ويقترح د . محمد طه : أن تقوم كليات التربية بتطوير برامجها ومناهجها حتى يمكنها أن تعد معلما قادرا على المساهمة في تحقيق أهداف التعليم الأساسى ، وأن تقوم بصبغ برامجها ومناهجها بالصبغة العملية التطبيقية والأهم من ذلك هو انفتاح كليات التربية على البيئة المحيطة بها .

● أخطر التحديات●

أما الدكتوره امال صادق نائبة رئيس جامعة حلوان وعميدة كلية التربية السابقة فتقول : إن أخطر التحديات التى تواجه التعليم هو أننا أصبحنا نعيش فى مجتمع صغير للغاية بفضل ثورة وسائل الاتصال ومالم يتم إعداد المعلم لمواجهة هذه التحديات التى ينذريها بها القرن الحادى والعشرين فسوف نرتد إلى الوراء كثيرا .. فالقضية لم تعد مجرد تلقى مناهج وحسب ، لكن الأهم أن أعد المعلم وأعلمه كيفية الحصول على ألوان المعرفة وتوظيفها فهناك بعض البلدان التى يمارس العامل فيها عمله من داخل المنزل عن طريق الكمبيوتر .. فمثل هذه التكنولوجيا إذا طبقت عندنا يمكن أن تسهم في حل مشكلات عديدة على رأسها أزمة المواصلات .. وهذا يتطلب وجود شبكة معلومات .

وتضيف د . أمال صادق إن الجامعات بحاجة إلى عملية تقويم مستمرة لكل جوانبها الأستاذ أو الطالب أو الادارة أو المناهج فالطالب عندنا يتعامل مع كتب

المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : 1 مايو [illegible]



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

انتهى عمرها الافتراضي ، كما اننا نعاني من غلبة الكم على الكيف عند الحديث عن عملية تطوير التعليم .. فى حين أن التعليم يجب أن يرتبط بتحديد مواصفات المنتج « الخريج» وأن تخضع الجامعات لمعايير واحدة بصرف النظر عن تاريخ نشأتها ، بمعنى أن يكون تقويم الطالب على مستوى قومي وليس محليا ، لأن هناك تفاوتا بين مستوى الطالب خريج جامعات القاهرة وعين شمس ونظيره فى الجامعات الإقليمية

وتشير الى ضرورة معاملة الجامعات كبيوت خبرة لديها القدرة على تنمية المجتمع المصرى والبيئة المحلية ، بما تملكة من كفاءات وامكانيات ، لأن هذا هو السبيل الوحيد امام مشاركة الجامعة فى حل مشكلات المجتمع على أن يكون ذلك بالتعاون مع الجهات المختصة بالمشكلة ، ففى منطقة حلوان يوجد ١٥ منطقة عشوائية وفى الجامعة كلية الهندسة والفنون الجميلة وهاتان يمكنهما المساهمة فى تخطيط هذه المناطق من خلال رصد بيئى لأنه لا يوجد تخطيط عمرانى منعزل عن دراسة المجتمع ومتطلباته وهنا يبرز دور كلية الخدمة الإجتماعية بالتعاون مع جهاز شئون البيئة ومحافظة القاهرة ووزارة البحث العلمى ، وجامعة حلوان على أتم استعداد للقيام برصد اجتماعى وبيئى والمساهمة فى تخطيط هذه المناطق العشوائية التى تقع فى محيطها ... ومن النماذج الرائدة للجامعة فى هذا المجال هو تصميم نموذج « العربة الصحية » التى أعدها قسم التصميم بكلية الفنون التطبيقية والتى تناسب أغراضا متعددة للباعة الجائلين وتضمن الحفاظ على صحة المواطنين.

من جانبها تشير الدكتورة هدى حسن مدرسة أصول التربية فى دراستها عن « واقع المعاهد الفنية فى مصر » إلى أن التعليم الفنى يمثل نقطة انطلاق نحو تحقيق أمال وطموحات المستقبل ، بل هو الوسيلة الوحيدة لتحقيق التنمية المنشودة فى مصر ، من هنا ينبغى أن تتضافر الجهود من اجل إعداد الكوادر البشرية القادرة على الانتاج والمؤهلة تأهيلا علميا يمكنها من تحقيق الرخاء للمجتمع ، وهذا لن يتحقق دون إعادة النظر فى احتياجات مصر لهذه النوعية من الفنيين الذين تتطلبهم خطة التنمية وتحديات القرن الحادى والعشرين ، ولاسيما فى ظل الفروق والتفاوتات بين الدول المتقدمة والدول النامية وأساليب تكريس الهيمنة الثقافية وهذه بلا شك عوائق فى طريق عملية التنمية .

ويضيف بأن التعليم هو الوسيلة المثلى للتعامل مع ثورة المعلومات والتقدم التكنولوجى لذا يجب تطوير مناهج التعليم بالمعاهد الفنية الصناعية مع التركيز على تدريب الطلاب داخل الورش والمعامل والمصانع حتى يكونوين قادر على مواكبة التطور من حولهم والخطير فى الأمر أن هناك ارتباطا وثيقا بين التعليم والأمن القومى ... فالتعليم الجيد يعد الطلاب للحياة فى المجتمع والمشاركة فى النهوض به وتطوير وحماية مجتمعهم من أية أخطار قد تهدده وحتى يتسنى تحقيق ذلك يجب أن يتم توعيتهم بمشكلات المجتمع ودورهم تجاه هذه القضايا وحثهم على المشاركة فى وضع الحلول لها مثل قضية الزيادة السكانية ، والارتقاء بالمنتج المصرى فى الأسواق العالمية والحفاظ على البيئة من التلوث .

وتقترح الدكتورة هدى حسن تحديد أعداد المقبولين بهذه المعاهد وفقا للإمكانيات المتاحة بالمعاهد الفنية والأهم من ذلك إيجاد تخصصات مماثلة للتعليم المتوسط بهذه المعاهد حتى لايشعر الطالب بالاغتراب داخلها ، وتحقيقا لمبدأ تكافؤ الفرص بين التلاميذ .

وأخيرا إحداث توازن بين أعداد الخريجين وسوق العمالة من الفنيين خاصة بعد ارتفاع نسبة البطالة بين خريجى هذه المعاهد الفنية وعجز سوق العمالة عن استيعابهم، واقترح وضع موازنة سنوية من وزارة القوى العاملة لتحقيق التوازن بين حجم العمالة من جهة واحتياجات الاقتصاد القومى فى مختلف المهن والمجالات والتى تكشف أيضا عن العجز والفائض بكل منها .

● ويشير الدكتور محمد الهادى إلى قضية فى غاية الخطورة حيث يركز المفهوم التنموى فى التسعينات على اعتبار الابداع من ركائز التنمية الشاملة فالمعرفة والتكنولوجيا المعلوماتية ستساهم فى تشكيل ثقافة المستقبل .. وأطفال وشباب اليوم هم أملنا في القرن القادم والسؤال هو ماهى معالم هذا القرن حتى يمكن الاعداد لها ؟ ويجيب قائلا : إن عالم الغد عالم معقد ويعتمد على التحولات السريعة وتغير هياكل العمالة وتبادل المعرفة والتكنولوجيا وهنا يمكن أن نميز بين الأبعاد الأساسية فى تطوير وتحديث التعليم ، أولا ، فى ضوء فجوة المعرفة الحالية واختلال التوازن المصرفى بين التلميذ فى القرية والمدينة ومدارس اللغات والمدارس الحكومية وارتفاع نسبة الأمية ٦٩ فى المائة بين الإناث ، فهذه تحديات ينبغى التحرك لتطويق آثارها ... ثانيا : جودة التعليم : وهى مشكلة على درجة كبيرة من الاهمية فالتجديد والتحديد أمران لازمان لكن تحديات الجات تفرض علينا الإهتمام بنوعية التعليم عندنا وهذا يحتم علينا اللحاق بقطار التكنولوجيا وثورة المعلوماتية

ثالثا : بزوغ الأوساط الجديدة ... فهذه الأوساط والوسائل التعليمية يجب التوسع فى الأخذ بها كما حدث فى المجال الطبى وهذا سيربط المعلم بالموقف التعليمى .

رابعا : تجديد المناهج الدراسية فى اطار تكنولوجيا المعلومات بمعنى أن يكون خبراء التعليم على نفس الدرجة من الاقبال على التعليم المستمر كالصغار تماما ... وهذا سيقضى على ظاهرة التكرار والحشو فى المناهج التعليمية .

خامسا : تغيير هيكل العمالة عن طريق الاستفادة من الثورة التكنولوجية وتوظيف المعلومات

سادسا : تغيير دور المعلم بحيث يكون مصمما للموقف التعليمى لامجرد ملقن للطالب



المصدر : الأهالي

التاريخ : ٢ مايو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جمعية ساخنة للمعلمين

أول هزيمة ساحقة لرافعي يافطة الإسلام

كتب سامي فهمي : أكد د.حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على صرف مكافأة امتحانات النقل للمعلمين بنسبة ٥٪. وقال في تصريح «للأهالي»: قد اتصلت بالدكتور عاطف صدقي رئيس الوزراء فور ماتردد عن تخفيض النسبة إلى ٣٪. ووافق رئيس الوزراء على عدم تخفيض النسبة. وكانت «الأهالي» قد انفردت العدد الماضي بكشف تعليمات د.محمد الرزاز وزير المالية بتخفيض المكافأة إلى ٣٪، وأبعاد الأزمة بين وزارتي التعليم والمالية. ومازال موقف وزارة المالية غامضاً. وشهدت الجمعية العمومية للمعلمين التي عقدت «الأربعاء» الماضي أحداثاً ساخنة، ومحاولات لإثارة المعلمين ضد سياسة وزير التعليم في استبعاد من ينشرون التطرف بالمدارس إلى وظائف إدارية. وسقطت قائمة «الصوت الإسلامي» في انتخابات التجديد النصفي لمجلس النقابة التي أجريت في اليوم التالي. ولقي مرشحو التيار الإسلامي هزيمة ساحقة.



المصدر : أخر ساعة

التاريخ : ٣ مايو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فى ندوة عن الجامعات الأهلية :

ضرورة ربط الجامعات الخاصة بسوق العمل .. والاستفادة من تجارب أمريكا وأوربا

● خالد حمزة

● الجامعات الأهلية أو الخاصة ما لها وما عليها .. هى عنوان الندوة التى عقدتها الجامعة الأمريكية بمشاركة أساتذة الجامعة والجامعات المصرية الأخرى .. كدعوة من الجامعة الأمريكية كأقدم جامعة مصرية خاصة بالمعنى العالمى وأنشئت عام ١٩١٩ لتكون ثانى أقدم جامعة خاصة بالمنطقة كلها بعد الجامعة الأمريكية فى بيروت التى انشئت قبلها بسنوات قليلة .

● تحدث الدكتور عبد السميع السيد احمد الاستاذ بتربية عين شمس عن النقد الموجه الآن للتعليم العالى ليس فى مصر وحدها ولكن فى العالم كله وتحذير اللورد اشلى وهو أحد المتخصصين المعروفين فى العالم من أن التعليم الجامعى اصبح يعامل على أنه سلعة استهلاكية وحقا مكفولا لمن يملك المال فقط ومعه ترك هناك فى أمريكا وأوربا لآليات السوق لتتحكم فيه مثل أى سلعة أخرى .

● وفى مصر .. قال .. ان السياسة التعليمية تعرضت لعدة انتكاسات بدأت فى الثمانينات مع شعار خفض أعداد المقبولين بالتعليم العالى بدعوى عدم حاجة سوق العمل لهم .. ثم جاءت دعوى أخرى لزيادة أعداد المقبولين بالتعليم العالى على أساس أن أعداد المقبولين تقلل البطالة بصورة ما بعدم دفعها مباشرة لسوق العمل لسنوات قليلة هى سنوات التعليم الجامعى .

● وأكد د. عبد السميع : أن التعليم المصرى العالى فى حاجة لترشيد وانضباط مثلما يحدث الآن فى بريطانيا .. حيث تتولى ٣ لجان مهمة الأشراف على التعليم العالى إحداها لجنة ملكية تابعة للملكة ذاتها .. والثانية لجنة وطنية والثالثة تسمى لجنة أوديت ومهمتها التقييم .

● وفى فرنسا هناك لجنة وطنية انشئت عام ١٩٨٥ .. وتتبع رئيس الجمهورية .. وفى استراليا نفس الشىء وحتى فى كوريا الجنوبية والتى بدأ فيها التعليم العالى عام ١٩٤٥ هناك نظم وضوابط للرقابة على التعليم العالى الحكومى والخاص .

وقال الاستاذ الدكتور فؤاد ابو حطب .. احد خبراء التربية ووكيل كلية التربية بعين شمس ان : التعليم العالى الخاص فى مصر ليس بدعة .. فقد عرفت مصر أقدم جامعة خاصة وهى جامعة الازهر التى مازالت تعتمد على مواردها والهبات والمعونات والتبرعات الخاصة .. كذلك

انشئت الجامعة المصرية عام ١٩٠٨ بجهود مصرية اهلية وبتمويل شعبى وبعدها الجامعة الأمريكية عام ١٩١٩ .. ومن بعدها المدارس الخاصة المصرية التى انشئت ردا على مدارس الاحتلال الانجليزى وبداتاها بعام ١٩٢٧ وبجهود جمعية وطنية أهلية هى جمعية المساعى المشكورة ومن بعدها عدة جمعيات خيرية اسلامية ومسيحية .

● وقال .. إن بيانات التعليم المنشورة فى مصر تؤكد ان هناك الآن : ١٢ جامعة مصرية حكومية والجامعة الأمريكية وجامعة الأزهر وعدة معاهد تابعة للقوات المسلحة والشرطة .. بالاضافة إلى ١١ معهدا متوسطا ، و٢٧ معهدا عاليا .. ورغم ذلك مازالت هناك رغبات لانشاء عدة كليات وجامعات خاصة . ويكفى انه تم انشاء ٩ معاهد جديدة فى مدينة السادس من اكتوبر دفعة واحدة خلال الفترة الأخيرة .

— اما الأستاذ الدكتور عبد الخالق علام .. نائب رئيس الجامعة الأمريكية بالقاهرة :

فقد استعرض تجربة الجامعة الأمريكية بالقاهرة .. كأول تجربة مصرية لانشاء جامعة أهلية .. وقال إن : الجامعة الأمريكية تسير بعدة معايير وضوابط تكفل ضمان استمرارها والاعتراف المستمر بها داخل وخارج مصر .. بدأتها بالحصول على الترخيص بانشاء الجامعة .. ووضع بروتوكول مع الحكومة المصرية لتنظيم العمل داخل الجامعة .. ثم السعى للحصول على شهادة الاعتماد أى الاعتراف المتبادل « ما يسمى بالمعادلة » مع الجامعات الأمريكية وهى عملية شاقة تخضع لمعايير وضوابط وتفتيش مستمر كل ٥ سنوات لضمان التزامنا بذلك ..

أيضا يقول د . علام .. وقللنا عدد الطلاب لهيئة التدريس فهناك عندنا أستاذ لكل ١٤ طالبا وفى امريكا مثلا تصل النسبة إلى أستاذ لكل ١٨ طالبا .

وهناك ٢٥ طالبا فى كل محاضرة .. والمكتبة والمراجع والمهارات التى تدرس للطلاب مع المنهج الأساسى .

— أ.د . حمدى السكوت .. أستاذ الأدب العربى ومقرر الندوة بالجامعة الأمريكية .. عقب على بعض النقاط والتساؤلات .. مؤكدا أن تجربة الجامعة الأمريكية فى مصر يمكن أن تؤخذ مثالا عن إنشاء الجامعات الأهلية الجديدة بمالها من قواعد تسير عليها « عدد طلابها لايتجاوز الـ٤ الاف طلاب » بعد أن كان ١٥٠٠ فقط من عشر سنوات .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : ....الأهــــرام..........

التاريخ : ....٤.......مايو.....١٩٩٥..........

زراعة كفر الشيخ

احتفلت كلية الزراعة بكفر الشيخ هذا الأسبوع باليوبيل الفضى بمناسبة مرور خمسة وعشرين عاما على انشائها على ارض كفر الشيخ فى عام ٦٩ كاول كلية جامعية تابعة لجامعة طنطا فى اول خطوات النهضة العلمية فى المستوى الجامعى على ارض هذه المحافظة الزراعية.

وتحتل كلية الزراعة هذا الصرح العلمى الكبير متعدد التخصصات الذى يضم مئات الاساتذة والاف الطلاب ـ مكانا متميزا على ارض كفر الشيخ، ولقد تخرج فى الكلية المئات من العلماء والمهندسين والخبراء الزراعيين فى مختلف التخصصات ومما يذكر لهم بالخير على سبيل المثال لا الحصر أن كفر الشيخ تنتج محصول القطن المصرى طويل التيلة وفائق الطول وهو المسمى بالذهب الابيض والمخصص للتصدير الذى تتهافت عليه دول العالم بالاضافة الى انتاجها ثلث محصول الجمهورية من الارز والاولى فى مصر والمنطقة العربية فى انتاج بنجر السكر بجانب نجاح علمائها الزراعيين فى زيادة وتحسين انتاج محصولى الذرة والقمح بجانب الخضر والفاكهة والثروة الحيوانية التى ساهمت فى توفير قدر كبير فى مجال الامن الغذائى للانسان المصرى.. وكلية الزراعة بقيادة عميدها العالم الدكتور صابر عبده جاهين وزملائه العلماء الافاضل سوف تكرم فى احتفالها القادم عمداءها السابقين وعلماءها النابهين الذين تخرجوا فيها ورجال الصحافة الذين ساهموا فى دعم وابراز نشاطها العلمى والبحثى ولا نملك فى يوم عيدها الا ان نقول لها الف تحية.

محمد على القصاص



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٤ مايو ١٩٩٥

جامعة سنجور تحتفل بتخريج قيادات جديده

الاسكندرية ـ من فايقة عبده:

★ تحتفل الجامعة الدولية بالفرنسية للتنمية الافريقية (جامعة سنجور) بعد غد بتخريج الدفعة الرابعة من القيادات الافريقية المنتمين لجنسيات من ٢٤ دولة افريقية وذلك لخدمة تنمية الشعوب بالقارة وخلق جيل من الكوادر القادرة على رفع مستوى المعيشة للاجيال القادمة وتولى زمام التنمية فى المستقبل. يحضر الحفل سفراء وقناصل الدول المعنية والاكاديمية الفرنسية. ويقول اللواء فؤاد حلمى مدير الجامعة للشئون الادارية ان الجامعة قامت بتخريج ٣٠٢ من القيادات منذ افتتاحها .



حسام الدين مصطفى يتسلم درع التفوق من المستشار جلال ابراهيم رئيس نادى الزمالك



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ٤ مايو ١٩٩٥

التعليم

فى لقاء بين الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، ومجموعة من اعضاء الجمعية المصرية لتدعيم الوحدة الوطنية، من كبار عقول مصر، الذين يستشعرون المخاطر التى يمر بها الوطن، تلك المخاطر التى تهدد مستقبله، بل وجوده على خريطة العالم، اتفق الجميع ان خط الدفاع الاول ينحصر فى العملية التعليمية، وكان من الواضح ان الرجل يخوض معركة شرسة وعنيفة لانقاذ العملية التعليمية من براثن التطرف والتخلف على كل مستوياتها.

واهم ما قاله الوزير هو القفزة التى حدثت فى ميزانية التعليم. حيث كانت عام ١٩٨٤ اقل من مليار جنيه، وانها ستصل فى العالم الحالى إلى ١٠ مليارات، وهذا الرقم مازال قاصرا عن ملاحقة المعدلات التى اكدتها دراسات اليونسكو، والتى اكدت بدورها انه لا يمكن للنمو الاقتصادى ان يحدث دون الانفاق على التعليم بالشكل الذى يجعله انفاقا استثماريا بالدرجة الاولى، وقال الوزير ان الرقم الذى ينفق على تعليم الطالب فى مصر مازال ضعيفا، ينحصر فى حدود ١٥٠ دولارا فى العام، وان بعض الدول المجاورة لنا تنفق ١٢ الف دولار على تعليم الفرد الواحد، وقال الوزير ان الرئيس مبارك يهتم وبشكل شخصى بانقاذ التعليم فى مصر، كل هذا جميل ورائع ولكن الاروع من ذلك كله هو النظرة الشاملة الواعية الراقية والمتحضرة التى لمسناها فى الحوار مع الوزير. والتى اكدت لكل الحاضرين وهم خيرة عقول مصر ومثقفيها، ان وزير التعليم ليس وزيرا فقط، ولكنه مفكر عصرى من الطراز الاول، يرى العالم فى واقعه الجديد، ويرى بوضوح عصر الثورة الثالثة، فيما يتعلق بحركة العالم من حولنا، ويرى المستقبل وارتباطه بعلوم العصر الجديد.

ان الدكتور حسين كامل بهاء الدين فى حواره وردوده على الاسئلة ومناقشاته مع مثقفى مصر، اضاء لنا جانبا مشرقا ومنيرا ومتحضرا فى شخصيته، مما طمأن قلوب الحاضرين واعطاهم الامل فى ان بلدهم لن تسقط بسهولة، ولن تسلم راية الحضارة، ولن تخرج من التاريخ، مهما كان عنف الاختراق، الذى تم للتعليم المصرى، تحت سمع وبصر الدولة خلال العشرين عاماً الماضية.

محمد نوح



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ مايو ١٩٩٥

صباح الخير



خلال العشرين سنة الماضية .. نجحت قوى التطرف في اختراق المؤسسة التعليمية في مصر .. وتمكنت من تحويل بعض الكليات إلى مراكز لتفريخ اجيال جديدة من المدرسين ، الذين يؤمنون بأفكار هذه القوى ، ويلتزمون بتنفيذ سياساتها !

ومن ناحية اخرى .. نجحت هذه القوى في تغيير العديد من مناهج التعليم ، بما يخدم اهدافها ، ويحقق افكارها .. وسعت إلى اجراء عملية غسيل مخ واسعة خاصة بالنسبة للصغار عن طريق سياسة التلقين غير القابل للحوار .. بهدف خلق اجيال تستمع وتتلقى ، ولا تملك القدرة على التفكير أو الاعتراض !

ولم تكتف قوى التطرف بذلك .. انما قامت باغراق المدارس بكتب ، واشرطة كاسيتات اسهمت في زعزعة الوحدة الوطنية .. وإدت إلى بث الفرقة بين ابناء الوطن الواحد من مسلمين ، واقباط .. وذهبوا إلى أبعد من هذا فمنعوا التلاميذ والتلميذات في بعض المدارس ، من ترديد النشيد الوطني وحظروا عليهم تحية العلم .. وفرضوا انشطة تخدم اهدافهم .. ومنعوا جميع الانشطة التي تتعارض مع افكارهم !!

وللاسف .. تمت كل هذه الاعمال تحت بصر وسمع المسئولين في الدولة ، وفي وزارة التربية والتعليم .. وأغمض المسئولون عيونهم اما تعاطفا مع هذه القوى .. وإما خوفا منها .. او تملقا لها !!

وعندما تولى الدكتور حسين كامل بهاء الدين مسئوليات وزارة التربية والتعليم .. فوجيء بهذا الاختراق لأهم مؤسسة في مصر .. وهي المؤسسة التعليمية المسئولة عن صنع المستقبل ! وادرك حجم الخطر الذى اصبح يهدد مستقبل التعليم في مصر ، بسبب هذا الاختراق ! وخاض الرجل معركة ضارية شرسة مع هذه القوى .. ولايزال يخوضها .. بامانة .. وشجاعة .. وفي نفس الوقت بدأ يخوض معركة اخرى لا تقل ضراوة او شراسة عن المعركة السابقة من اجل تطوير التعليم ، والارتفاع بمستواه .. كأمر لا مفر منه لدخول القرن الواحد العشرين .

ومساء الاحد الماضي .. وعلى مدى ثلاث ساعات كاملة .. جرى لقاء مهم بين وزير التربية والتعليم وبين اعضاء لجنة دعم الوحدة الوطنية في مصر ، التي تضم مجموعة من ابرز المفكرين والمثقفين والسياسيين .. وجرت في هذا اللقاء مناقشة اوضاع التعليم ، وهمومه ، ودوره في دعم الوحدة الوطنية ، والحفاظ على نقاء النسيج المصرى ، في مواجهة محاولات تمزيق هذا النسيج !

ان مؤسسة التعليم هي واحدة من اهم واخطر المؤسسات المدنية في مصر .. فهى المؤسسة التى تصنع المستقبل .. والمسئولة عن تربية وتعليم الاجيال التي سوف تتولى قيادة مصر الغد .

ولا مستقبل لمصر .. ما لم ننهض بالتعليم ! والمعركة التى يخوضها الدكتور حسين كامل بهاء الدين من اجل تطوير التعليم ، والارتقاء به معركة مزدوجة .. فهو من ناحية يقود معركة التطوير ، والارتقاء بمستوى التعليم .. ومن ناحية اخرى يقود معركة ضد قوى التطرف والجهل ! وفي مثل هذه المواقف ، يصبح من واجب كل القوى الوطنية في مصر ان تقف إلى جوار وزير التعليم .. وان تدعمه وتسانده .

سعيد سنبل



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ مايو ١٩٩٥

٥,٤٢ مليار جنيه لإقامة ٣٧ ألف مدرسة جديدة

اتجاه لإضافة سنة جديدة للتعليم الأساسي ليصبح ٩ سنوات اعتبارا من العام الدراسي القادم



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الأهرام المسائى

التاريخ: ٤ مايو ١٩٩٥

□ رئيس لجنة الخدمات بمجلس الشورى «للأهرام المسائى»:

مشروع قانون بالسنة الدراسية لإقراره بمجلس الشعب عقب العيد

٧١٠ آلاف فصل دراسى لخفض كثافة الفصول إلى ٣٠ تلميذا

علم المحرر البرلمانى لـ«الأهرام المسائى» ان لجنة الخدمات بمجلس الشورى انتهت من إعداد تقريرها المبدئى حول «التعليم الأساسى وزيادة سنواته» فى ضوء طلب المناقشة، الذى كان قد تقدم به الدكتور محمود محفوظ، وعشرون عضوا لإضافة سنة دراسية جديدة للتعليم الأساسى، ليصبح تسع سنوات «كما كان من قبل».

ويتضمن التقرير ان تكون السنة الجديدة فى أول السلم التعليمى لمرحلة التعليم الأساسى وانه من المنتظر رفع الموافقة للرئيس حسنى مبارك وإحالتها لرئيسى مجلسى الشعب والوزراء.

وعلم المحرر انه يجرى حاليا إعداد مشروع قانون لإضافة السنة الدراسية الجديدة للعام الدراسى القادم ٩٦/٩٥، تمهيدا لعرضه على مجلس الشعب لإقراره خلال هذه الدورة ومن المنتظر أن يكون ذلك بعد عيد الأضحى المبارك.

وأكد الدكتور محمود محفوظ رئيس لجنة الخدمات بمجلس الشورى - فى تصريحات خاصة لـ«الأهرام المسائى» ان التقرير يتضمن الدراسة التى اعدتها وزارة التعليم لأول مرة فى مصر عن احتياجات التعليم حتى عام ٢٠١٢ والتى تشمل بناء ٣٧ الف مدرسة وان إجمالى عدد الفصول يبلغ ٧١٠ الاف فصل تقريبا، بتكلفة قدرها ٤٢,٥ مليار جنيه، بكثافة فصول قدرها ٣٠ تلميذا للفصل، بمعدل ثلاثة مليارات جنيه سنويا.

واوضح رئيس لجنة الخدمات ان توجيهات الرئيس مبارك للحكومة باعتبار التعليم المشروع القومى لمصر حتى عام ٢٠٠٠ بدأ يدخل حيز التنفيذ والواقع ببناء ٧٥٠٠ مدرسة خلال الخطة الخمسية الحالية، بتكلفة قدرها ١٨ مليار جنيه لخفض كثافة الفصول إلى ٤٠ تلميذا بدلا من ٤٣ تلميذا مع الاستيعاب الكامل لمن بلغوا سن الإلزام والتى بدأت منذ عام ٩٣.

وأضاف ان الملامح الرئيسية للتقرير تتضمن - فضلا عن الموافقة على عودة السنة الدراسية لأول السلم التعليمى الأساسى لإتاحة الوقت الكافى للوزارة لرفع كفاءة العملية التعليمية، من حيث المعلم والكتب الدراسية والتجهيزات المعملية، ومقاومة اشكال الانحراف فى العملية التعليمية ككل سواء فى الدروس الخصوصية، او عودة نظام اليوم الكامل او تطوير المناهج، الذى يعتمد على الإبداع والقدرات وليس الحفظ.

واشار إلى أن هذه السنة تعد الأخيرة فى نظام الـ ٨ سنوات للتعليم الأساسى الذى يضم نحو ١١ مليون تلميذ حاليا وأن تطبيق النظام الجديد فى حالة إقراره من مجلس الشعب، وفى ضوء الموافقة المبدئية لمجلس الشورى سيكون اعتبارا من العام الدراسى القادم بحيث يتم تنفيذه على الطلاب الذين سيتم قبولهم بمرحلة التعليم الأساسى للعام الدراسى ٩٦/٩٥ والذى يمثل ضرورة لإحداث نهضة تعليمية جذرية.



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٤ مايو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المستقبل فى التعليم

د. محمود أبو زيد ابراهيم

أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة عين شمس

تشهد المرحلة الحالية اهتماما كبيرا بالتعليم باعتباره اساس بناء المجتمع فى مواجهة متطلبات القرن الحادى والعشرين. وكذلك فى مواجهة مايسمى بالارهاب والتطرف، وغير ذلك من اختفاء بعض قيم العمل الجاد والالتزام الواعى وما نتج عن ذلك من مظاهر السلبية والأنانية والرغبة فى المكسب الشخصى.

ومن ثم فإن على التربية ان تعمل فى اطار قيادة المجتمع بعيدا عن المستحيل ومن خلال ثورة نفسية، وايجاد مناخ صحى فى مدار مدارسنا وكلياتنا، وطريقة جديدة ترشدنا إلى التفكير والعمل.. وثقة جديرة بالنفس وقوة من أجل ابراز المهارات الابداعية.

وهنا نعود إلى دور المعلم النشيط الذى ينمى التفكير السليم، ويكون نموذجا وقدوة ويبتدع البيئة الصالحة.. وكما قال فينو بافان «أنت تخلق البيئة، والبيئة سوف تفعل الباقى» فعندما تكون هناك عاصفة فى البيئة، فإن الأوراق الساكنة سوف تتطاير أيضا مثل الطيور الجانحة.. وذلك يجب أن تكون سبيلنا مع القرن الحادى والعشرين لكى نتجنب الطرق القديمة فى التفكير، وممارستنا التربوية القديمة.. وذلك أن ادارة التربية تعتبر جسرا لتيسير الحاجة إلى التغيير من القديم إلى الجديد وهذا يدعونا إلى تدعيم المناقشات السائدة حول العودة إلى السنة السادسة فى المرحلة الابتدائية، بل اننى اقترح زيادة مدة التعليم الاساسى إلى عشر سنوات قبل انتهاء القرن الحالى لكى نتيح لجميع الاطفال فرصة الاعداد للمواطنة فى القرن الحادى والعشرين. وتذكر احدى الوثائق المقدمة إلى المؤتمر العالمى من أجل التعليم للجميع المنعقد فى تايلاند فى الفترة من ٥/٩ مارس سنة ١٩٩٠ «بالرغم من أن الكفاح لتحقيق تعميم تعليم ابتدائى عام للجميع هو هدف عقلانى، ويستحق السعى اليه من كل المجتمعات، فمن الواضح أن الكثير من البلاد سوف تحتاج إلى انتظار عدة اجيال قبل تحقيقه بفترة مقبولة ونوعية جيدة».. ومن ثم فإن الحاجة ضرورية إلى تربية من أجل العيش بفعالية فى مجتمع المعلومات، أى تدريس مايمحو الأمية المعلوماتية، والحد الأدنى من أجل الالمام بوسائل الاتصالات، ان الاعلان العالمى حول «التعليم للجميع» يذكر ان الرؤية المتسعة للاحتياجات التعليمية تشمل:

- جعل الالتحاق بالتعليم عاما «أى يستوعب كل من هم فى سن الالزام» وتحسين نوعيته.
- توسيع نطاق ووسائل التعليم الأساسى.
- تحسين بيئة التعليم وتقوية المشاركة.

ويتطلب تحقيق تلك الأهداف وسائل تتجاوز مستويات الموارد الحالية والمؤسسات الحالية، والمناهج ونظم التعليم التقليدية.. فهناك حاجة إلى مداخل جديدة فى كل تلك الميادين ولذلك فإن التعليم مدى الحياة، سوف يكون هو الاطار العام للخطط والسياسات التعليمية فى العقود القادمة.

«وهنا يكمن المستقبل» فالتعليم الأساسى يجب الا يكون مجرد تعليم القراءة والكتابة والحساب فقط، وانما يجب ان يعد الطفل ليواصل شيئا آخر، ويضع قدمه على أول درجة فى سلم المعرفة. فالحقيقة ان تعليمنا الابتدائى لايساعد غالبية الاطفال إلى الصعود نحو المعرفة والحياة، ولكنه فى الغالب يقتصر على تعليم الحروف الهجائية وبعض أرقام الحساب، ثم يلقى بهم فى طريق الأمية.. وهنا نتساءل: كم عدد هؤلاء التلاميذ الذين عندما تركوا المدرسة الابتدائية، قاموا بعد ذلك بشئ يفيدهم ذهنيا وعمليا؟ كم منهم يفكر بجدية فى حياته الاجتماعية والسياسية والاقتصادية، التى يتوقع أن يشارك فى تطويرها كمواطن؟ كم عدد الذين يقرأون كتبا تستحق القراءة؟ كم عدد الذين يقرأون كتبا على الاطلاق؟ ما الذى اكتسبوه حتى يتساوى مع ماانفق عليهم بالرغم من انه قليل؟

فالعالم كله اصبح يتجه نحو زيادة سنوات الدراسة وليس اختصارها. ذلك ان مطالب الاطفال والشباب لاتنحصر فى معرفة جديدة، ولكن فى طرق جديدة للتعلم والمعاملة، فبعض طلابنا نشيطون جدا من الناحية العقلية ومنتبهون للحالة السياسية، واحيانا يمتلكون الكثير من المعرفة العامة افضل من مؤلفى الكتب، ذلك ان الكثير من كتبنا المدرسية لاتتوافق ضخامتها مع التكيف المعيشى للمجتمع، والمعلم من الممكن ان يصبح ناجحا من خلال عمل جسر ذى فجوة ليملاه بواسطة موارده الثرية وبراعته الواسعة وقراءاته المتنوعة. فالتأثير العام هو أن المدرسين الآن يبذلون عطاء أقل عما كان من قبل بينما الناس يتوقعون منهم الآن المزيد عما مضى. وهنا لابد أن نتوقف لكى نشيد بدور وزارة التربية والتعليم فى الاهتمام بالمعلم من الناحية المادية وتطوير اعداده وتدريبه من خلال مؤتمر قومى يعقد لهذا الغرض ليضع الحلول والتوصيات بما يمكن ان يسهم فى اداء رسالته بالصورة التى نتمناها، فالمدرسون السعداء ينتجون تلاميذ سعداء والمدرسون القانعون يخرجون تلاميذ قانعين والانسان يصبح عظيما مثل مدرسه العظيم، وعلى سبيل المثال نجد ذلك فى الفيلسوف سقراط وتلميذه افلاطون، وفى ارسطو تلميذ افلاطون وصدق من قال «من شابه اباه فما ظلم».

١



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٤ مايو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قضيـــة ورأى

اذا كانت الأساليب الحديثة فى التقويم التربوى تهتم بقياس مدارك التلاميذ ومدى وعيهم بمشكلات المجتمع فإن من ابسط قواعد وأسس هذا التقويم ابتعاد واضعيه عن التعقيد والتزيد . فلا يضعون أسئلة للتلاميذ فى أمور عامة لا تهمهم . ولا يمكن لهم استيعابها بأى حال من الأحوال .

وفى الوقت الذى يحرص الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم على التخفيف من معاناة التلاميذ وازالة هموم أولياء الأمور نجد بعض واضعى الامتحانات ولاسيما فى مراحل النقل يعتبرون برامج التليفزيون ومسلسلاته جزءا من المقررات التى يتحتم على التلاميذ استيعابها ليكونوا مؤهلين لوصفها وتحليلها فى اختبارات آخر العام .

إن حسن اختيار واضعي الامتحانات ومراقبة التزامهم بالمعايير التربوية فى التقويم لا ينبغي ان يقتصر على الشهادات فحسب . فأبناؤنا فى أمس الحاجة الى التقويم التربوى فى كل السنوات الدراسية من الابتدائى الى الجامعة حتى لا يصدموا كزملائهم فى الأعوام السابقة الذين فوجئوا بسؤال يطلب منهم الكتابة عن العطاء والأمانة فى الأداء من خلال مشاهدتهم لمسلسل (ضمير أبلة حكمت) . وآخر يطلب من التلاميذ تصوير مشهد أعجبهم فى برامج التليفزيون المختلفة .

يبدو أن واضعى هذه الامتحانات لم يقتنعوا بتطوير المناهج التعليمية وتبسيطها فأرادوا أن يعوضوا الحشو المفتقد فيها بالبرامج التليفزيونية . لذلك أرجو ألا أكون من المؤذنين فى مالطة وخاصة أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين أكد ـ فى اتصال تليفوني بعد نشر مقالى عن التعليم والتنمية ـ ترحيبه بأى نقد يساهم فى النهوض بالعملية التعليمية بمدارسنا .

أحمد غراب



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ يناير ١٩٩٥



مشاكل المعلمين!!
والحل الأمين!!

لاحظنا ان اجتماع الجمعية العمومية لنقابة المعلمين كان اجتماعا صاخبا ولم يتمخض هذا الاجتماع عن حل عملى لمشاكل المدرسين العديدة سواء من ناحية انخفاض الرواتب او المعاشات او مكافاة الامتحانات!!

لقد كانت المناقشات التى تمت بين وزير التعليم ونقيب المعلمين وبين بعض اعضاء النقابة مناقشات مرسلة اى مجرد طلبات من المعلمين ووعود من المسئولين ولكنها لم تكن مناقشات ترتكز على واقع الامر وعلى احصاءات مدروسة تبين بالارقام متوسط رواتب المعلمين فى مختلف المراحل الابتدائية والاعدادية والثانوية وحجم ما يتقاضاه المعلمون من مكافات التصحيح وغيرها من البدلات وما هو حجم الزيادات المطلوبة سواء فى مكافات الامتحانات أو غيرها؟!!

ان الامر يقتضى وضع الحقائق عن رواتب المعلمين مقارنة برواتب العاملين فى مختلف وزارات الدولة ثم مقارنة اخرى بين متوسط رواتب المعلمين ومتوسط رواتب العاملين فى الحكومة بصفة عامة.





المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٥ مارس ١٩٩٥

حينئذ نستطيع ان نعرف المقارنة الصحيحة بين رواتب المعلمين وزملائهم الموظفين فى الحكومة وكذلك بالنسبة للمكافآت الاضافية!!

ان كل ما عرفناه من المناقشات الطويلة فى الجمعية العمومية بنقابة المعلمين هو ان مكافأة التصحيح تبلغ ٥٪ من الراتب وان الحكومة قد وعدت برفعها الى ٧٪ وان المعلمين يطالبون برفعها الى ١٠٪ وان يزاد الحد الاقصى لهذه المكافآت الى ١٥٠ يوما اى ما يعادل راتب خمسة اشهر!!

والنظرة السريعة الى متوسط رواتب المعلمين الاساسية التى تحتسب عليها مكافأة الامتحان لا يتعدى متوسط هذه الرواتب الاساسية مائة جنيه شهريا!!

اى ان الـ ٥٪ تعادل خمسة جنيهات وان الـ ٧٪ بالتالى تعادل سبعة جنيهات وان الـ ١٠٪ تعادل عشرة جنيهات فى اليوم اى ان مكافأة الـ ١٥٠ يوما لا تتجاوز ١٥٠٠ جنيه سنويا اى ما يعادل ١٢٥ جنيها فى الشهر!!

ومن النظرة الأولى نجد ان رواتب المعلمين منخفضة جدا عن باقى زملائهم فى الحكومة وكذلك ترقياتهم ابطا بكثير من باقى زملائهم فى الوزارات المختلفة وان عشرة جنيهات فى اليوم فى نظير تصحيح لمدة ثمانى ساعات ليست بالمبلغ الكبير خاصة انهم يصححون فى أماكن غير مناسبة سواء من ناحية الجو الخانق اوالحجرات المعبأة بدخان السجاير اوالتخت المتهالكة!! وهم يقررون درجات وتقديرات أبناء الشعب!!

اذا لم يكن لدى وزارة التعليم اعتمادات من وزارة المالية تكفى لاعطاء المدرسين حقوقهم فهناك عدة وسائل اخرى تستطيع الحكومة ان تحصل عليها سواء من الطلبة او من المنح الخارجية واذا ارادت الحكومة ان تعرف طريق هذه المنح فلتسأل الدكتور عاطف عبيد وصديقه زيد كيف يحصلون على ملايين الدولارات لترتفع المكافآت والبدلات الى ٣٠ الف جنيه فى الشهر للموظف الواحد اى ما يعادل راتب ٣٠٠ معلم من الكادحين المكافحين فى تعليم ابنائنا!!

ارحموا المعلمين يا أيها البيروقراطيين حتى نقول لكم آمين!!

أما الدروس الخصوصية فلها مقالات ثورية لا تتماشى مع الأساليب الحكومية والوسائل البيروقراطية والوعود الرزازية!!

مصطفى كامل مراد

المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٥ مايو ١٩٩٥

رد حول فصل نقيب معلمى المنزلة

حول مانشر فى الجريدة بالعدد الصادر فى ٤/٤ الماضى عن فصل نقيب المعلمين بالمنزلة، فصلاً تعسفياً.. وصلنا رد من مدير العلاقات العامة لمحافظة الدقهلية، يفيد بأن فكرى محمد الكنانى نقيب معلمى المنزلة يعمل فى وظيفة مدرس أول فيزياء بمدرسة المنزلة الثانوية الصناعية، ونقل بتاريخ ١٦/٣/١٩٩٥ فى نفس وظيفته إلى مدرسة المنزلة الثانوية بنين لصالح العمل، وأنه عرض نفسه على القومسيون الطبى، وحصل على أجازة مرضية فور علمه بقرار نقله الذى لم يلحق به أى ضرر مادى، أو معنوى على حد قول العلاقات العامة بالدقهلية.

فى أسوان: تلاميذ مدرسة أبو بكر الصديق فى دائرة الخطر..!!

كتب حمدى طه:

فى الخامس عشر من فبراير عام ١٩٩٢ تم إخلاء مدرسة «أبو بكر الصديق» لإعادة بنائها أو تحويل تلاميذها إلى مكان آمن يتلقون فيه دروسهم، ومنذ ذلك التاريخ لم يتم أى ترميم أو إصلاح باستثناء السور الخلفى! وكان أرواح التلاميذ لا قيمة لها. وبتاريخ ١٩٩٥/٣/١٠.. حضر أحد المقاولين لعمل ترميمات لمدرستى صفية زغلول وأبو بكر الصديق باعتماد قدره ١٣ ألفاً للأولى و٩ آلاف للثانية.. لكن الفرحة لم تكتمل، حيث فوجىء الأهالى بالمقاول يعلن أن المبلغ كاملاً - ٢٢ ألفاً - يكفى بالكاد لترميم الفصول الملحقة بمدرسة صفية زغلول فقط.. بل إن هذه الترميمات ستكون شكلية لأنها لن تنجح فى وقف الانهيار المتوقع للمبنى بالكامل، والذى يضم هاتين المدرستين بالإضافة إلى مدرسة إسماعيل عبد الغفار!

***

وأمام الخطر المحدق.. هرع أولياء الأمور إلى إنقاذ زهور أعمارهم.. طرقوا كل الأبواب.. وتقدموا بالعديد من الشكاوى لكافة المسئولين.. لكنهم فشلوا فى اختراق أى باب.

***

مدرسو المدرسة أكدوا عدم صلاحيتها على الإطلاق كمكان لتلقى العلم.. وأن شبح الموت يلقى بظلاله على التلاميذ بين حين وآخر.

علاء عبد الفتاح أحمد - مدرس الصف الرابع - أكد فشل المعلمين فى مهمتهم، نظراً لقيامهم بالتدريس للتلاميذ فى فناء المدرسة؛ خوفاً على أرواحهم من انهيار الفصول، مما يشتت انتباههم تماماً ويضعف تحصيلهم، وإضافة إلى تعرضهم للشمس المحرقة التى تتسبب فى إصابتهم بضربات الشمس المستمرة.

يضاف إلى ذلك أن الفصول القليلة التى يوجد بها بعض التلاميذ مازالت بدون أسقف حتى الآن!!

ويشير ممدوح جندى على - مدرس الصف الخامس بالمدرسة - إلى أن دورات المياه غير صالحة للاستعمال الآدمى.. والمياه مقطوعة عنها غالباً.. كما يوجد نقص حاد فى الأدراج، مما يثير المشاكل بين مدرستنا ومدرسة صفية زغلول.

ويطالب شوقى السايح - مدير المدرسة - بسرعة البحث عن حل، مؤكداً أن ذلك ينعكس بالقطع على سير العملية التعليمية.

ويضيف مدير المدرسة: أنا فى حيرة شديدة أمام تعدد شكاوى أولياء الأمور من إصابة أبنائهم بضربات الشمس نتيجة تلقى دروسهم فى الفناء، ولم يعد أمامى إلا أن أناشد المسئولين التدخل لإنقاذ أولادنا من الهلاك أو التشرد.



المصدر : الشعب

التاريخ : ٥ مايو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نحو تشكيل نقابة جديدة للمعلمين

بقلم: محمد رشدى أبو طبل

محور المسألة، أننا نريد نقابة جديدة تستطيع أن تتعامل مع المتغيرات المحلية والعالمية، وتحمى المعلمين وتنهض بهم، اجتماعيا، وثقافيا، واقتصاديا وتستطيع التعامل مع المنظمات الشبيهة فى العالم بندية وكفاءة تليق ببلد فى حجم مصر حضارة وثقافة، ويكون لها موقف لا يقل عن غيرها من النقابات الأخرى فى مصر فيما يخص القضايا العامة.

ومن المؤسف حقا ما يحدث كل عام فى الاحتفال الذى تقيمه النقابة العامة للمعلم، فغالبا ما يعتذر رئيس الوزراء عن عدم حضور هذا الاحتفال استهانة بها وبـ ٧٥٠ ألف معلم يؤدون بحق أعظم الأداء فى حدود الإمكانات المتاحة مما يرفعهم إلى مرتبة الرسل.

واستمرارا لسيل الإهانات والاستهانات، نقرأ فى جميع صحفنا المسماة بالقومية نبأ الإنعام بأوسمة من رئيس الدولة على المعلمين الذين بلغوا سن المعاش، ويفرح المعلمون لأن الدولة تكرمهم بعد أن أفنوا أعمارهم فى ميدان التربية والتعليم، ويتضح بعد ذلك أن الأمر كله لا يعدو أن يكون كلام جرائد!! على حد القول المأثور عن الشعب المصرى الصابر على كل بلاء. والأدهى والأمر، أن الوزير المسئول عن التعليم فى بر مصر كله.. دأب على مهاجمة المدرسين، كل المدرسين فى جميع وسائل الإعلام بل أخذ يشكك فى ذمتهم وأمانتهم، وعندما يعاتب على هذا الهجوم المشين.. يدعى أنه لا يقصد كل المدرسين وإنما يخص «مافيا» الدروس الخصوصية وحدهم!

ونتساءل بدورنا من الذى خلق هذه المافيا! أليس النظام التعليمى نفسه الذى يسير فى بلدنا من سيىء إلى أسوأ بسبب عدم التخطيط والفوضى التى بثات من ديوان الوزارة؟! فالوزير يستخدم سدنته ومستشاريه من خارج الديوان وهم فى الغالب الأعم من الذين تنقصهم الكفاءة والخبرة وبذلك يحجب الفرصة عن الخبرات الواعية المقتدرة من العاملين داخل الوزارة، والأدلة على ذلك كثيرة، منها أنه أصدر قرارا غريبا بإلغاء درجات أعمال السنة للتلاميذ بحجة تلاعب المدرسين بنتائج الامتحانات! ونسى الوزير الساخط على كل المعلمين أنه بقراره الخاطىء أدان الكل بدون استثناء كما حرم التلاميذ أنفسهم من فرص النمو المستمر طوال العام، وعطل إبراز مجهوداتهم وطاقاتهم وحصرها فى امتحان واحد فى نهاية العام! وبذلك هدم بجرة قلم كل نظريات التربية الموجودة فى بلاد الدنيا كلها وقطع الصلة التربوية التى تربط التلاميذ بمعلميهم! وبعد فالسجل حافل بالكثير.. والقلب يفيض مرارة.. لذلك نريد نقابة تدافع عن المعلمين ضد قهر بعض الوزراء المتعاقبين على الوزارة الذين ليست لهم علاقة لا بالتربية ولا بالتعليم.

ولهذا لن يختلف الغد عن الأمس، إلا إذا تكونت نقابة جديدة بهذا المفهوم الذى ذكرناه.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٥ مايو ١٩٩٥

حسين بهاء الدين :

تطوير الامتحانات وتدريب المعلمين

الاسكندرية ـ من سهيلة نظمي:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، ان الوزارة تركز حاليا على تطوير الامتحانات، وتدريب المعلمين لتمكينهم من تدريس المناهج المطورة. ويجرى حاليا التنسيق مع رجال الاعمال فى مدينة اكتوبر والمدن الصناعة الاخرى، لتمويل مشروعات تطوير التعليم الصناعى وقال إن صندوق الخدمات التابع للوزارة سيتولى تمويل المشروعات الفنية لتحويلها الى ورش عمل تنتج وتدر ربحا، واعتمد لذلك مليونى جنيه، وخصصت وزارة التعاون الدولى للمشروع ٧٥٠ الف جنيه، وسيتم اعطاء كل مدرسة ١٠٠ الف جنيه كبداية للتنفيذ. وقال الوزير فى المؤتمر الذى عقده امس ان وزارة التعاون الدولى خصصت ايضا ٣٠ مليون جنيه لتزويد المدارس بالكمبيوتر والوسائل الحديثة فى المدارس التجارية لتطويرها لتخريج دفعات لسد العجز فى اللغات والسكرتارية الحديثة. واشار الى إن الوزارة عقدت دورات تدريبية لألفى مدرس ومدرسة لرياض الأطفال ليتمكنوا من معاملة أطفال ماقبل المدرسة والتى تسمى المرحلة التمهيدية وقال إن إثقال كاهل أطفال الروضة بالواجبات المدرسية يعتبر إساءة للاطفال وجريمة دولية يعاقب عليها القانون.

٣٠١١١٠



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٥ مايو ١٩٩٥

كليتان للمعلومات والثروة السمكية إنشاؤهما بجامعة قناة السويس

الاسماعيلية - من صابر عبدالوهاب:

ناقش مجلس جامعة قناة السويس برئاسة الدكتور احمد دويدار رئيس الجامعة اللائحة التنفيذية لكلية المعلومات التى تقرر انشاؤها بالجامعة تنفيذا لتوجيهات الرئيس حسنى مبارك بهدف اعداد كوادر من المتخصصين فى هذا المجال بما يتمشى مع أحدث ما وصلت اليه دراسة المعلومات فى العالم وتبدأ الدراسة بها فى العام القادم. كما وافق المجلس على انشاء كلية جديدة للثروة السمكية بتمويل من هيئة المعونة اليابانية لتبدأ الدراسة بها فى العام الدراسى ١٩٩٦ - ١٩٩٧. ووافق على عدد من ترقيات أعضاء هيئات التدريس بكليتى الطب البشرى والبيطرى بالجامعة. واعتماد الشبكة العلمية لتحديث التعليم البيولوجى بالتعاون مع جامعة بوردو الفرنسية فى اطار برنامج اليونسكو لتوأمة الجامعات، واشتراك الجامعة فى الشبكة العربية للتطوير المهنى لأعضاء هيئات التدريس، وعلى مشاركة الجامعة فى المؤتمر الدولى لتكنولوجيا العصائر بباريس خلال مايو الحالى.

المدوسة
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
المصدر : المصور
التاريخ : ٥ مايو ١٩٩٥

المعتدلــــون يكتسحــــون انتخابـات المعلمــــين

كتبت : ايمان رسلان

● فازت قائمة المعتدلين باكملها فى انتخابات التجديد النصفى لنقابة المعلمين التى جرت يوم الجمعة الماضى ، وحصلت القائمة على الأغلبية المطلقة فى حين حصلت القائمة المنافسة والتى تساندها جماعة الإخوان المسلمين على عدد ضئيل من الأصوات ، فقد حصل أعلى الأصوات فى قائمة التيار الإسلامى على ٢٥٠ صوتاً ، فى حين حصل أقل الأصوات فى قائمة المعتدلين على ٩٥٠ صوتاً من ١٦١٢ صوتاً هم إجمالى عدد أعضاء الجمعية العمومية للنقابة العامة ، وقد تمت الانتخابات فى هدوء تام بدون أية مشاكل أو احتكاكات ، وتحت إشراف كامل من القضاء ، حيث أشرف المستشار أحمد سلطان رئيس محكمة جنوب القاهرة على سير العملية الانتخابية .

وعلمت «المصور» أن الدكتور مصطفى كمال حلمى نقيب المعلمين سوف يدعو المجلس الجديد بعد العيد مباشرة لانتخاب هيئة مجلس النقابة وهم وكيلان للنقابة وأمين عام وأمين صندوق والأعضاء المساعدين .

وأعلن نقيب المعلمين ، أنه سوف يتم رفع معاش النقابة إلى ٥٠ جنيها مع بداية يناير القادم .

وكانت جماعة الإخوان قد أشاعت أن ٤ الاف مدرس قد تم اقصاؤهم عن

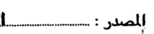
وزير التعليم : لم نستبعد إلا ٧٠٠ مدرس ثبت تورطهم فى نشر الأفكار الهدامة بين التلاميذ

د. حسين كامل بهاء الدين

وظائفهم التدريسية ، لكن وزير التربية والتعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين أكد أن هذا الرقم غير صحيح وأن الذين تم إستبعادهم لايتجاوز عددهم ٧٠٠ مدرس ثبت تورطهم فى أعمال غير تعليمية وأنهم يبثون أفكاراً هدامة فى عقول التلاميذ لعلاقاتهم ببعض الجماعات المتطرفة ، وأضاف انه لا تراجع عنا إستبعاد أى مدرس إلى أعمال أخرى إدارية فى حالة إثبات نشره لهذه الأفكار عن طريق العملية التعليمية وأن أية محاولة لذلك ستواجه بالحسم الشديد .

وكانت وزارة التعليم قد أصدرت قراراً بزيادة مكافأة أمتحانات النقل إلى ١٥٠ يوماً بدلا من ١٢٠ يوماً بنسبة ٥٪ من المرتب ، ورفع مكافأة أمتحانات الشهادات العامة إلى أربعة جنيهات بدلا من ثلاثة، كما وافقت لجنة الموازنة بمجلس الشعب على صرف ٥٦٦ مليون جنيه هى قيمة المكافآت المتأخرة المستحقة للمعلمين عن الأعوام السابقة .





المصدر : ....الأهـــــــرام.........

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ....٥ مايو ١٩٩٥..........

اذا كنت من هواة التجول مفتوح العينين على مايجرى حولك، حتى على غير هدى، فى مدينتك «المصرية»، خاصة فى ساعات دخول المدارس أو خروجها ودخول تلاميذ «الفترة الثانية»، فسوف تصدمك مجموعة من الملاحظات التى لايمكن أن تفلت من العيون المفتوحة: الأعداد المهولة من التلاميذ والتلميذات، فيما بين الخمس سنين والثامنة أو التاسعة عشر، الزحام عند بوابات المدارس وعلى أرصفة الشوارع المحيطة وعلى محطات المواصلات القريبة، ولابأس من مشاجرة أو مباراة كرة فى عرض شارع «مرورى» كثيف الحركة: فالمدرسة بلا ملاعب، ولا حدائق ولامكتبات ولا أماكن للاجتماع.. وكل مافيها «فصول» تشحن بالتلاميذ، مرتين أحيانا فى اليوم الواحد... فاذا كنت من هواة تجميع المعلومات، ثم تحليلها، كماينبغى لمواطن «فضولى» نموذجى يحب أن يعرف مايجرى فى وطنه الذى هو مسئول عنه كما انه يملك الحق الأول فى «الاستمتاع» بحياته فيه..

التحديث.. وتطوير التعليم: مشروعنا القومى

سـامى خشـبة

اذا كنت مثل هذا المواطن ونهبت تبحث عن الأسباب التى تجعل تلاميذنا - وخريجى مدارسنا أو حتى جامعاتنا بعد أعوام التلمذة وطلب العلم - لايفهمون معنى اختلاف توقيت الصلاة بين العريش والقاهرة والاسكندرية، ولايعرفون البداية الحقيقية لتاريخ مصر: الملك مينا وتحويل مجرى النيل لبناء منف العاصمة الأولى لدولتنا الموحدة، أم المرقش الأكبر وأول من: «قصد القصيد» ولايعرفون كيف يميزون بين أسماء اصابعهم ... ولايعرفون الفرق بين الكلام المنطوق وبين اللغة المكتوبة ولا العلاقة بينهما مع انهم يرتلون القرآن الكريم - منطوقا بنفس الشكل الذى يكتب به... ولايفهمون لماذا يكون الفاعل والمبتدأ مرفوعين ويكون المفعول به والحال منصوبين ويكون المضاف مجرورا ولا لماذا يخطئون دائما فى النحو وفى تفسير مظاهر الحياة والكون..

اذا كنت مثل ذلك المواطن «الفضولى» العارف بحقوقه وبواجباته - بوصفه مواطنا - ونهبت تبحث عن أسباب ذلك التدهور فى مستوى معلومات تلاميذنا وخريجينا - وفى قدراتهم على «الاستنتاج» الصحيح - فانك قد لاتتوقف عند سبب واحد وقد لاتكتفى - حتى بمجموعة أسباب: أهو تدهور مستوى المدرسين... أهو ازدحام الفصول وقاعات المحاضرات... أهو تضاؤل الساعات المخصصة للدراسة... أهو تزايد حجم الواجبات المدرسية وحجم المواد الدراسية نفسها... أهو أسلوب التلقين والحفظ بدلا من أسلوب التفهيم والفهم... أهو انعدام المكتبات المدرسية وانهيار مستوى مكتبات الجامعات والكليات... أهو غيبة المعامل والغاء «حصص» الهوايات ونظام «الأسر» أو «الجمعيات» المخصصة للأنشطة المغذية للفهم والتفهيم: أنشطة التمثيل والخطابة والحرف اليدوية والزراعة والرياضة والرحلات وزيارات المتاحف والآثار واللقاءات مع فئات السكان فى «حى» المدرسة.. أم هو نظام الامتحانات فى آخر العام مع اختفاء الاختبارات فى خلاله، أم انشغال الآباء والأمهات المتعلمين وامتناعهم عن مساعدة أبنائهم فى المذاكرة وعجز غير المتعلمين - وهم الأغلبية - عن هذه المساعدة، أم ازدحام البيوت بالاخوة والأخوات وأبناء «الجيران» حيث يعيش أكثر من نصف تلاميذنا فى مساكن «مشتركة».. أم يكون السبب هو انتشار المقاهى التى تسهر مع التليفزيون الى قرب الفجر، فى أحيائنا الشعبية وقرانا، حيث يعيش أكثر من ٨٠٪ من تلاميذنا وانتشار «النواصى» وصالات البلياردو والفيديو جيم والكافتيريات فى الأحياء «غير الشعبية».. أم هو استمرار الأمية الأبجدية بنسبة تتراوح بين ٧٠٪ و٥٠٪ واستقرار الأمية الثقافية بنسبة أكبر الأمر الذى يحيط المجتمع والمتعلمين بسحابة كثيفة من الخرافة والبطء العقلى والبلادة.. أم هو انتشار الخرافة والتفكير الخرافى فى القرى وفى الأحياء الشعبية وغيرها - فى المدن - بفضل نجاح بعض «المفكرين» فى تلوين الخرافة بلون العلم، وخلط التفكير الخرافى بالايمان.. أم انتشار صبيان تجار المخدرات والصيدليات التى تبيع بدائل المخدرات لتلاميذنا الذين يقتنعون بأنهم بتعاطيها يصبحون رجالا بسرعة، أو يحصلون على «نشوة» يحرصون عليها أو يستوعبون بشكل أفضل دروسهم - التى تستعصى على الاستيعاب - أم لكل تلك الأسباب أو بعضها؟!

× × ×

أيا كانت الأسباب التى سيحصل عليها هذا المواطن الفضولى القائم بواجبات المواطنة والحريص على حقوقها - لما وصل اليه تلاميذنا - مقارنة بما قد يعرفه عما وصل اليه تلاميذ دول أخرى تماثلنا - نسبيا - فى الامكانيات و«الأقدمية» فى السعى الى التطور أو الى «التحديث» - دول كالبرازيل أو الأرجنتين أو الهند.. أو اليونان أو البرتغال أو تركيا أو اندونيسيا..

أيا كانت تلك الأسباب، فان مواطننا النموذجى سوف يدرك حقيقة رئيسية:

ان القيادة السياسية المصرية - والرئيس حسنى مبارك تحديدا - كان محقا كل الحق، وصاحب فضل سيذكره له تاريخنا، حينما أعلن مرارا ان مشروع تطوير التعليم المصرى، هو مشروعنا القومى الأول، الذى نستطيع به أن نقول اننا قمنا بواجبنا الرئيسى - كمؤمنين وكمصريين - لكى نضمن تأمين كل من مستقبل التنمية الشاملة التى نقوم بها الآن واستمرارها بشكل متزايد الايقاع والاتساع، ومستقبل أجيالنا القادمة..

ولابد هنا من أن نتذكر - من دروس تاريخ التحديث وبناء الدولة القومية، أو: «الدولة البستاني» التي ترعي وتحمي وتخدم وتقود في وقت واحد - لابد أن نتذكر أن «التعليم» العام، العقلاني والأصيل كان هو «حجر الأساس» الثالث في بناء تلك الدولة القومية، جنبا الي جنب «حكم القانون» و«التجنيد الوطني العام»: تلك هي شروط - وأسس الدولة القومية البستاني، وتحول الرعايا الي مواطنين.

وقد يكون من الضرورى أن نتوقف قليلا عند عبارة: «تطوير التعليم» التى نقولها - أو نكتبها بسهولة «عظيمة» لكى نستكشف دلالاتها الحقيقية.. وعلاقتها بمسالة «التحديث»..

وأعترف بأننى حين بدأت الاستعداد لكتابة هذه السطور كنت أركز اهتمامى على «مجرد «تطوير» المناهج الدراسية، وتطوير - أو تحسين - المبانى المدرسية وزيادتها، وتحسين مستوى المدرسين وأحوالهم، وكنت أرى أن هذه المهام الثلاثة - فى حد ذاتها - مهام جليلة للغاية.. ولكن عملية حصر أسباب تدهور التعليم ومستوى تلاميذه وخريجيه ومدرسيهم ومناهجهم، فى مجال المعلومات، وفى مجال نوع ومستوى «التفكير» والاستنتاج، وهو الأكثر خطورة وأهمية، أضاء أمامى حقيقة «جذرية» لابد من طرحها ببساطة ووضوح:



المصدر : الحياة اللندنية

التاريخ : ٦ مايو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مدى

المستقبل... والأبواب المغلقة

■ عندما أسقطت الثورة شاه ايران تحولت الجامعات الايرانية الى منابر للشعارات الخمينية، وتغيرت المناهج حتى في كليات التخصصات العلمية الى تيار تقوده الشعارات الايديولوجية السياسية قبل الاعتبارات العلمية الخالصة. وبالتالي فقدت جامعات ايرانية كانت متميزة مكانتها بين الصروح العلمية العالمية.

وفي اليمن، خلال تداعيات التورطات السياسية أثناء أزمة الخليج، فقدت جامعة صنعاء الدعم المالي السخي الذي كانت تعتمد عليه من الاعانات السعودية... وكانت النتيجة النهائية ان الجامعة لم تستطع القيام بالتزاماتها ودفع رواتب هيئة التدريس من الدول العربية الأخرى، فاضطرت الى تقليص نشاطاتها حتى اغلاق الأبواب.

وفي تصاعد الخلاف بين النظام القائم في السودان والحكومة المصرية، طلعت الحكومة السودانية بقرار الغاء فرع جامعة القاهرة في الخرطوم الذي أسس العام ١٩٥٥ وخرّج أكثر من أربعين ألف طالب، واستبداله بـ «جامعة النيلين»، جامعة سودانية اشترطت ايران لتمويلها أن تدرّس المناهج الايرانية!

وفي لبنان لم تلمح بارقة تبشر بالاستقرار الحقيقي مثل الانفراج الملحوظ في أوضاع الجامعات أخيراً، فقد أثّر احتدام الصراعات على مدى عشرين عاماً في مستوى الجامعات بصورة سلبية واضحة. وكانت الجامعات اللبنانية متميزة علمياً وتربوياً وثقافياً اذ تستقطب خيرة المدرسين وألمع الطلبة من سائر أنحاء العالم في برامج بعثات دراسية عالية وتبادل ثقافي منظم. فأمست، بعد انقطاعهم عنها تخوفاً من أجواء الحرب، تكافح للاستمرار على مستوى البقاء المحلي والاداء بمستوى مقبول.

وفي جامعة الكويت كان الاحتلال العراقي المشؤوم ضربة نفذت بها طاقات عاملة وامكانات مادية وتقنية ثمينة.

جامعة الخليج في البحرين جاءت في البدء مشروعاً واعداً يمثل التزام دول الخليج بالتخطيط المستقبلي والتقارب ثقافياً على الأقل، تعثرت على منعطف حاد لسنوات عجاف تنازع متأثرة بعدم وفاء الأعضاء بدفع التزاماتهم كميزانية مشتركة للجامعة.

حالة من الدوار التربوي تصيب أبنائنا إذ تتأرجح أبواب الجامعات فتحاً واغلاقاً مع تأرجح حالة الأمن الداخلي والعلاقات الخارجية استقراراً وانفلاتاً.

يبدو أن التعليم العالي في المنطقة هو الذي «يضرس» ويدفع الثمن المر للمراهقة السياسية والمزايدات حين يصبح حصرم التقلبات السياسية قوت العلاقات اليومية والرسمية.



المصدر : الحياة اللندنية

التاريخ : ٦ مايو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ماذا يعني هذا من مستقبل؟

كانت الجامعات دائماً، وهي تحتوي في رحابها تكساً بشرياً تملؤه مثاليات الشباب وحماس اندفاعهم نحو رؤى المستقبل، تعكس بوضوح كل ارتطامات المتغيرات السياسية والاجتماعية، فهي بذلك معامل توليد المستقبل ليس فقط لقيادات الأوطان وصنّاع القرار بل وللتغيرات في الرأي العام السائد والرؤى الاجتماعية والتنموية والاقتصادية. والمتأمل في صنّاع القرار في الكثير من دول المنطقة يجدهم من خريجي جامعاتها أو جامعات الدول القريبة أو جامعات غربية.

هذا التمحور الأحادي والأبواب المغلقة لا يغيّر وجهة التزام الخريجين فقط ولكن يوقفه عن الانتاج المتزن ويحوله الى استهلاك فكر محدد مسبقاً.

ولنا ان نتساءل: إذا تحولت العقول التي تنتجها الجامعات الى تقوقع أو احباط أو توتر مسبق فماذا سيحدث لصناعة القرار المتزن مستقبلاً؟ وأي رؤى لمستقبل كالح تعكسها اليوم الأبواب والذهنيات المغلقة؟

أتمنى أنه، بعد نشر هذه المقالة، تكون جامعتا البحرين والخليج، اللتان أغلقتا أبوابهما لأسابيع مهدورة أثناء التأزمات الأخيرة في البحرين، عادتا الى الأجواء الطبيعية.

وأمنيتي هذه لا تختزل الموقف كلحظات استثنائية في زمن خرج عن المتوقع، بل بنظرة بعيدة المدى ومتسعة الاطار.

أقول: أينما ينتهي انغلاق العقول باغلاق أبواب الجامعات نحن نغامر بمستقبلنا، أعيدوا تشريع الأبواب المغلقة، لئلا يحتبس دونها فجر المستقبل المؤجل!

ثريا العريّض



المصدر : اخبار اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٦ مايو ١٩٩٥

ماراثون الثانوية الع... الجديدة

تحقيق : محمد امبابى

جدول الامتحان متوازن والاسئلة بدون مفاجآت و الخوف يمتنع

فى التاسعة من صباح الثلاثاء ١٦ مايو يؤدى طلاب الصف الثانى الثانوى الامتحان الأول فى نوعين من المواد .. المواد الاجبارية وتشمل التربية الدينية واللغة العربية واللغة الاجنبية الاولى واللغة الاجنبية الثانية .. كما يؤدى الطالب الامتحان فى ٣ مواد اختيارية تخصصية من بين ست مواد وهى الجغرافيا وعلم النفس والاجتماع والكيمياء والاحياء والرياضيات والجيولوجيا والعلوم البيئية .. ويجوز أن يؤدى الطالب الامتحان فى مادة الاحياء او الجغرافيا كمواد مستوى رفيع او فيهما معا .

ولكن كيف يكون نظام الامتحان .. ؟

يؤكد المهندس محمد احمد الهريدى الوكيل الأول لوزارة التربية والتعليم والرئيس العام لامتحانات الثانوية العامة بانه يتم السماح للطالب فى امتحان المرحلة الأولى بأداء الامتحان الاول فى كل المواد المقررة او بعضها .. كما يسمح للطالب الذى رسب فى بعض المواد او تغيب عنها او اراد تحسين درجاته التى حصل عليها فى الامتحان الاول باداء الامتحان فى هذه المواد فى الامتحان الثانى الذى يعقد يوم ١٢ اغسطس القادم .

لا .. خوف

وماذا تم اعداده للامتحان .. ؟

أجاب الرئيس العام لامتحانات الثانوية العامة .. يؤدى الامتحان ٢٣٢ الفا و ٨٠٠ طالب وطالبة من طلاب الصف الثانى الثانوى أمام ٧٢٣ لجنة على مستوى الجمهورية .. ويتفاوت عدد الطلاب طبقا لاختياراتهم للمواد المختلفة فهناك حوالى ١٥٩ الفا و ٥٠٠ اختاروا علم النفس والاجتماع .. ومايقرب من ١٢٧ الفا و ٨٠٠ اختاروا الجيولوجيا والعلوم البيئية و ١٢٨ الفا و ٨٣٠ اختاروا الجغرافيا .. ومايقرب من ١١٨ الفا اختاروا الكيمياء و ١١٤ الفا و ٣٦٠ اختاروا الاحياء و ٣٢٦ الفا و ٥٨ اختاروا الرياضيات .

وهناك متابعة مستمرة من الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لكافة الاجراءات التى يتم اتخاذها من الآن لتوفير الراحة والهدوء النفسى للطلاب وانضباط سير الامتحانات داخل اللجان وتوفير مقار الاقامة المناسبة للمراقبين والملاحظين المغتربين .

كما تم اتخاذ كافة الاجراءات لضمان ان تكون اسئلة الامتحانات فى جميع المواد من صميم المنهج ومن الكتاب المدرسى المقرر وبعيدة كل البعد عن استعراض العضلات .. وفى مستوى الطالب العادى .. وخالية من اى تعقيدات .. وبحيث لاتكون الاسئلة مفاجئة للطلاب بل يجدون فيها انماط الاسئلة التى تدربوا عليها طوال العام .. وقد اكد وزير التعليم ذلك حتى لايكون هناك قلق او خوف من الاسئلة .

يستمر الامتحان لمدة ١١ يوما يتخللها اجازة يومى الثلاثاء والجمعة .. وسوف يؤدى الطلاب الامتحان فى اليوم الاول فى مادة اللغة العربية من التاسعة وحتى الثانية عشرة .. وفى اليوم الثانى فى مادة الرياضيات « الهندسية التحليلية وحساب المثلثات » من التاسعة وحتى الحادية عشرة .. ويوم الخميس ١٨ مايو يؤدى الطلاب الامتحان فى مادتى علم النفس والاجتماع من التاسعة وحتى الثانية عشرة .. كما يؤدى الطلاب الامتحان يوم السبت من التاسعة وحتى الثانية عشرة فى مادة الاحياء .. ويوم الاحد ٢١ مايو فى مادة التربية الدينية والأحياء « مستوى رفيع » من التاسعة وحتى الحادية عشرة .. ومن الحادية عشرة والنصف حتى الثانية والنصف .. ويوم الاثنين ٢٢ مايو فى اللغة الاجنبية الأولى من التاسعة وحتى الثانية عشرة . والاربعاء فى اللغة الأجنبية الثانية من التاسعة وحتى الثانية عشرة .. والخميس مادة الجيولوجيا والعلوم البيئية من التاسعة وحتى الثانية عشرة .. ويوم السبت ٢٧ مايو يؤدى الطلاب الامتحان فى مادة الجغرافيا من التاسعة وحتى الثانية عشرة .. والأحد من التاسعة وحتى الحادية عشرة مادة الرياضيات «١٠» « الجبر » .. ومن الحادية عشرة والنصف حتى الثانية والنصف مادة الجغرافيا مستوى رفيع .. ويوم الاثنين ٢٩ مايو وهو اليوم الأخير يؤدى الطلاب الامتحان من التاسعة وحتى الثانية عشرة فى مادة الكيمياء .

النتيجة ١٨ يونيو

وسوف يعقد يوم الخميس الاول من يونيو اجتماع مستشارى المواد الدراسية لبحث خطوات تقدير العينة المركزية والتى تستمر لمدة يومين بحيث يتم استخراج نتيجة العينة يوم الاحد ٤ يونيو .. وسوف يتفاوت عدد الاوراق التى يتم تقديرها فى العينات طبقا لاختيارات الطلاب للمواد المختلفة حيث يتم اختيار مايقرب من ٨ الاف ورقة فى علم النفس والاجتماع .. وستة الاف ورقة فى الاحياء و ٦ آلاف و ٥٠٠ ورقة فى الجغرافيا و ٦ الاف ورقة فى الكيمياء و ٧ آلاف فى الجيولوجيا والعلوم البيئية و ١٦٥٠ ورقة اجابة فقط فى الرياضيات «١٠» .. أما المواد الاجبارية وهى اللغة العربية واللغة الاجنبية الاولى والثانية .. فسيتم اختيار ١٢ الف ورقة من كل مادة على حدة وبحيث تمثل جميع الطلاب والمدارس

وسوف يبدأ التصحيح الشامل فى اليوم التالى لاستخراج نتائج العينات وعلى ضوء تلك النتائج اى يوم ٥ يونيو .. وبعد انتهاء التصحيح الشامل يتم رصد الدرجات وتقوم المدارس يوم ١٨ يونيو القادم بتقديم كشف بالدرجات التى حصل عليها كل طالب



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١ مايو ١٩٩٥

ابتدائية القاهرة تبدأ امتحاناتها اليوم

يبدأ صباح اليوم بمدارس محافظة القاهرة امتحانات الصف الخامس الابتدائى حيث يؤدى الطلاب الامتحان فى مادة اللغة العربية والخط العربى ويوم الاحد فى الحساب والهندسة والعلوم والتربية الصحية ويوم الاثنين فى مادة الدراسات الاجتماعية .

كما تبدأ غدا امتحانات الصف الثالث الابتدائى على مستوى محافظة الجيزة حيث يؤدى الطلاب الامتحان فى مادة اللغة العربية ويوم الاحد فى مادة الحساب والخط العربى ويوم الاثنين فى مادتى العلوم والانشطة والدين .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٦ مايو ١٩٩٥

تطوير كليات التربية في ندوة

★تبدأ صباح اليوم ندوة «الابداع وتطوير كليات التربية» التى يقيمها معهد جوته بالاشتراك مع كلية التربية بجامعة عين شمس، ويفتتحها د.هيربرت هول مدير معهد جوته ود.مراد وهبة ويشارك فيها د.ارثر كروبلى من جامعة هامبورج وكورت هيللر من جامعة ميونيخ ود. منى ابوسنة ود.حامد زهران.

هذه هي الندوة السادسة في سلسلة الندوات المخصصة للابداع لما له من اهمية فى تطوير المجتمع.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٧ مايو ١٩٩٥

تدريب المعلمين مهنيا وفنيا على أحدث وسائل التعليم

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ضرورة تدريب المعلمين على الخطط المطروحة للسياسة التعليمية وتأهيلهم على أحدث النظم والوسائل التعليمية والتكنولوجية واعدادهم مهنيا وفنيا للقرن القادم. وأكد الوزير خلال اجتماعه بعمداء كليات التربية بالجامعات أهمية دور اللجان المشكلة من المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوى بالاشتراك مع كليات التربية بالجامعات المصرية فى تقييم العملية التعليمية بالمدارس.



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٧ مايو ١٩٩٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لا شكوى في امتحانات الصف الخامس بالقاهرة والثالث بالجيزة

كتب - يسرى موافي:

بدأت أمس امتحانات الصف الخامس الابتدائي بمحافظة القاهرة، وهي امتحانات نهاية المستوى الثاني للتعليم الابتدائي ونهاية مرحلة التعليم الأساسي، كما بدأت امتحانات الصف الثالث الابتدائي بمحافظة الجيزة، وهي امتحانات نهاية المستوى الأول من التعليم الابتدائي وذلك بعد قرار تقسيم المرحلة الابتدائية إلى مستويين دراسيين.

وصرح طلعت الليثي وكيل أول الوزارة لمحافظة القاهرة بأنه تقدم لامتحان الصف الخامس الابتدائي ١٦٨ ألفاً و ١٢٣ تلميذا وتلميذة أمام ٧٠٠ لجنة موزعة على جميع الادارات التعليمية واكد أنه سيتم وإعلان النتيجة آخر الشهر الحالي.

وبالنسبة لامتحان الصف الثالث الابتدائي بالقاهرة انتهت امتحاناته يوم الخميس الماضي وستعلن النتيجة بعد العيد. وفي محافظة الجيزة أدى ١٣٠ ألف تلميذ وتلميذة أمس امتحان الصف الثالث الابتدائي في ٦٣٩ مدرسة.

وصرح محمود متولي وكيل الوزارة للمحافظة بأنه تفقد سير بعض اللجان داخل مدينة الجيزة وخارجها ، وأنه لم تصدر أي شكوى من صعوبة اليوم الأول مضيفاً أن النتيجة سوف تعلن قبل نهاية الشهر الحالي. ومن المقرر أن تبدأ امتحانات الصف الخامس الابتدائي في الجيزة في موعدها المحدد، دون تغيير ، يوم ٢٩ مايو الحالي. وقد تقدم للامتحان ١١٢ ألفاً و ١٢٥ تلميذاً وتلميذة أمام ٤٤٤ لجنة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٤ مايو ١٩٩٥

مؤتمر علمى حول دور الجامعات فى التنمية

قررت جامعة الازهر عقد مؤتمر دولى حول دور البحث العلمى فى الجامعات المصرية فى خدمة قضايا التنمية والبيئة فى الفترة من ٢٠ وحتى ٢٢ يونيو القادم. وصرح د. عبدالفتاح الشيخ رئيس جامعة الأزهر بأن هذا المؤتمر يأتى بناء على توجيهات الرئيس حسنى مبارك التى تؤكد ضرورة مشاركة البحث العلمى فى الجامعات لخدمة الوطن وقضايا التنمية وحماية البيئة.



المصدر : الأهرام

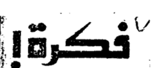
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ مايو ١٩٩٥

رسالة من شاب مصرى

ليس فى عزمى ان ادافع عنه ، وان شئت ماقدرت فاحساسه بالظلم خانق .. عام كامل مضى وهو يجاهد ليثبت لوزارة التعليم انه من نسيج هذا البلد وطنى كمعظم المصريين دوما كان وفيا كغيره لفضل مصر عليه .. ولكن بكل اسف صوته لم يسمع به احد فهذا الشاب تخرج فى كلية دار العلوم منذ ثلاثة اعوم فوجيء عند تعيينه بانه مستبعد من مهنة التدريس وان قرار تعيينه نص على الحاقه بالاعمال الادارية لاسباب امنية!!

ظن فى البداية ان هناك خطأ ما وان الايام لن تطول وستظهر الحقيقة ولكن صدمته كانت كبيرة فالايام طالت وكل المحاولات التى بذلها لتصحيح هذا الخطأ ذهبت ادراج الرياح ومع هذا لم ييأس ونجح فى الحصول على خطاب رسمى من وزارة الداخلية تؤكد فيه الوزارة انها لم يسبق لها الاعتراض على تعيين المواطن جمال محمد السيد عبد الرحيم فى مجال التدريس بل وطالبت الداخلية المسئولين فى مديرية التربية والتعليم بالجيزة بالموافقة على تعيينه وعلى الرغم من شهادة الداخلية التى جاءت فى صالحه الا ان مشكلته لم تحل وبدأ الشك يساوره فى انه اصبح ضحية لشيء مجهول ولايدرى عنه شيئا فهل يتدخل الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وينصف شابا متمسكا بابسط حقوقه فى ان يكون معلما ولم يصنع شيئا يمنعه من ذلك ؟ .

ماهر مقلد



فكرة!

اطلعت على تقرير من اتحاد طلاب كلية الطب بالقصر العيني جاء فيه «ان اتحاد الطلاب في مفهومنا يمثل اتجاهات الطلبة المختلفة، ويعتبر همزة الوصل ما بين ستة آلاف طالب وبين ادارة الكلية. فلا يجب التقليل من شانه مثل ما يحدث الآن، فلا يسمع لهم صوت عندما ينادون بحقوق زملائهم الطلبة او عندما يستفسرون عن شيء يخص زملاءهم. فليس لهم الحق في ابداء المشورة في موعد الامتحانات، وليس لهم الحق في طبع المذكرات. وليس لهم حق الخوض في موضوعات التاجيلات وغيرها وغيرها في ذات الوقت الذي كان الاتحاد السابق يؤثر بشدة في تقديم او تاخير موعد الانتخابات.

وفي النهاية فاننا نعلم ان للادارة كامل الحق في اتخاذ قراراتها فيما يختص بالطلبة. واننا نعلم تمام العلم اننا جميعا يجب ان نحترم هذه القرارات ولكننا فقط ننادي باخذ المشورة من ممثل الطلبة لنقل الصورة واضحة جلية امام الادارة.

ولانه للاسف لا يوجد بين اتحاد الطلبة وادارة الكلية اسلوب متفق عليه لتبادل الرأي والمشورة ولانه لا يتم عقد اجتماعات معلن مواعيدها لجميع الطلبة. ولانه لا يقبل من طلبة الاتحاد اي مخاطبات رسمية، ولا يتسلم طلبة الاتحاد من ادارة الكلية اي مخاطبات مكتوبة تخص الطلبة بصفتهم الممثلين الشرعيين لهم.. ولان التساؤلات والمناقشات تتم كلها بصفة غير رسمية في الطرقات بجوار المكاتب وبمبادرات من الطلبة وليس من الادارة، وبالتالي لا يستطيع طلبة اتحاد الطلبة نقل وجهة نظر الادارة او فهمها، فاننا نضطر آسفين لأن تكون وسيلة المخاطبة بيننا وبين الادارة خطابات مسجلة بعلم الوصول لضمان حقوق الطلبة في توضيح وجهات نظرهم فيما يختص بشئونهم الدراسية والنشاطية».

هذا بعض ما جاء في مذكرة اتحاد طلبة قصر العيني ولم تذكر المذكرة ان ادارة الكلية فصلت طالبين من كلية الطب من فرقة الطلبة المسرحية لان الفرقة مثلت مسرحية «ماما طيبة» المأخوذة عن مسرحية «الناس في طيبة» لأن الطالب الاول كان مخرج المسرحية والطالب الثاني هو الممثل الاول واما التهمة فهي الخروج على النص!

أيها الخروج على النص.. كم من الجرائم ترتكب باسمك.

مصطفى أمين

المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢ مايو ١٩٩٥

نظام «الترم» في الميزان

الطلاب يرفضونه والأساتذة يؤيدونه بعد عامين.. التجربة تحتاج إلى إعادة نظر

إعداد قسم التحقيقات الصحفية

الامتحانات على الأبواب.. وتجربة التيرم تستحق ان نضعها في الميزان بعد عامين من التجربة.. تركنا الحكم للطلاب وأصحاب الرأي في الجامعات المصرية في سطور التحقيق التالي:

تقول نجلاء محمد حسن ان نظام التيرم نظام جيد لانه يجعل الطالب يذاكر المواد أولاً باول، ويجعله يتخلص من جزء منها في النصف الأول والنصف الآخرى النصف الثاني من العام الدراسي ولكن للأسف تطبيقه يحتوى على العديد من السلبيات، فالكتب تنزل متأخرة سواء في الترم الأول أو الثاني، مما يضيع الهدف الأساسي من نظام التيرم وهو المذاكرة من أول العام هذا بالاضافة إلى ان تطبيق نظام الرأفة على التيرم خاطيء.

الفرصة غير متاحة

وتتفق نيفين ثابت ورشا عزب في انه نظام فاشل ولاجدوى منه اطلاقا، فالكتب تتأخر والدكاترة لاتحضر، ولايواظبوا على حضور المحاضرات ويأتوا في آخر التيرم، ويكدسوا المادة في محاضرة أو اثنين.

يرى محمود أحمد الطالب بالصف الثالث بقسم الجغرافيا ان النظام الأول (نظام الفصل الدراسي الواحد افضل حيث كان الطالب يشعر ان السنة ممتدة وطويلة ولكن في نظام التيرم السنة متعفرتة.

ويضيف زميله أحمد بخيت: ان تقسيم المواد عندنا في القسم مناسب للترمين فيوجد في كل تيرم ٦ مواد ولكن التيرم وقته قصير مما لايعطى الفرصة للطالب لفهم المادة واستيعابها استيعاباً كاملاً.

اما الطالب عصام فتحي: فيختلف عن زملائه ويحبذ نظام التيرم لانه كما يقول: يجعل الطالب يذاكر على مدار العام بدلاً من آخر شهر كما كان النظام السابق.

العودة للأصل

ويقول حسام حافظ الطالب بقسم التاريخ بالصف الرابع: اعتقد ان النظام الأول افضل حيث كان لدينا ١٠ مواد في السنة كلها ولكن توزيع المواد في التيرمين عندنا غير متوازن.

فيقول عمرو عدوية: سلبيات نظام التيرم في نقاط محددة: ١ - ضيق الوقت، ٢ - قلة الشرح، ٣ - نزول الكتب متأخرة، ٤ - تكثيف المادة العلمية.

ويضيف نحن نحفظ فقط ولانفهم كالببغاوات.

ومن كلية الآداب إلى كلية العلوم ويقول الطالب منصور عبدالنبي: إن هذا النظام صعب التعود عليه وقد أدى بي إلى اعادة السنة الثانية هذا العام لانني تخلفت في ثلاث مواد ولايوجد دور ثاني مما أدى لأن أعيد السنة.

وتتفق معه زميلته ايناس يحيى في الرأى وتضيف: مع شيء من تنظيم المواد يكون النظام مناسب جداً لكليتنا، أما طلبة قسم الحاسب والرياضة فيقول محمد عباس الطالب بالصف الثالث قسم احصاء، إنني استنفدت كل قوتي في التيرم الأول وخلصت سنة ومع بداية التيرم الثاني أشعر كأني في سنة أخرى وهذا عبء



المصدر : الخميس
التاريخ : ٢ مايو ١٩٩٥
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

علينا فهو ضغط لأعصابنا وللمناهج أيضاً، ويتفق معه زميله بهاء سعيد (٣ رياضة) ويضيف: لا أعرف لماذا طبق النظام أصلاً ولمصلحة من فنحن نلهث ولانفهم ولانقوم بأى نشاط.

آراء متخصصة

بعد استفتاء آراء الطلاب.. كان ولابد من وضع هذه الردود أمام الاساتذة وهنا تقول د. ماجدة حافظ أستاذ الاجتماع بالكلية: ان نظام التيرم لاأستطيع ان اقول انه ناجح أم لا، فهذا تخطيط تعليمى لدولة، وكان من الممكن ان نقيم النظام ولكن بعد مدة مثلاً خمس سنوات، ولكن هذا إذا كان النظام اصلاً وضع على أساس خطة ولكن للأسف نظام التيرم وضع على

تجربة فاشلة

وتضيف د. ماجدة حافظ عن مؤشرات النجاح قبل وبعد التيرم:

- هذا شيء لا أستطيع الحكم عليه خاصة بعد ان حجبت عنا أوراق الطلبة بالنسبة للتيرم الأول هذا العام ولم نصححها.

ويقول الدكتور فتحى ابو سيف استاذ التاريخ بالكلية: إن هذا نظام فاشل من كل الجوانب والمفروض ان نعود للنظام القديم، فبعد التجربة الفاشلة فى العام الماضى والتى أثمرت عن أخطاء فظيعة فى حق الطلبة بحصول الطالب على ثلاث درجات فقط، ولكن هذا حدث فى التيرم الأول والثانى مما ترتب عليه حدوث تضارب فى التشريعات والنتيجة ان امتحان التيرم الأول حجب عنا ولم نصححه حتى الآن وسوف تصحح مع آخر العام حتى يأخذ الطالب حقه فى الرأفة مرة واحدة.

ويتفق معه الدكتور احمد زكريا ويضيف: نحن عملنا مثل الذي رقص على السلم فلا «أحناء طبقنا النظام بالطريقة الصحيحة ولافضلنا «على النظام الأول» ونظام التيرم لكى ينجح لابد من تطبيق نظام الساعات، كما هو متبع بالخارج. وتحدثنا مع الدكتور صلاح الدين محمد حسن وكيل الكلية لشئون الطلاب والتعليم والذي قال: ان نظام التيرم واجه مشكلات فى العام الماضى حيث لم يكن الطلاب متعودين عليه ولكن هذا العام بدأت الأمور تنظم، وأكد أن نسب النجاح تضاعفت فى معظم الأقسام مثل الكيمياء والفيزياء والرياضيات زادت بما يقرب من ٢٥٪ وأنه لاتوجد «اقسام» قلت بها النتيجة عن ما كانت عليه قبل ذلك.

وأكد د. عماد بركات المدرس المساعد بقسم الحشرات ان نظام التيرم مناسب لطلبة كلية العلوم وأنه على الرغم من ان نسبة النجاح انخفضت العام الماضى إلا انهم بالتعود سوف يعتادوا عليه.

ويبقى الحكم على تجربة التيرم غير معروف حتى إشعار آخر.



المصدر : الأهــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٨ مايو ١٩٩٥

رئيس جامعة الزقازيق :

لا خلاف مع نادى هيئة التدريس حول المصالح العامة

اكد الدكتور محمد رمزى الشاعر رئيس جامعة الزقازيق أنه لا يوجد خلاف مع نادى هيئة التدريس بالجامعة حول المصالح العامة المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس أو طلاب الجامعة.. وأن مهمة النادى تقتصر على توفير الخدمات الاجتماعية للأعضاء...

وأضاف لن مجلس الجامعة قرر اعطاء مهلة لا تتجاوز ٥ سنوات للحصول على الماجستير والدكتوراه للمعيدين والمدرسين المساعدين الذين أمضوا اكثر من ١٠ سنوات، ولم ينتهوا من اعداد الترتيبات اللازمة لتنظيم أسبوع شباب الجامعات المصرية فى جامعة الزقاريق خلال العام الدراسى القادم.. وتنفيذ خطة متكاملة لمشاركة الجامعة فى خدمة المجتمع بمحافظة الشرقية فى مختلف المجالات

. وسيتم الاتفاق مع الوزراء المختصين لتوفير الاعتمادات اللازمة للمشروعات التى تتبنى الجامعة إقامتها خدمة للمجتمع وصرف حوافز مادية للأساتذة والطلاب المشاركين فيها.



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٨ مايو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدكتور عامر نائبا لرئيس جامعة قناة السويس

أصدر الدكتور عاطف صدقي رئيس الوزراء قرارا بتعيين الدكتور أحمد عامر عميد كلية التجارة ببورسعيد نائبا لرئيس جامعة قناة السويس لشئون فرع بورسعيد.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٨ مايو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة بيروت تحدد قواعد القبول للعام القادم

حدد المجلس الأعلى لجامعة بيروت العربية برئاسة الدكتور عصام سالم رئيس جامعة الإسكندرية ورئيس المجلس فى الاجتماع الذى حضره الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم سياسة قبول الطلاب بجامعة بيروت للعام الجامعى القادم وكذلك وضع الخطط لإعداد الدراسات اللازمة للأخذ بعلوم المستقبل وخاصة علوم الحاسب الآلى والمعلومات والارتقاء باللغات الأجنبية.

وقرر المجلس تشكيل لجنة برئاسة الدكتور مصطفى حسن نائب رئيس جامعة الإسكندرية للدراسات العليا والبحوث وعضوية السادة وكلاء الدراسات العليا والبحوث بكليات جامعة الإسكندرية المناظرة لكليات جامعة بيروت لمناقشة مقومات إقامة الدراسات العليا بجامعة بيروت وسبل تحقيقها.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٨ مايو ١٩٩٥

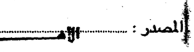
جامعة حلوان تفوز بالدرع العامة للجامعات في المسابقات الثقافية والفنون

حصلت جامعة حلوان على الدرع العامة في مسابقة الثقافة والفنون للجامعات المصرية. وذلك لحصولها على المراكز الأولى في مجال الفن التشكيلي والغناء الجماعي والنشاط المسرحي والمركز الثاني في الموسيقى والفنون الشعبية.

وفازت كلية الفنون التطبيقية جامعة حلوان على مستوى الجامعات المصرية بالمركز الأول للنشاط المسرحي بمسرحية «فتاة الباز والحصان» وهي قصة مترجمة تأليف جرار جيلاس إعداد وإخراج خالد جلال، تمثيل الطلبة (منى مدكور - حازم بحيري - إيناس إسماعيل - عمرو سعد - صفاء علم الدين - وشريف حافظ).. كما قام الطلاب بالإدارة المسرحية وعمل الإضاءة والإعداد الموسيقى.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : 

الأهرام

التاريخ : ٨ مايو ١٩٩٠

نداء إنسانى لوزير التعليم

فى رسالة إلى الصفحة من ولى أمر يتألم لمصيبة ابنه وحرمان المدرسة من دخوله الامتحان حيث يقول فى نداء إنسانى عاجل إلى الدكتور حسين كامل بهاء الدين الوزير والطبيب قبل الوزير أن ابنى الطالب محمود عبدالعزيز بيومى بمدرسة النقل النهرى الثانوى بمصر القديمة فى حالة مرضية مؤلمة فقد أصيب فى حريق كبير شب بمنزله فى شهر يناير الماضى أثناء إعداد والدته للطعام نتيجة انفجار الموقد، مما أدى إلى إصابته بنسبة عجز ٤٥٪ فى معظم أجزاء جسده حسب تقرير المستشفى، الأمر الذى أدى إلى انقطاعه عن الدراسة لمدة ٢ أشهر.

وبالرغم من إبلاغ المدرسة بالحادث منذ اليوم الأول ومحاولة ولى أمره الحصول على خطاب موجه من المدرسة للتأمين الصحى التابع له الطالب إلا أن المدرسة رفضت التدخل فى الموضوع بأى شكل من الأشكال، مما اضطر ولى أمره إلى علاجه فى مستشفى السيد جلال على نفقته الخاصة بالرغم من تعسر حالته المادية!! والأغرب من ذلك قبل موعد الامتحان بأيام قليلة تسلم الطالب خطابا من المدرسة يخطر ولى أمره بفصله لاستنفاد المدة القانونية للغياب وحرمانه من دخول امتحان نهاية العام، كما يتضمن الخطاب أنه قد سبق إرسال إنذار أول وثان وثالث، بينما يؤكد ولى أمر الطالب أن هذا أول خطاب يصله من المدرسة ولم يتسلم أى إنذار من قبل بخصوص هذا الموضوع. بل إنه كان يذهب للمدرسة بصفة مستمرة طوال فترة مرض ابنه فى محاولة لإحضار طبيب المدرسة أو التأمين الصحى فى زيارة منزلية لمعاينة الحالة بنفسه إلا أنه حتى هذه اللحظة لم يحضر أحد وكان رد مدير المدرسة فى كل مرة «ربنا يسهل». وفى محاولة يائسة ذهبت بابنى فى أول يوم لامتحان آخر العام لأداء الامتحان إلا أن مدير المدرسة رفض دخوله الامتحان وأعطانى خطابا بفصله من المدرسة. أرجو - كأب - أن يحقق الأب الوزير فى هذه المشكلة التى سيكون لها أكبر الأثر على صحة ابنى النفسية والجسدية بإعادته إلى المدرسة ودخول الامتحان.

● **لدى الصفحة مستندات المستشفى بحادثة الطالب ونسبة الحروق وصورة شخصية لأماكن الحروق التى أصابت نصفه الأسفل تماما.. وخطاب الفصل من المدرسة.**



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٨ مايو ١٩٩٠

طلاب المدارس المصرية يشاركون علماء العالم فى دراسة الأرض

لأول مرة يجتمع طلاب العالم معا، لتكوين شبكة لعلوم البيئة، لتدرس الأرض، وتبادل المعلومات، وترسلها إلى الشبكة العالمية فى ولاية «كلورادو»، فى برنامج علمى كونى تحت إشرافه آل جور، نائب الرئيس الأمريكى. والبرنامج سمى «جلوب» ويجمع كل المراحل السنية بالمدارس، وموجود فى ١٢٠ دولة، منها مصر، ويتبادلون معلومات البيئة من مناخ، وجو، وأرض، وهواء، ونبات، ويرسلونها عبر شبكة كمبيوتر باستخدام الأقمار وبصفة دورية، لمركز معلومات «بولدر» بولاية كلورادو بأمريكا، ويتم تحليل هذه المعلومات لتكوين صورة عالمية حية، تدرس داخل الفصل المدرسى، وتخدم المجتمع العلمى العالمى. وتبدأ وزارة التعليم فى تطبيق هذه التجربة فى ١٠ مدارس بالقاهرة، الإسكندرية، طنطا، أسيوط، سوهاج، الأقصر، وأسوان. بعد توقيع اتفاقية فى هذا الشأن مع البرنامج العلمى.

وزير المعارك!

تعليقا على ماطرحته الصفحة فى الأسبوع
الماضى تحت عنوان معارك وزير والتى تناولنا فيها
تحديد المعارك التى واجهها الدكتور حسين كامل بهاء
الدين وزير التعليم خلال المعركة الأساسية لمواجهة فساد التعليم
وضرورة إصلاح الصناعة تلقت الصفحة العديد من الآراء لمعلمين
يؤكدون مساندتهم للوزير فى معاركة عبر عنها السيد حسن الصاوى وكيل
اول وزارة التعليم بالشرقية، فيقول: إن المعارك التى واجهها الوزير فرضت نفسها
عليه بحكم تصديه لعملية من اخطر العمليات وهى عملية تطوير التعليم.. وأن الوزير لايقف
فى الميدان وحده بل تقف من خلفه جماهير المعلمين الشرفاء يتفقون سياسته ويعملون بكل جد
مثابرة كمايساعده جميع المصريين الشرفاء فى كل الواقع وهذا يكفيه. ويقول إننا
جميعا نفخر بإنجازاته منذ تولى مسئولية الوزارة: لرعايته للمعلم ماديا وأدبيا
وعلميا. وانضباط العملية التعليمية من اول يوم فى الدراسة إلى ماقبل
الامتحانات بيومين وهذا لم يحدث من قبل على مدى أربعين عاما
وكان هناك مثل شائع يقول «لامدارس بعد مارس». والمبانى
المدرسية التى تعتبر مفخرة لمصر كلها تلك المدارس
الحضارية الشامخة على الحقول والمنازل
الريفية المتواضعة بالقرى والنجوع فى
مصر تعلن عن نفسها دون أية
دعاية وبها أحدث
ماوصلت إليه
التكنولوجيا



المصدر : الأهــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ مايو ١٩٩٥

مؤتمر علمي حول التعليم الاقتصادى فى تجارة عين شمس

عقدت كلية التجارة بجامعة عين شمس مؤتمرا علميا ناجحا حول المتغيرات العالمية والمحلية وانعكاساتها على الاقتصادين المصرى والعربى ومايتطلبه ذلك من الاهتمام بالتعليم والتدريب بما يتفق مع متطلبات التنمية حيث يتمثل نجاح السياسة التعليمية فى توفير الكفاءات البشرية التى يتطلبها سوق العمل وتتأثر هذه السوق بالمتغيرات الدولية والإقليمية والمحلية.

وفى المؤتمر العلمى الذى شهده صفوة أساتذة الكلية وأعضاء هيئة التدريس طرح الدكتور حسن غلاب عميد الكلية ورقة عمل أشار فيها إلى أن مصر تواجه حاليا العديد من المتغيرات التى يمكن أن تسهم بدرجة يعتد بها فى التأثير على سوق العمل. وتتمثل أهم المتغيرات الدولية فى الاتجاه نحو التكتلات الاقتصادية الدولية وتنظيم التجارة الدولية عن طريق منظمة التجارة الدولية فضلا عن إدخال تجارة الخدمات والسلع الزراعية ضمن الاتفاقية المنظمة للتجارة مع الاتجاه للتخصيصية واقتصاديات السوق، وسوف تفرض هذه المتغيرات الدولية والمحلية ضرورة الإنتاج وفقا للميزة النسبية وبأعلى جودة ممكنة مما يتطلب توافر المهارات اللازمة لتحقيق ذلك.

وأضاف لقد اتخذت سياسة كلية التجارة بجامعة عين شمس لمواكبة المتغيرات الدولية والمحلية عدة محاور أهمها: فى مرحلة البكالوريوس: شهدت هذه المرحلة تطورات هامة تضمن تطوير مناهج التعليم لتتفق مع التطورات والمستجدات المحلية والعالمية والإقليمية. وإنشاء معامل اللغات والحاسب الآلى إدراكا لأهميتهما فى توفير الكفاءات المطلوبة لسوق العمل الحالية والمستقبلية. وإنشاء القسم الفرنسى بالتعاون مع المركز الثقافى الفرنسى لمواجهة الطلب فى سوق العمل المحلية والإقليمية وخاصة من قبل الشركات متعددة الجنسية، وسوف يحتفل هذا القسم بتخرج أول دفعة له هذا العام وهناك اتجاه لدعم الدراسات العليا به مع مايتضمن ذلك من إرسال بعثات للخارج من جانب الجانب الفرنسى. وإنشاء القسم الإنجليزى لمواجهة زيادة الطلب على العمالة فى هذا المجال مع المحاولات المستمرة لتطوير القسم والتى تتمثل فى بناء مبنى خاص به وإنشاء معامل اللغات والحاسب الآلى.

د . حسن غلاب

وفى مرحلة الدراسات العليا: شهدت الدراسات العليا تطورا ونشاطا ملحوظا وقد تمثلت فى الزيادة الملحوظة فى عدد رسائل الماجستير والدكتوراه التى تمت مناقشاتها. وتطوير الدراسة بالدراسات العليا فى جميع التخصصات ولجميع الدرجات العلمية. وإنشاء عدد ١٥ دبلوما جديدا من العام الجامعى ١٩٩٤/٩٣ وذلك لمواكبة التغيرات المحلية والإقليمية والدولية.

ويتمثل دعم كفاءة أعضاء هيئة التدريس فى: التوسع - وفقا لخطة الدولة - فى البعثات سواء الداخلية أو الخارجية أو الإشراف المشترك حيث تصل حاليا إلى ثمانى بعثات. واشتراك أعضاء هيئة التدريس فى معظم المؤتمرات والندوات التى تعقد على المستويين المحلى والدولى. وعقد المؤتمر الضريبى السادس وموضوعه مشروع الضريبة الموحدة على دخل الأشخاص الطبيعيين فى مارس ١٩٩٤. وفى الحوار بالتعاون بين الكلية وقطاع الأعمال: وقد تمثل فى مركز البحوث والدراسات التجارية والإحصائية فى عقد الدورات التدريبية. ودور أعضاء هيئة التدريس المشاركين فى مجالس إدارات شركات قطاع الأعمال العام. والتعاون بين الكلية ورجال الأعمال عن طريق اشتراك العديد من الشخصيات العامة وفى مجال الأعمال فى مجلس الكلية.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٨ مايو ١٩٩٥

وزير التعليم فى لقائه برؤساء الجامعات:

ضوابط لمعادلة شهادات الجامعات والمعاهد الخاصة

كتب ـ محمد حبيب:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الموافقة على انشاء جامعات ومعاهد عالية خاصة لايعنى معادلة الشهادات التى تمنحها بالشهادات الاخرى وانه سيتم وضع ضوابط ومعايير وقواعد للمعادلة ـ اذا توافرت فى هذه الجامعات والمعاهد ـ يضعها المجلس الاعلى للجامعات. وأن الجامعات استعدت تماما لاستقبال جميع الطلاب الناجحين فى الثانوية العامة هذا العام ـ الدفعة المزدوجه بعد انشاء العديد من الكليات الجديدة. وقال الوزير خلال لقائه برؤساء الجامعات مع الاتحادات الطلابية بالجامعات ان أى طالب يساند الارهاب والتطرف داخل الجامعة سيقابل بكل ردع والجامعة تدعم الطالب المعتدل الوطنى وتقدم له كل الرعاية والتقدير وان الدولة تدعم الانشطة الجامعية وتعمل على اتاحة الفرصة لكل الطلاب على حد سواء وان تكوين الاسر لايتم الا عن طريق رئيس الجامعة ولايمكن انشاء اسر من خارج الجامعة.

وردا على سؤال حول تصحيح اوراق طلاب الكليات قال، ان استاذ المادة لايمكن التشكيك فيه وان إعادة تصحيح اى مادة بعد اعلان النتيجة غير وارد اطلاقا الا اذا كان هناك خطأ مادى فى رصد الدرجات وبعد موافقة عمداء الكليات أو رؤساء الجامعات.

وأشار الى انه تقرر سفر الاتحادات الطلابية ممثله فى الامناء والامناء المساعدين فى رحلة لبريطانيا خلال الاجازة الصيفية واعداد دورة لطلاب الاتحادات فى العلوم السياسية بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة القاهرة تحت رعاية الدكتور على الدين هلال ومنحهم شهادة بذلك.



المصدر : مايو

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : مايو ١٩٩٥

.. وسط التطرف فى نقابة المعلمين

فشلت كل دعاوى التحريض وانتصرت إرادة التصحيح

مكافأة الامتحانات ٥٠ يوماً بنسبة ٥٪

والوزارة ليست ضد مصلحة المدرسين

التعليم منطقة محرمة لايجوز اللعب فيها

● فشلت اصوات التطرف بجدارة فى انتخابات نقابة المعلمين .. وسقطت لافتات التحريض والتشويش التى رفعوها اثناء انعقاد الجمعية العمومية .. وانتهت كل الشائعات التى روجوها الى لاشىء .. فانتصرت إرادة جموع المعلمين .. وكان من الطبيعى ان تتوجه اصوات التطرف الى رفع قضية طعن فى الانتخابات بعد هذه الهزيمة الساحقة .

● وكانت صحيفتا « الاهالى » و « الشعب » قد روجتا للشائعات التى ترددت حول تخفيض نسبة مكافأة امتحانات النقل للمعلمين الى ٣ ٪ بدلا من ٥ ٪ وذلك بهدف اثارة المعلمين اثناء انعقاد الجمعية العمومية لنقابتهم التى شهدت أحداثا ساخنة .

● وقد حاولت عناصر التطرف استغلال الموقف لاثارة المعلمين ضد سياسة وزير التعليم فى استبعاد كل من يتم ضبطه متلبسا بنشر التطرف فى المدارس الى وظائف إدارية .

● ولكن رغم هذه المحاولات اليائسة .. كان المعلمون على مستوى المسئولية .. وأعلنوا بأصواتهم الحرة انهم ضد التطرف .. كما رفضوا ممارسات القلة المثيرة فى انتخابات النقابة .. لذلك كان من الطبيعى بأن ترفع اصوات التطرف دعوى للطعن فى نتيجة الانتخابات .

○ التعليق

● كانت المواجهة حاسمة فى انتخابات نقابة المعلمين .. وقد ادرك د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم منذ البداية ان هناك محاولة لتهييج المعلمين فأعلن فى وضوح ان الوزارة مطالبا المعلمين ، ولامزايدة عليها .. وقال : نحن حريصون على المعلم لمواجهة متطلبات الحياة ، وبالتالى سيتم صرف مكافاة الامتحانات للمدرسين بنسبة ٥ ٪ ولا أساس للشائعات التى روجتها « الاهالى » فى المانشيت الاحمر بأن النسبة انخفضت الى ٣ ٪ .

● وجاءت النتيجة مباشرة اذ اعلن المعلمون كلمتهم خلال صناديق الانتخاب ، واختاروا الصوت النقابى الذى ينظر الى المعلم نظرة تقدير واحترام لدوره التاريخى وعلمه وثقافته .. كما اكد المعلمون وقوفهم الى جانب الامن والاستقرار للحفاظ على نقابتهم من ممارسات شلة المتنفذين .

● لقد فشلت زوبعة الاصوات القليلة فى اثارة المعلمين ، واجاءت نتيجه انتخابات التجديد النصفى لمجلس النقابة هزيمة ساحقة للمتاجرين بالاسلام ، واكدت هذه النتيجة يقظة المعلم وعلمه وثقافته .

● ولعل اللافت للنظر ان يهرول المنهزمون الى سلاح الطعن فى نزاهة الانتخابات والتشكيك فى اجراءاتها رغم ان هذه الانتخابات تمت تحت اشراف قضائى كامل من خلال اللجنة القضائية برئاسة المستشار احمد سلطان وطبقا لما نص عليه القانون ١٠٠ لسنة ١٩٩٣ .



المصدر : روز اليوسف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ مايو ١٩٩٥

● انهم يريدون الآن تعويض مافاتهم من « مكاسب » لم يحققوها اثناء انعقاد الجمعية العمومية وفى الانتخابات .. وقد بدا واضحا فى المناسبتين السابقتين ان وزير التعليم نجح فى سحب البساط من تحت اقدامهم خاصة عندما اعلن زيادة مكافاة امتحانات النقل من ١٢٠ يوما الى ١٥٠ يوما وبنسبة ٥ ٪ من اساسى المرتب لليوم الواحد كما اعلن ايضا ان وزارة التعليم ليست فى مواجهة مع المعلمين واعرب عن تعاطفه مع مطالبهم . وقال اننا لسنا طرفين فى مواجهة . بل اسرة واحدة . وسابذل كل جهدى لحصول المعلمين على كافة الحقوق .

● واكد د . بهاء الدين موافقة الحكومة على زيادة مكافاة امتحانات الشهادات العامة من ٧ ٪ الى ٩ ٪ وكرر موقفه الثابت تجاه استبعاد اى معلم يثبت انحرافه عن تدريس المقررات الواردة فى المنهج ، وتاكيده على ان « اللعب فى التعليم منطقة محرمة » و « لا تهريج فى العملية التعليمية » .

● عندئذ ايقن المعلمون ان مصالحهم لن تتحقق الا من خلال مجلس نقابى وطنى يضمن تنفيذ تلك المكاسب الجديدة ويحفظ ايضا للمعلم كرامته وكبرياءه .. ويضمن للنقابة استقلاليتها ووحدتها .. وبعدها عن التيارات المتلاطمة .

● ولا شك ان النقابة التى استطاعت ان ترفع مكافاة المعلمين من ٣٠ يوما بنسبة ٣٠ ٪ عام ١٩٩٠ الى ١٥٠ يوما بنسبة ٥ ٪ وان ترفع المعاش من ١٢ جنيها الى ٥٠ جنيها ، وان تزيد اعانة الوفاة من ٥٠ جنيها الى ٥٠٠ جنيه . وتضاعفت دعم النقابات الفرعية واندية المعلمين بالمحافظات لهى الاقدر على ان تفوز بثقة المعلمين ، ولا عزاء لاصحاب الصوت العالى ـ الاجوف !

٣٠١١٣٧

جامعة جنوب الوادى.. الطريق الى التنمية

اذا كان العلم والمعرفة هما الطريق الى تحقيق التنمية الشاملة فى جميع المجالات الاقتصادية والاجتماعية وتحقيق الرخاء والرفاهية وتحصين الشباب ضد الافكار الهدامة وإعداده لمواجهة المنافسات والاطماع الخارجية.. فان الجامعات هى منارة العلم فى المجتمع. احدث جامعة فى مصر هى جامعة جنوب الوادى انشئت فى مدينة قنا وتمتد كلياتها على مدى نحو ٥٠٠ كيلو متر من سوهاج شمالا الى اسوان جنوبا وقريبا فى الغردقة بمحافظة البحر الاحمر

الدكتور محمد رافت محمود أول رئيس لاحدث جامعة مصرية قال فى لقائه مع «الاهرام الاقتصادى» أن إنشاء هذه الجامعة الجديدة كان ضرورة لاحداث التنمية فى هذا الجزء العزيز والمهم من مصر وتوفير التخصصات اللازمة لعمليات التطوير والتنمية فى جنوب مصر والاستفادة من موارده البشرية والاقتصادية افضل استفادة

سالت د. محمد رافت محمود: القرار الجمهورى بانشاء الجامعة شمل ١٣ كلية فما هى؟.. وهل هناك نية لانشاء كليات جديدة؟

قال: الجامعة تضم حتى الان ١٠ كليات تقدم خدماتها التعليمية للطلاب منها ٥ كليات فى سوهاج هى الاداب والتربية والعلوم والطب والتجارة.. وثلاث فى قنا هى التربية والاداب والعلوم.. واثنتان فى اسوان هما التربية والعلوم.. وفى العام القادم سيبدأ العمل فى كليتى الهندسة والتكنولوجيا والخدمة الاجتماعية بأسوان وتبقى كلية اداب اسوان فقط لتكتمل الثلاث عشرة كلية التى صدر بها قرار رئيس الجمهورية عند انشاء الجامعة.. ايضا تقرر ان تبدأ الدراسة فى كلية التربية فى محافظة البحر الاحمر العام القادم ليمتد نشاطنا الى محافظة جديدة لخدمة ابنائها.. وبالنسبة للكليات الجديدة المزمع انشاؤها فانه تقرر ان يتسع نشاط الجامعة ليشمل مجالات جديدة تحتاج اليها المنطقة وتخدم اهداف العملية التعليمية وأهداف عمليات التنمية فى جميع المجالات التى يحتاج اليها المجتمع فى جنوب الوادى لهذا تقرر انشاء ست كليات جديدة هى الزراعة والطب البيطرى فى قنا اللتان كان يجب انشاؤهما فى تلك المنطقة منذ زمن بعيد لمواجهة احتياجات الزراعة والمزارعين ومربى الماشية.. ايضا حصلنا على موافقة بانشاء كلية للفنون الجميلة فى الاقصر تلك المدينة العالمية الزاخرة بالفنون والتى يستوحى منها فنانو العالم العديد من رسوماتهم.. وتضم الكلية تخصصات واقساما للعمارة والديكور والرسوم المتحركة والنحت والتصوير وترميم الاثار لخدمة احتياجات المنطقة من تلك التخصصات والاستفادة من المواهب التى تظهر بها ولا تجد وسيلة علمية لثقل وتنمية تلك المواهب.. وتقرر أيضا

المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ٨ مايو ١٩٩٥



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كلياتها تنتشر بين سوهاج وقنا وأسوان والبحر الأحمر

الجامعة تضم ٤ محافظين.. وتخصصات جديدة على الصعيد

حوار أجراه: **سالم وهبي**

انشاء كلية جديدة للسياحة والاثار في قنا لخدمة متطلبات السياحة في المنطقة فيكفي ان مدينة الاقصر وحدها بها نحو ٢٠٠ فندق تحتاج لخدمات متخصصة في الضيافة والاستقبال واعداد الاطعمة وغيرها من الخدمات.. وأخيرا كليتان للصيدلة والزراعة في سوهاج ليصل عدد الكليات في الجامعة الى ١٩ كلية.. ونظرا لوجود نقص في الكوادر العلمية والادارية فقد اتفقت مع المسئولين في كليات الفنون الجميلة والاثار والسياحة بجامعة القاهرة على مساعدة جامعة جنوب الوادي في اختيار الكوادر التعليمية وتعيين هيئة التدريس والمعيدين.لاننا كنا نستعين بجامعة أسيوط في توفير الكوادر التي تنقصنا سواء من العاملين الذين طلبوا الانتقال الى الجامعة الجديدة أو من القيادات النادرة التي احيلت الى المعاش واستعنا بها في تدريب كوادر شابة جديدة.

سألنا رئيس جامعة جنوب الوادي: ما هي العوامل التي تحكم انشاء كليات جديدة؟

قال د. محمد رافت محمود: سياسة الجامعة في اختيار الكليات تعتمد على مدى احتياج المجتمع الى هذه الكلية خاصة ان جنوب الوادي يحتاج الى مزيد من الاهتمام والتركيز على التنمية التي غابت عنه فترة طويلة والذي بدأ بشكل مكثف من الدولة وذلك يتطلب توفير تخصصات معينة بها نقص بين الخريجين لذلك نفكر في انشاء كلية جديدة لطب الاسنان ولكن المشكلة ان نقابة أطباء الاسنان تعترض على تخريج مزيد من الاطباء بحجة عدم حاجة المجتمع الى مزيد من أطباء الاسنان ونحن لانزال نحاول.. وفي الوقت نفسه لم نفكر مثلا في انشاء كليات للحقوق أو التجارة لعدم الحاجة حاليا الى هذه التخصصات.. ونسعى أيضا إلى استخدام اسلوب تعليمي ثبت نجاحه في جامعة المنصورة وهو إنشاء مراكز تعليمية متخصصة مثل مركز علاج الكلى بالمنصورة وغيره من المراكز التعليمية الناجحة التي توفر خدمة للمجتمع وفي الوقت نفسه توفر خدمة تعليمية للدارسين بالجامعة.. ونحن نؤمن بأن المنطقة سوف تشهد خلال السنوات القادمة تطورا كبيرا في جميع المجالات ربما يؤدي الى تقسيم جامعة جنوب الوادي الى ٣ جامعات اقليمية لان الصعيد به حتى الان ٣ جامعات فقط في المنيا واسيوط وجنوب الوادي بينما من الجيزة الى الاسكندرية يوجد ٧ جامعات.

د. محمد رافت

سألناه: كيف يتم التنسيق بين المحافظات الثلاثة في قنا وسوهاج وأسوان لمساعدة الجامعة من ناحية وحتى يمكن أن تستفيد المحافظات الثلاثة من خدمات الجامعة؟

قال رئيس جامعة جنوب الوادي: الجامعة تلقى اهتماما بالغا من المحافظين في المحافظات الثلاثة وهم مؤمنون بأهمية وجود الجامعة لخدمة احتياجات التنمية ونحن قمنا بتجربة جديدة وهي الاستعانة بالمحافظين الثلاثة والاستفادة بهم كأعضاء في مجلس الجامعة من الخارج وهويشبه مجلس الثقة الذي ينشأ في دول العالم المتقدمة ويضم خبرات في كل المجالات.. كما يضم المجلس ايضا المهندس سليمان رضا رئيس شركة مصر للالومنيوم .ووجود تلك النخبة من الخبرات يساعد على التلاحم الكامل من أجل تنمية شاملة للمجتمع في جنوب الوادي.. ونظرا لان القانون لايسمح بوجود اكثر من ٤ أعضاء في مجلس الجامعة من الخارج فان المجلس وافق على ضم محافظ البحر الاحمر ورئيس المجلس الاعلى للاقصر كعضوي شرف للاستفادة من خبراتهما وفي الوقت نفسه توجيه امكانيات الجامعة العلمية لخدمة تلك المناطق.. ونحن لدينا مركز «البحوث البيئية» يعمل كبيت خبرة لتقديم الاستشارات وإعداد الدراسات العلمية لمن يطلبها في المجالات الصناعية والزراعية والتجارية والادارية وبذلك تتحقق الاستفادة للمجتمع وللجامعة معا.



المصدر : العربي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٨ مايو ١٩٩٥

أخبار قصيرة

● بعث أ.د. محمد نصر مهنا رئيس قسم العلوم السياسية بجامعة طنطا برسالة إلى «العربي» يشير فيها إلى أنه رئيس للقسم وليس د. حسن بكر كما جاء في حوار «العربي» مع الأخير حول مجانية التعليم في عهد الزعيم عبد الناصر وكيف انقلبت عليها الحكومة الآن.

● استقبل طلاب التدريب التحويلي بطنطا تصريحات وزير التعليم حول عدم الاعتداد بمؤهلهم بدهشة وحيرة شديدتين لاسيما بعد أن قال رئيس الجامعة إنهم سوف يحصلون على مؤهل عال مساو للبكالوريوس تماماً!

● د. السيد محمد البحيري حصل على درجة الماجستير في الهندسة من جامعة كاليفورنيا أشرف على رسالته د. أحمد العربي رئيس قسم التصميم بهندسة القاهرة.

●حول الصحافة المدرسية في مصر أصدر أحمد الصردي كتاباً جديداً تابعاً لوزارة التعليم يتناول فن الإخراج الصحفي، والعلاقة بين شكل ومضمون الصحيفة، وصحافة الأطفال، والإذاعة المدرسية وغيرها.

● عدد كبير من أساتذة جامعتي المنصورة والمنوفية ناقشوا في ندوة الأسبوع الماضي سلبيات الضريبة الموحدة تحدث فيها الدكاترة زكريا بيومي، وفخري سعد الدين، وأحمد بديع.



المصدر : روز اليوسف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ....

الديمقراطية هى (قميص
عثمان) عند الإخوان
المسلمين يتمسحون به ،
ويذرفون عليه الدموع ،
ويرفعونه على اسنة رماحهم
عندما يهدد احد مصالحهم ،
لكنهم عندما يسعون للسيطرة
وتحقيق النفوذ يمزقون هذا
القميص ويتبراون منه .

مهزلة تمت فى حضور ٦١٦ عضوا فقط من نادى أعضاء هيئة التدريس بجامعة القاهرة

مندوب وزارة الشئون الاجتماعية يساعد الإخوان للفوز فى الانتخابات

□ الاخوان يقدمون تسهيلات ووظائف للأعضاء الشباب مقابل الحصول على الأصوات فى الانتخابات

تقرير : بلال فضل

حدث ذلك فى انتخابات نادى اعضاء هيئة تدريس جامعة القاهرة التى انعقدت الاسبوع الماضى ، كان الإخوان منذ صباح الجمعة ـ يوم الانتخابات ـ قد حشدوا اعضاءهم ونقلوا انصارهم باتوبيسات على نفقة النادى ، خاصة ان غالبية انصارهم يسكنون فى منطقة ٦ اكتوبر بالقرب من بعضهم .

وبعد ان ادلى انصارهم باصواتهم بالإضافة إلى عدد قليل من انصار التيارات الاخرى ، أعلن مندوب وزارة الشئون الاجتماعية ـ التابعة للحكومة ليس غيرها ـ ان التسجيل سينتهى الساعة السادسة تماما ، واحتج انصار التيارات الاخرى بقوة بينما التزم الإخوان الصمت .. رغم انهم يعلمون ان موعد التسجيل فى جميع الانتخابات الماضية كان يمتد حتى التاسعة مساء .



المصدر : روز اليوسف ....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ....

وبالتالى فإن تباطؤ باقى الأساتذة فى الحضور جاء بناء على ذلك ، خاصة ان يوم الانتخابات (كان الجمعة) ، وهو يوم اجازة ، والغالبية تعودوا على التاخير فى الإدلاء باصواتهم . لكن مندوب وزارة الشئون الاجتماعية ضرب عرض الحائط بكل الاحتجاجات ، واعلن انعقاد الجمعية العمومية واكتمالها وبدء الانتخابات ، واحتج عدد من الأساتذة على بدء إجراء الانتخابات مع بدء الجمعية العمومية ، لكن مندوب الوزارة اعلن بدء الانتخابات التى حضرها ٦١٦ عضوا فقط من بين ٨ الاف عضو ينتمون للنادى !!

وعندما توافد باقى الاعضاء بعد الساعة السادسة للإدلاء باصواتهم فوجئوا ان العملية تمت ، وان الانتخابات (شطبت) ، وقال لهم مسئولو الإخوان فى النادى ان من حقهم إذا ارادوا ان يحضروا الجمعية العمومية وينتقدوا تقريرها اما الانتخابات فليس لهم حق فيها ، وهكذا تم حرمان مايزيد على ١٨٠٠ عضو من المشاركة . و (بحرفنة) تمثيلية منقطعة النظير رمى الاخوان المسئولية على مندوب الشئون الاجتماعية بعد ان كان كل شىء قد انتهى بفوز مرشحيهم الاربعة الذين حصل اعلاهم على ٤١١ صوتا (وهو د . بدر الدين غازى رئيس النادى وابرز الوجوه الإخوانية فيه) ، وهكذا فإن مندوب الوزارة - الذى لم يقل له احد ربما ان هناك صراعا تقوم به الحكومة التى يمثلها مع انصار التيارات المتطرفة - نال دور الشرير فى الفيلم بجدارة بسبب إصراره الغريب على تنفيذ رايه مخالفا لما جرت عليه العادة فى الانتخابات الماضية ، وكما يقول د . سيد البحراوى فإنه للاسف ان مافعله المندوب صحيح من وجهة النظر القانونية ، لان اساتذة جامعة القاهرة لم يرتقوا بعد لمرتبة الأطباء البيطريين او الصيادلة لتكون لهم نقابة تنطبق عليها حينئذ بنود قانون ضمانة ديمقراطية الانتخابات (قانون ١٠٠ الشهير) ، لذا فإن النادى تنطبق عليه بنود قانون الجمعيات الذى يعطى الحق لمندوب الشئون الاجتماعية ان يؤجل انعقاد الجمعية العمومية لمدة ساعة عند عدم اكتمال النصاب ثم تنعقد الجمعية باى عدد موجود . لكنه كان يمكن له قانونا ايضا ان يواصل امتداد موعد التسجيل حتى التاسعة - كما حدث قبلاً - لماذا لم يفعل .. تواطؤ ام غباء سياسى ؟ ! (السؤال كان لاحد اساتذة الجامعة ايضا) .

د . مصطفى كامل السيد استاذ العلوم السياسية بكلية الاقتصاد يرى ان موقف وزارة الشئون الاجتماعية بالغ الغرابة ، خاصة ان موظفيها ومنذ فترة وجيزة بسبب غياب البصيرة السياسية قاموا بخطا مماثل إنتهى فى صالح من يسمون بالتيار الإسلامى ، وذلك فى جمعية مبعوثى جامعة القاهرة ، والتى تم تحديد موعد للانتخابات فيها وانعقدت ولم يفز التيار الإسلامى فيها ، لكن عدداً كبيراً من انصاره احتجوا على عقد الانتخابات ، وقالوا إنهم لم يكونوا يعرفون موعدها ، ورغم ان غالبية الجمعية العمومية المنتخبة رفضت إعادة الانتخابات ، إلا ان مسئولى هيئة التعاونيات التابعة لوزارة الشئون الاجتماعية ، والمشرفة على الانتخابات ، وقفوا إلى جانب الإخوان وقاموا بإعادة الانتخابات مما اتاح الفرصة للإخوان لحشد انصارهم بقوة ليكسبوا الانتخابات ، بينما يضرب المعتدلون دماغهم فى الحائط .

وهنا لا يستطيع احد ان ينسى ان وزارة الشئون الاجتماعية ذاتها كانت ابرز سبب فى فشل تجربة مجلس إدارة النادى سنة ٨٤ ، والتى مثل فيها اغلب التيارات السياسية ، وكان مستشار الوزارة وقتها د . رمزى الشاعر ، والذى صار رئيسا لجامعة الزقازيق ، ويومها الغت الوزارة انتخابات التجديد الجزئى التى عقدت وفاز بها المعتدلون ، وكانت الحجة وقتها ان الخطابات التى تحدد الانتخابات لم تبعث بعلم الوصول ، ونتيجة لهذا الإجراء الشكلى تم إلغاء الانتخابات تماما . المثير انه قبل ان يفشل مرشحو الحكومة - ابرزهم عميد كلية علوم القاهرة والاخرون مغمورون جامعيا - فى هذه الانتخابات ، تم رفع قضية فى مجلس الدولة ضد إقامة الانتخابات بسبب ان مكانها غير ملائم ، ولكن القضية رفضت لعدم الاختصاص .

وكما يقول د . حسن نافعة - استاذ العلوم السياسية بجامعة القاهرة ان الجميع كانوا يتصورون ان الحكومة ستتدخل - هذا إذا تدخلت - لصالح المرشحين المؤيدين لها ، لكن ان تتدخل وزارة الشئون الاجتماعية لصالح التيار الإخوانى فهو ماجعل الامر يبدو فى غاية العبثية ، وزاد من حالات الإحباط لدى الأساتذة الذين ذهبوا للإدلاء باصواتهم بعد فترة انقطاع عن المشاركة .

ولعل هذا ما استحضره بعض الأساتذة الذين حرموا من الانتخابات - مثل د . سيد العشماوى وعدد من اساتذة اداب القاهرة - عندما فكروا فى عمل محضر يثبتون فيه المهزلة التى حدثت فى الانتخابات . لكن موقف مندوب الشئون المحبط ربما جعلهم يقولون وما الفائدة إذا كانت الدولة بممثليها تقف إلى جوار من يحاربون مصالحها ؟ !

وهكذا فإن مرشحى الحكومة تلقوا الطعنة من الخلف ، ليفشلوا فشلا ذريعا ، ربما حاول تعويضه ، وزير المالية عندما اصدر قرارا بفرض ٢٠٪ ضرائب على مكافات الامتحانات لاعضاء هيئات التدريس ، وبرغم ان الدكتور محمد عبد اللاه عضو مجلس الشعب نجح الاسبوع الماضى فى استصدار قرار من رئيس الوزراء برفع بدل الساعات الزائدة لاساتذة الجامعات بنسبة ١٧٥٪ - بتدخل من كمال الشاذلى - إلا ان ذلك لم يغير من فشل مرشحى الحكومة فى الانتخابات شيئا .

ومن هنا فإن الإخوان بعد فوزهم فى المعركة الاخيرة سيعودون دون شك لاستعراض عضلاتهم فى مواجهة الدولة ، كما فعلوا العام الماضى فى مواجهتهم مع وزير المالية ، والتى وقف معهم فيها الجميع لان وزير المالية خدمهم بموقفه المتعنت من صرف مكافات الامتحانات ، ويومها صدر بيان عن



المصدر : ....روز اليوسف............

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ....

د . محمد السيد حبيب - الذى ترددت معلومات كثيرة عن وجود دور له فى التنسيق بين الاخوان والجماعات الإسلامية المسلحة فى الصعيد - قال فيه بالنص :

• إن نظام الحكم المتبع مع كافة التنظيمات الشعبية هو نظام عنف وقمع واغتصاب للإرادة وتزييف لها . وكون الإنسان يحاول الوصول لحقه وتحقيق مصالحه عن طريق الوسائل المعتبرة ككتابة المذكرات او عقد المؤتمرات او اللقاء بالمسئولين اصبح امراً لا يجدى نفعا .. تخيل المتحدث استاذ جامعة !! .

د . السيد حبيب نجح فى تحقيق نفوذ كبير للمتطرفين فى جامعة اسيوط . حتى ان رئيس الجامعة د . رجائى الطحلاوى عندما حاول إنشاء ناد بديل قاومه الإخوان بقوة واضطروه للتخلى عنه . وعندما حاول منافستهم فى الانتخابات فشل فشلاً ذريعا . وعندما قام بتحويل ٦٣ منهم للنيابة بسبب اشتراكهم فى إضراب افرج القضاء عنهم .

ومن ابرز قيادات الإخوان فى اسيوط [د . محمد عبد الفتاح ود . محمد محروس فرغلى (هندسة) - د . محمد شاكر ود . عبد اللطيف عبد المعز (طب) - د . محمد فتح الباب (طب بيطرى) . د . محمد حسام ابو النصر (زراعة) - د . عبد الله محمد محمود (علوم) .

اما فى الزقازيق فمن ابرز رموزهم فى نادى التدريس د . محمد إبراهيم شحاته (طب) - د . محمد عبد المنعم عطية (صيدلة)

وعندما بدأ الإخوان يسيطرون [illegible]

[illegible]

ولماذا نجح هؤلاء فى السيطرة على هذه النوادى . خاصة فى جامعة القاهرة التى ظلت موداً للتنوير [illegible] والتى [illegible] شهاب [illegible] شخصية [illegible] فى اوساط اساتذة الجامعة ؟

[illegible] القاهرة - ان مايحدث مرجعه قدرة تيار سياسى على حشد انصاره وتعبئتهم فالإخوان ينقلون انصارهم يوم الانتخاب باتوبيسات . ويحافظون على علاقاتهم الشخصية بانصارهم . وبالتالى فان لهم عددا من الانصار يصل الى ٦٠٠ عضو فقط اغلبيتهم من المدرسين المساعدين والمعيدين والمدرسين الشباب . وهذا العدد رغم قلته كفيل بانجاح مرشحيهم فى ظل عزوف الاغلبية الصامتة عن المشاركة فى الانتخابات وحيث ان التيارات الاخرى متعثرة ومفككة لاسباب منها الظروف الخاصة بهذه التيارات - ليبرالية وناصرية وماركسية - حيث تمر بحالة ضعف عام وتشتت فى امكاناتها بين المواقع المهنية والشعبية المختلفة ناهيك عن الخلافات التى بينها وهو مايجعلهم غير مهتمين بتعبئة وحشد الانصار والمتعاطفين معهم .

ويضيف د . سيد العشماوى [illegible] القاهرة [illegible] مرتبط بممارسة العمل السياسى داخل [illegible] خلال [illegible] الماضية . وما حدث فى فترة السبعينيات من السماح لتيار معين بالنمو داخل الجامعة . كما ان التغيرات الاجتماعية جعلت اساتذة الجامعة يتكالبون على فكرة تنظيم حياتهم فى إطار النمط السائد وهو ما ابعدهم عن الممارسة السياسية . فانصرفوا إلى الإعارات والسفر والمطالب الفئوية . ليصبحوا كما يسميهم الجبرتى (مشايخ الوقت)

ولكن اين دور الحزب الوطنى [illegible] اذا كانت التيارات الاخرى غائبة

[illegible] داخل نوادى هيئات التدريس طلب زكى بدر وزير الداخلية الاسبق من يوسف والى الامين العام للحزب الوطنى ضرورة قيام لجنة التعليم فى الحزب بدور فعال لكسب تأييد اساتذة الجامعات واعضاء نوادى هيئات التدريس [illegible] ضرورة قيام الحزب بدراسة تشكيل تنظيم من اساتذة الجامعات داخل الحزب [illegible] إعادة إحياء فكرة النادى الثقافى الذى ضم عدداً كبيراً من المعيدين بالجامعات .

واكد زكى بدر فشل الاساتذة من اعضاء الامانة العامة لشباب الحزب وعددهم نحو ١٣ استاذا - وقتها - فى التحرك بين الاوساط الجامعية . وعدم وجود اى تاثير لهم .

د . مصطفى كامل السيد يرى ان دور الحزب الوطنى هنا غائب تماما رغم انه يمكن له لعب دور مهم مستغلا شعبية رئيس الجامعة . ويرى ان تجربة انتخابات ١٩٨٤ . والتى حدث فيها ائتلاف بين الاتجاهات السياسية المختلفة مما اوجد مجلسا قويا كان من ابرز رموزه د . حسن نافعة ود . سعيد البيشائى ود . محمد مدكور ود . محمود شريف . لكن الصراعات الداخلية التى لم تكن متعلقة بقضايا عامة اجهضت التجربة . وتغير ظروف البلاد منذ مابعد عام ١٩٨٦ افسح المجال لسيطرة الإخوان على النادى .

البعض يتحدث ان من اهم اسباب نفوذ الإخوان فى صفوف الاعضاء الشباب - كما يقول مدرس شاب طلب عدم نشر اسمه - هو الخدمات الجانبية التى يقدمها الإخوان للمدرسين المساعدين والمعيدين مثل المعونات المالية وطبع رسائل الماجستير والدكتوراة على نفقتهم او القيام بتشغيل هؤلاء الشباب فى اعمال اخرى خاصة فى الشركات التى يملكها الإخوان . وبالتالى فلا بد ان يرد هؤلاء الجميل عندما يطلب الاخوان ذلك .

ويقول د . حسن نافعة ان [illegible] الرئيسى فى فشل تجربة مجلس ٨٤ هو وزارة الشئون الاجتماعية التى كانت تضايق عملنا بدعوى اننا شيوعيون . حتى اننا كنا نتلقى خطابات منها تمنعنا من عقد مؤتمر او ندوة بدعوى ان هذا ليس من اختصاصنا . رغم ان النادى بدا وقتها فى تحقيق خدمات رائعة . وإحياء الركود الثقافى حتى انه عقد اهم ندوة . وقتها . عن برامج الاحزاب شارك فيها حوالى ١/٢ اعضاء مجلس الوزراء . ولكن



المصدر : روز اليوسف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

المشكلة الأساسية انه رغم ان اعضاء هيئات التدريس هم اهم قطاع ثقافي في المجتمع إلا انهم يخضعون لسلطة موظف

بيروقراطي لايعي اهمية مايقع تحت سلطته ، وهو يشرف على النادي كما يشرف على جمعيات جمع القمامة او رعاية المرضى المجذومين ، وهذا نوع من الممارسة السياسية الغبية التي تمهد

الطريق لاعدى اعداء الدولة ليبدو وكانه التيار الوحيد الموجود على الساحة . ولكن لو افترضنا ان الإخوان ينجحون لانهم يقدمون خدمات معيشية بالغة الأهمية

لاعضاء نوادي التدريس ، سنجد ان هذا الافتراض غير صحيح بدليل ان عدداً كبيراً من الأساتذة لا يعرفون اين مقر النادي اصلا ولا ماهي الخدمات التي يقدمها ، برغم ان هناك استقطاعا شهريا ـ من ٨ إلى ١٠ جنيهات ـ يؤخذ من مرتب كل عضو لصالح النادي ■

المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٨ مايو ١٩٩٥

هل يرفض التعليم الأزهرى التطوير؟!

يجمع المتخصصون أن الأزهر توقف تطويره منذ عام ٦١ عندما أدخلت فيه العلوم الحديثة بالاضافة للدراسات الشرعية والدينية. ويتمثل هذا التوقف فى التركيز على الحفظ والالقاء دون اعطاء فرصة لمواهب الطلاب، ولتخليق جيل من الدعاة والعلماء الواعين لظروف العصر من خلال تخليق عقلية ناقدة.

وامتد هذا النظام الذى اعتمد على الحشو والنصوص بطريقة ترهق الطلاب مما يجعل معها الاستيعاب مستحيلا بسبب مناهج بلغ عددها فى الثانوى ١٨ منهجا مشتملة لمناهج التعليم العام التى لاتتعدى ٥ مواد بالاضافة الى اتجاه الأزهر لتعيين خريجى دبلومات فنية ومايعادلها للتدريس فى الابتدائى والمعلمون المؤهلون تربويا لايزيد عددهم على ٥٪ من معلمى الأزهر ولعل نتائج امتحانات النقل والشهادات بالازهر والتى تدور حول ٢٥٪ تمثل مؤشرا حقيقيا لمستوى وأداء الجهاز به ولانبالغ اذا قلنا انه اذا كانت هناك امتحانات حقيقية لما وصلت النتيجة الى ٥٪ فقط؟!

وعن هذه القضية وابعادها التقينا بالطالب أحمد فتحى بكرى بالاعدادية الأزهرية والذى قال: بصراحة انا دخلت الأزهر لكى أضمن دخول الجامعة بدون التعرض لمشاكل الثانوية العامة المرعبة غير ان مشكلتى وزملائى ان الدراسة تشمل حفظ القرآن بالاضافة الى دراسة ١٤ مادة على مدار ٦ حصص يوميا فى الأسبوع بما فيها المواد الثقافية «الاعدادية العامة كاملة» وهذا بالطبع يحرمنا من حصص الرسم والألعاب او ممارسة اية انشطة إذ ان المناهج مكثفة. فى حين أن مدرسى المواد الثقافية لايدخلون الفصول اثناء الحصص وقد انقطعنا عن الدراسة منذ اول مارس الماضى وهذا يتم سنويا على مستوى المعاهد الازهرية

وتضيف حنان عبداللطيف الطالبة بالصف الثانى الثانوى الأزهرى اننا ندرس ١٧ مادة وهذا يفوق طاقة أى طالب وأى مدرس ايضا ولا أدرى ما الحكمة فى كل هذا التعذيب ولماذا لايجعلون هناك تخصصات فى علوم الشريعة والدين حتى يكون هناك اتقان اكثر خاصة وان بعض المنهج يتكرر فى الاعدادى والثانوى. أما المشكلة التى تواجه التلميذ المجتهد انه لايوجد اعمال سنة «ولاترم» مما يبدد المجهود ويصيب بالملل ويعطى الفرصة للمهملين لان يكونوا متساوين معهم اذ ليس هناك دافع للمذاكرة وهذا ايضا يدفع المدرس للاهمال لعدم وجود وسيلة لتحديد عمله أو تقييمه وتلاميذه أولا بأول وينعكس ذلك مرة ثانية على الطالب فيزداد بعدا عن المادة.

أما السعيد كامل - مدرس اول بالتعليم الثانوى الأزهرى فيقول ان البعض يعتقد أن من يعمل بالأزهر «هايص» والحقيقة عكس ذلك فأنا مثلا حصلت على درجة مدرس اول بعد ١٢ عاما فى حين ان زميلى بالتربية والتعليم تأهل وقتها الى درجة وكيل وهذا بالطبع امتد الى المرتب والعلاوات التشجيعية والحوافز المعدومة بالازهر فى حين ان زميلى بالتعليم العام يحصل على ١٦٠ يوما. اما عن مستوى التعليم بالازهر فيجب ان ننسى ولاننكر عملية التطوير او استخدام التكنولوجيا او الكمبيوتر فى التعليم الازهرى لان الازهر لايعيش هذا العصر.

وعن مستوى الطالب يقول فى الواقع ان الطالب الذى يرسب هو الطالب الذى لايستطيع ان يغش اى الذى لايعرف القراءة والكتابة وهم كثيرون، على سبيل المثال الطلاب او الطالبات بعد أن اصبحوا فى رابعة ثانوى تجد بعضهم لايعرف الكتابة!! كيف نجحوا كل هذه السنوات؟! كما أن حصص تحفيظ القرآن تستحوذ على ثلث الحصص الأسبوعية للطلاب والمفروض أن يقتصر الأزهر على قبول الطلاب الحافظين للقرآن تماما.

والأغرب من ذلك فان الأزهر دأب على الاستعانة بخطباء المساجد وأصحاب الكتاتيب لتحفيظ القرآن بالمعاهد «المدارس الأزهرية» بالاضافة للاستعانة بخريجى وخريجات الجامعة فى تحفيظ القرآن رغم ان الفتيات لهن ظروف خاصة تمنعهن من قراءة القرآن.

وأعتقد ان من الأسباب الاساسية فى انخفاض مستوى الطالب الأزهرى يتمثل فى ذلك الكم الهائل من المعاهد التى تفتتح سنويا بالجهود الذاتية اذا أتاح الأزهر تعيين كل من يتبرع مابين ألف و ٣ آلاف جنيه لاقامة معهد وهؤلاء طبعا ممن لم ينهوا التعليم الجامعى الأزهرى او خريجى الدبلومات الفنية وأصبحت العملية الفوز بعمل بأى شكل لاقامة معهد فى مناطق اقامتهم ولانقول ان ذلك رشوة من اجل التعيين ووسط ذلك لابد ان يرتبك النظام خاصة عندما يتولى تعليم الأطفال من فشلوا فى مواصلة التعليم. كما يلاحظ ايضا وجود عدد كبير من المدرسين بمعاهد المناطق المركزية والمدن مما يجبر شيوخ المعاهد على اسناد حصتين للمدرس فى الأسبوع ويجلس بلا عمل بقية الأيام.

وفى مواجهة مع مسئول بالأزهر اكد ان تأثر مستوى الطالب يرجع الى تعدد نظام الفترات وقصور الامكانيات والتى لاتوفر الدولة منها إلا ١٠٪ فقط كما أن هناك ٣٠ ألف حالة رسوب وظيفى مما يصيب العاملين والمدرسين بالاحباط فلا ترقيات ولاحوافز تذكر وحتى بدلات الانتقال قلما تصل فى وقت مناسب.

وهذه الظروف تجبر الأزهر على قبول التبرعات وتعيين المتبرعين.

وقال ان اجهزة الإعلام تناولت رجال الأزهر ورجال الدين بصور «ساخرة» بدلا من تبجيلهم كحفظة لدين الله وكتابه. مما هز من شخصية الأزهرى أمام الأفراد وكان من نتيجته ان خرج الإرهاب من الباب الآخر.

وجيه الصقار



المصدر : الجمهورية

التاريخ : 8 مايو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مواصفات امتحانات الثانوية العامة الجديدة (١)

مستشار اللغة العربية: ورقة واحدة للأسئلة زمنها ٣ ساعات للإجابة على ٥ أسئلة

اختيار موضوع من ثلاثة للتعبير وسؤالين من أربعة فى القراءة وسؤال إجبارى فى النصوص والنحو

تبدأ صفحة « مدارس .. معاهد .. جامعات » من اليوم نشر امتحانات الثانوية العامة الجديدة (ثانية ثانوى) على لسان المسئولين بالمركز القومى للامتحانات ومستشارى وزارة التربية والتعليم فى كل مادة على حده وهل يحق للناجح فى دور مايو دخول دور أغسطس وبالدرجة التى تحسب للطالب .

إعداد
دسوقى إبراهيم

يقول الدكتور فؤاد عبداللطيف أبوحطب رئيس المركز القومى للتقويم التربوى والامتحانات ان الطالب لن يخضع لضغوط نفسية شديدة سواء من حيث عدد المواد فالعدد يكاد يكون نصف عدد المواد فى النظام القديم ، أو من حيث الوقت الكلى للامتحان فعدد الساعات الكلية لن يتجاوز ٢٠ ساعة مقابل ٤٨ ساعة فى النظام القديم .

ويقول أحمد محمد هريدى مستشار اللغة العربية بالوزارة أن النظام الجديد أعطى طالب الثانوية العامة أكثر من فرصة إذ لم تكن أمامه إلا فرصة واحدة فأصبح أمامه أربع فرص وكان الصف الثانى يعتبر امتحان نقل من صف الى صف فأصبح يدخل فى تقويم الشهادة العامة لأن مقرر كل من الصفين الثانى والثالث بينهما ترابط وثيق كذلك أعطى النظام الجديد حرية الاختيار للطالب حسب ميوله ولكل امتحان عددا محدودا من المواد يدرسها الطالب وتحسب له الدرجة التى يأخذها وان أراد تحسين مجموعه فى هذه المادة فله الحق فى دخول امتحان أغسطس وتحسب له الدرجة العليا التى حصل عليها .

وبالنسبة للغة العربية فاسئلة الامتحان ستكون فى ورقة واحدة ولها ثلاث ساعات وتشمل هذه الورقة التعبير الوظيفى والابداعى إذ يعرض على الطالب ثلاثة موضوعات يختار واحدا منها وستكون من الموضوعات الشائعة فى المجتمع تمثل مشاكله وطموحاته ويطلب منه الا يزيد عن ثمان فقرات وفى القراءة يطلب منه سؤالان من أربعة اسئلة وامامه فرصة فى الاختيار وهذا تخفيف على الطالب .

وفى النصوص يجيب الطالب عن سؤال اجبارى وهذا السؤال يشمل النصوص والأدب والبلاغة . وسؤال اختيارى من سؤالين وفيه ايضا البلاغة والأدب وهذا أيضا تخفيف على الطالب ورعاية للوقت لأن الأدب والبلاغة سيدخلان فى سؤال النصوص .

ثم تختتم الورقة بسؤال فى النحو له ربع الدرجة الكلية للامتحان وسيكون من الموضوعات المقررة عليه فى المرحلة الأولى للثانوية العامة .. وهناك بعض الجزئيات تأتى فيما درسه فى الصف الأول الثانوى .

وبهذا تنتهى ورقة اللغة العربية والطالب الذى يستذكر دروسه بفهم ووعى يحصل على درجة تفيده عندما يدخل امتحان المرحلة الثانية (الصف الثالث) .

وقد اوصى الدكتور وزير التعليم لجان وضع الاسئلة بمراعاة القوانين التربوية والسير على مواصفات الاسئلة المعتمدة .

ويقول عبدالرحمن مليجى احمد موجه أول اللغة العربية بادارة غرب شبرا الخيمة أن المواد الاختيارية كل منها يؤدى الى مجموعة من الكليات فيحدد الطالب من بداية الصف الثانى الثانوى مستقبله فى مجموعة محدودة من الكليات اتجه اليها بنفسه عن رغبة وطواعيه .

وعلى ابنائنا الطلاب دراسة المقرر جيدا ليس لاختيار الامتحان فقط بل لأن هذه المواد التى اختارها الطالب بنفسه تفيده فى عمله المستقبلى .

وعلى الطالب أن يقوم نفسه بعد ذلك من خلال كتاب دليل تقويم الطالب فهو مؤشر جيد لمدى استجابة للموضوعات المقررة ومدى قدرته على الاجابة على اسئلة الامتحان وتكون معالجة أوجه الضعف بالعودة الى الكتاب المقرر والفهم الجيد لموضوعاته وأثناء الامتحان يجب تنظيم الاجابة وفهم السؤال جيدا وتحديد مطالبه قبل الاجابة عنه مع تحسين الخط فى الاجابة وما سبق من توجيهات مستشار المادة يحقق للطالب نجاحا وتفوقا .

٠٠١١٤٦



المصدر : الأهرام الاقتصادى

التاريخ : ٨ مايو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



لبيب السباعى

الجامعات.. ومشكلات بلا حلول!

بعد أن حددت دراسة جامعة الاسكندرية ابعاد المشكلات التى يواجهها التعليم الجامعى فى مصر من خلال الدراسة الميدانية التى أجرتها كلية الآداب بالجامعة

يقول الدكتور أحمد أبوزيد أنه من الواضح أن هذه المشكلات السابقة مشكلات على درجة عالية من التعقيد والصعوبة وليس لها حلول أو أجوبة جاهزة ولذا كان لابد من إجراء دراسة ميدانية للتعرف على آراء وتطلعات الأساتذة والإداريين والطلاب والخريجين وبعض أصحاب القرار وبعض الأهالى من أولياء أمور الطلاب وواضعى السياسات التعليمية الجامعية قبل إصدار أى رأى حول وضع الجامعة وسياسة التعليم الجامعى وتحديد نوع التعليم الجامعى وعلاقته بالتوجهات والاوضاع الاجتماعية والثقافية والاقتصادية السائدة فى المجتمع ومن وجهة نظر المشتغلين بهذا التعليم أو المستفيدين منه. ويجب هنا أن نبدى ملاحظتين عامتين من واقع الخبرة الذاتية والاتصال بالجامعة وكذلك من بعض ما تردد من آراء على ألسنة بعض الأشخاص المبحوثين دون أن يؤثر ذلك فى عرض نتائج البحوث الميدانية ذاتها فى القسمين الثانى والثالث



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ مايو ١٩٩٥

من هذا التقرير.

الملاحظة الأولى: هي أن هدف التعليم الجامعي يجب أن يكون هدفا (تعليميا) بالمعنى الواسع لكلمة (تعليم) والتي تتجاوز مجرد إعداد الطلاب للحياة العملية وممارسة مهنة معينة وإغفال المعرفة الإنسانية في ذاتها ولذاتها بصرف النظر عن الجانب العملي أو المهني أو النفعي لهذه المعرفة. وليس المقصود بهذا أن نقلل من شأن أو أهمية أو جدوى التعليم التقني بأي حال من الأحوال إنما المقصود هو أن توفر الجامعة لطلابها الفرصة للاستفادة من مجالات المعرفة المتنوعة إلى جانب المعرفة التخصصية وذلك لخلق المواطن الواعي بما يحيط به في العالم من أحداث واكتشافات وتيارات فكرية حتى لايتخلف عن ركب الحضارة الحديثة المعقدة المركبة. فالمهم في العملية التعليمية الجامعية إلى جانب تخريج المتخصصين على مستوى عال هو إبراز الجوانب الإنسانية والاجتماعية وراء تلك التخصصات العلمية الدقيقة والنظر إلى التخصصات (المهنية) العملية كالطب والهندسة من حيث هي إنجازات إنسانية في نفس الوقت. وأنه ليس ثمة معنى أو جدوى على هذا الأساس من الفصل القاطع بين الإنسانيات والتخصصات العلمية أو بين الدراسات العقلية النظرية وبين الدراسات العملية التطبيقية.

الملاحظة الثانية: هي ضرورة العمل على الارتفاع بمستوى التعليم الجامعي في الجامعات المصرية حيث أن الشكوى عامة من المستويات المتدنية في مختلف الكليات وفي كثير من التخصصات وهي شكوى يجمع عليها الأساتذة والخريجون والطلاب كما تمتلئ بها صفحات الجرائد ووسائل الإعلام الأخرى، أي أن الشكوى عامة من مختلف المصادر. والارتفاع بمستوى التعليم لن يتعارض مع مبدأ تكافؤ الفرص. لأن التكافؤ هو تكافؤ بين أقران لايوجد بينهم فوارق هائلة في القدرات والاستعداد الشخصي. وهذا لن يعني أيضا العودة إلى سياسة تقييد القبول بالجامعات وتطبيق تلك السياسة بطريقة تعسفية كوسيلة للارتفاع بمستوى التعليم الجامعي. فجامعات مصر جامعات للأعداد الكبيرة، وهي حقيقة لابد من التسليم بها وتقبلها. ومن هنا كانت المشكلة هي مشكلة البحث عن أساليب ووسائل أخرى غير تقييد عدد المقبولين بطريقة تعسفية ومتزمتة وجامدة ضيقة. إنما المطلوب هو تحديد حد أدنى لمستوى الطلاب الذين تقبلهم الجامعات وعدم النزول عن ذلك الحد الذي يتناسب مع طبيعة التعليم الجامعي والذي يتماشى مع المستويات العالمية في الجامعات الأجنبية وتيسير الأمور أمام المقبولين ممن تتوافر فيهم الشروط بصرف النظر عن أعدادهم مهما كبرت، ثم تحديث وسائل وأساليب التعليم والتدريس بما يقدم المعلومات للطلاب في يسر ووضوح.. كما أنه لابد من أن تصدر المناهج والمقررات عن الظروف والأوضاع الخاصة بالمجتمع المصري.

المدونة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــــرام

التاريخ : ٨ مايو ١٩٩٥

عـــودة إلى الجامعة



بقلم :

ثروت أباظة

عودا الى قصة الجامعة فانني حين بدأتها كنت ادرى ان الواقعة بدأت من خبر فى جريدة الاهرام دون علم منى باسم الصحفى صاحب الخبر.

وبعد ان كتبت ماكتبت ونشرت مانشرت زارنى الاستاذ نبيل عمر غاضبا ان يتهمه الدكتور العميد بما اتهمه به ولعله كان اكثر عتبا على اننى ايدت العميد فى هجومه دون تحقق مما جاء بخطابه.

ولهذا وقبل هذا للحق الذى لانتغيا شيئا غيره طلبت الى الاستاذ نبيل عمر المحقق الصحفى بالاهرام ان يرسل الى رده ، معتذرا الى اننى قد اتصور ان يختلق صحفى خبرا ، فبعضهم للاسف يفعل ذلك ولكننى لااتصور ان يجانب عميد كلية الحق فيما يكتبه . واكدت له اننى مستعد لنشر مايرسله الى وقد فعل واليك خطابه اقدمه اليك كاملا فهذا - لاشك - حقه على وحقه قبل نفسه وكرامته الصحفية .

[جاء فى القول المأثور : اذا ابتليتم فاستتروا ، ولكن هناك صنفا من البشر لايهوى حكمة الاقدمين ، ويتبع هوى الشيطان القائل: اذا ابتليتم فاكذبوا وامعنوا فى الكذب واذيعوه بين الناس ليسقط الحق ويعم الضلال» ! ولاننى - والحمد لله - لست من هؤلاء فانا مستعد للمساءلة التى طلبتموها لى فى مقالكم «الجامعة بريئة» بدعوى اننى نشرت اخبارا دون تحقق من صحتها عن استاذ جامعى مختلس ، ولكن - ياسيدى - هل تسمح لى بمراجعة عريضة الاتهام التى قدمها لكم د. فتحى عبد الحميد مقلدى عميد كلية طب قناة السويس؟!

من حسن حظى أو سوء تقدير صاحب الادعاء ان عريضة الاتهام التى كتبها بيده هى اكبر دليل على براءتى وادانة الاخرين:

١- يقول العميد: «جاءنى بمنزلى زملاء لى من الكلية واخبرونى ان زميلا «اخذ» جهاز كمبيوتر فى عيادته الخاصة «!» والحقيقة ان ثلاثة من اعضاء قسم الرمد كتبوا اليه مذكرة - مرفق صورتها - ينسبون فيها «للزميل اياه» انه «اخذ» جهاز كمبيوتر خاصا بالقسم وطابعة ليزر ووضع مكانهما جهازا قديما مكسورا من نوع اخر، كما اكدوا عدم وجود جهاز فحص انكسار العين!

٢- يعترف العميد ان اللجنة التى شكلها برئاسة وكيل الكلية أثبتت الواقعة وياليته ارسل لكم صورة من تقرير تلك اللجنة لترى بنفسك النتائج التى توصلت اليها - مرفق صورة - :

اولا: جهاز الكمبيوتر القديم المكسور الموضوع مكان الجهاز الذى اخذه الاستاذ هو نفسه كان هدية مرسلة للكلية من احدى الجامعات الهولندية وبدلا من ذهابه الى مركز الرمد « أخذ » طريقه الى عيادة الاستاذ!

ثانيا : لما اشترى المستشفى الجامعى جهازا حديثا « اخذه »الاستاذ وأعاد القديم الهدية الهولندية !!

ثالثا : لايوجد مستند صرف او اضافة بالمركز لجهاز انكسار العين !

٣- يقول العميد : «عندما واجهت الاستاذ بعد رجوعه من الخارج لم ينكر ماحدث معللا بانه كان يستخدم جهاز الكمبيوتر لعمل ابحاث القسم واعاد الجهاز الى عهدة الكلية!!. يالبراعة العميد .. هل من العرف فى هذه الكلية ان « يأخذ » الأساتذة اجهزة الاقسام التى يعملون بها الى عياداتهم الخاصة لعمل الابحاث ؟!، وهل من العرف ايضا ان يضعوا مكانها اجهزة قديمة مستهلكة ام هو يعتبر ذلك نوعا من تطوير التعليم الطبى وريادته على مستوى العالم فى كلية طب قناة السويس؟! .. باختصار سمحوا له باعادة الاجهزة ليتخلص من جسم الجريمة!

٤- يقول العميد: «ان مجلس الكلية لم يتخذ قرارا بترقية هذا الاستاذ وانما احال الامر الى الجامعة صاحبة السلطة فى منح الدرجة العلمية » . وللأسف طول حياتى الصحفية لم اصادف مطلقا مثل هذه الجرأة على الحق لان مجلس الكلية اتخذ فعلا قرار الترقية وهذه

صورة من محضر مجلس الكلية المنعقد فى ٩٥/١/٨، حيث جاء فى السطر الثانى من الصفحة الثامنة مايلى : القرار .. موافقة مجلس الكلية على ترقية الاستاذ «أ» الاستاذ المساعد بقسم طب وجراحة العيون الى درجة استاذ بذات القسم !! .اذن فالعميد لاسباب يخجل ان يعترف بها يعدل ويبدل فى صياغة العبارة حتى يهرب من قول الحقيقة ,ولعلمكم ان قرار مجلس الكلية هذا كان فى نفس يوم احالة الاستاذ الى مجلس التأديب ,وكتبت مذكرة الترقية وكادت ترفع الى مجلس الجامعة للاعتماد ,لولا تدخل بعض الاجهزة



الرقابيه الذين عاتبوا «العميد» على فعلته وشهود الواقعة احياء يرزقون ،ولان النية كانت مبيتة على ترقيته قبل توقيع اى عقوبة عليه اعترف العميد فى رده ان مذكرة الترقية لم يذكر فيها البند الخاص ان يكون الاستاذ ملتزما فى عمله ومسلكه بواجبات اعضاء هيئة التدريس محسنا اداءها وهو نص قانونى ملزم فى المادة ٧٠ من قانون الجامعات؟!

هذه هى المعلومات التى افترى عليها هذا العميد ، ووصفها بانها مغلوطة وغير دقيقة وكلها تستند الى وثائق موقعة بامضائه . ولا ادرى باى وصف اصف «معلوماته» التى نشرها على الرأى العام فى عريضة اتهامه او المعلومات التى حجبها عنكم مثل مصادرة الكفالة التى سددها هذا الاستاذ للنيابة وقدرها عشرة آلاف جنيه ،ولذلك احيله الى كتاب «الطريق الاقل سفرا» لعالم النفس الامريكى سكوت بيك - طبعة نيويورك ١٩٨٨ الناشر سيمون وشوستر. ويقول فيه :يمكن تصنيف الكذب الى نوعين : اسود وهو رواية اوافادة او بيان او عبارة نصنعها ونعرف انها زائفة الاصل ،وابيض ..نصنعه على رواية ليست زائفة تماما بحجب جزء منها او تحويره .

وهنا ادع حديثه عن النبلاء والشرفاء للقارىء كى يحكم عليه ولكن عندما يتحدث عن صحافة الاثارة والصحافة المندثرة فدعنى اتعشم الا تكون معلوماته فى الطب مثل معلوماته فى الصحافة والا فقلبى مع مرضاه وطلابه .. واخيرا من منا يستحق المساءلة ؟]

نبيل عمر - الاهرام

وبعد فقد اطلعنى الاستاذ الصحفى الصادق الشريف على ماذكر من مستندات وبعد ان ذهلت مما جاء فى خطابه من ان العشرة آلاف جنيه قيمة الكفالة قد صادرتها النيابة وبعد ان انبأنى ان مجلس التاديب حكم على الاستاذ الدكتور المتهم بتوجيه اللوم وحرمانه من الترقية لمدة عامين .

وبعد هذا جميعه امتنع نفسى من التعقيب الا بحسبنا الله ونعم الوكيل معفيا ضميرى من الحكم فلست جهة قضاء والأمر لله من قبل ومن بعد !



المصدر : .... العـــــربـــــى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : .... ٨ مايو ١٩٩٥

منطقة حــرة

أمريكان.. ومصـــريـــون !

بعد مرور عام بأكمله على أنشطة الجامعات المصرية والتى تابعتها «العربى»، كانت النتيجة هزيلة فى الكم والمضمون وأشياء أخرى، ولأننا رصدنا أيضاً نفس النشاطات فى الجامعة الأمريكية بالقاهرة كانت النتيجة داعية للمرارة والأسف، ورغم اننا لانقدم مقارنة بين أوجه النشاطات وضيوفها، وموضوعاتها فإننا نتعجب من اهتمام الآخرين «الأمريكان» بأدق الخصوصيات والشئون المصرية والعربية، بينما تلعب الجامعات المصرية دوراً مركزياً فى تغييب شبابها وتشويه حقائق التاريخ والجغرافيا والدين لصالح هذه الموجة الثلاثية الجديدة من الخصخصة، والتبعية، والقطرية والبقية تأتى.

فى جامعة أمريكا ناقشوا مستقبل التيار الإسلامى والقومي، وقضية الاشتراكية والتبعية، وخصخصة التعليم، ووجدت فيها من يدافعون عن المجانية واستقلال القرار السياسى والاقتصادى، ومن يهاجمون رفع الدعم والعلاقات الخاصة مع أمريكا، وفى الندوات أستضافوا هيكل وادوارد سعيد ومحمد عماره وجلال أمين وغيرهم، أما فى السياسة فتناولو تحليلاً لدور مصر القومى، والاقليمى، ومستقبل الصراع العربى الصهيونى، وفى نفس الوقت لم يفصل طالب لاسباب خاصة برأيه، أو فكره السياسى.

وفى الجامعات المصرية تم فصل ٢٢٥ طالباً فى عام واحد لاسباب سياسية ومنع ٢٧٠ طالباً من ذوى الانتماءات السياسية من المشاركة فى الانتخابات، وكذا منع ٣٠٠ آخرين من السكن الجامعى المدعم لنفس السبب، بل إن طالباً واحداً فى الزقازيق وهو شقيق لى فصلوه خمس مرات فى شهرين فقط لأنه «ناصرى» يدين الوجود الصهيونى.

وفى ندوات جامعة القاهرة قال د. مفيد شهاب رئيس الجامعة: لن أسمح بالعمل السياسى لكننى اشجع التثقيف السياسى عن طريق الجامعة فقط، وعندما ذهبنا لهذا التثقيف السياسى كانت النتيجة ١٨ ندوة ولقاء معظمها للوزراء والمسئولين الذين جندوا انفسهم إما للدفاع عن سياسة الخصخصة بغض النظر عن نتائجها من تشريد العمال ورفع الأسعار والتضخم، واما للدفاع عن العلاقات الخاصة مع أمريكا، أو للمديح فى دعاة السلام الصهاينة أمثال «شالوميت الونى» التى خصص لها د. أسامة الباز نصف ساعة كاملة من الثناء فى ندوته بقاعة الجامعة، وكذا ندوات تدعو للتطبيع الزراعى والاقتصادى، ولاترى أى مشكلة فى العلاقات مع العدو أياً كانت.

هذا هو التثقيف على الطريقة «الحكومية»، وهذه هى الرؤية الوحيدة التى تصل إلى مليون طالب جامعى، وبعد هذا تسألون عن الأمية السياسية والحزبية، أو ظاهرة التطرف والعنف، أو سلبية مشاركة الشباب فى الحياة العامة، هذا هو السبب، وتلك هى النتيجة.

صلاح عزازى



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ مايو ١٩٩٥

وزير التعليم مع الاتحادات الطلابية :

تنفيذ توجيهات الرئيس بشأن الدفعة المزدوجة وحقها فى القبول

السياسة التعليمية غير مرتبطة بشخص والتطوير يتم من خلال القنوات الشرعية

كتبت كريمة عبد الرازق :

أعلن الدكتور حسين كامل وزير التعليم فى حواره مساء أمس مع اتحادات طلاب الجامعات المصرية والذى شارك فيه رؤساء الجامعات أن السياسة التعليمية فى مصر غير مرتبطة بشخص وزير بعينه ، وان كل تطور يحدث يتم من خلال القنوات الشرعية ممايحقق ثبات واستقرار سياسة التعليم فى مصر .. وعن سؤال لطلاب الاتحاد حول الجامعات الجديدة الخاصة والمعاهد العليا الخاصة .. قال الدكتور الوزير : ان الوزارة أعطت التصريح لانشاء هذه المعاهد والجامعات الخاصة ولكنها لم تنر معادلة الدرجات التى تمنحها هذه المعاهد والجامعات .. وأكد ان معادلة



د . حسين بهاء الدين

الدرجات العلمية لها سوف تخضع لضوابط دقيقة وشديدة وقواعد بحيث لا تكون الدرجة العلمية أى شىء .. كما سوف تعطى هذه الجامعات والمعاهد منحا للتعليم المجانى بها للطلاب غير القادرين والمتفوقين علميا .

وعن الدفعة المزدوجة أكد الدكتور حسين كامل للطلاب انه ملتزم والجامعات بتنفيذ توجيهات الرئيس حسنى مبارك بشأن تمتع الدفعة المزدوجة بكافة الحقوق التى كان يحصل عليها طلاب الثانوية العامة العادية سواء فى القبول بالجامعات . وقد استعدت الجامعات لقبول هذه الدفعات سواء بانشاء جامعة حكومية جديدة هى جامعة جنوب الوادى والكليات الجديدة التى سوف يقرها المجلس الأعلى للجامعات فى اجتماعه (اليوم) وأيضا حق الطلاب فى امتحان فى نفس مستوى امتحان الثانوية العامة فى الأعوام الماضية بحيث يحصل كل طالب على فرصة كاملة وانه لا توجد مشكلة على الاطلاق لقبول طلاب هذه الدفعة وتجاوب الجامعات فى الاستعداد لقبولهم .

وعن علاقة الطلاب برؤساء الجامعات : قال الدكتور حسين كامل : ان رئيس الجامعة هو المسئول الأول عن نشاط الجامعة ولا حواجز بين رئيس الجامعة والطلاب .. وعن تطوير برنامج معهد اعداد القادة - قال الوزير انه سيعطى للطلاب الأمناء والأمناء المساعدين حق اختيار الطلاب من بين القاعدة الطلابية الذين يدرسون فى معهد القادة لمعرفتهم الوثيقة بالطلاب كل فى جامعته .. كما وافق على عقد دورة دبلوماسية لطلاب الاتحاد فى كلية الاقتصاد والعلوم السياسيه ومنح الدارس شهادة بذلك .. كما وافق على ايفاد طلاب الاتحاد فى رحلة الى انجلترا .

وعن مشاركة الطلاب فى معسكرات عمل بحلايب والمناطق المتضررة من السيول قال الوزير : انه سوف يدرس هذا الموضوع لاقامة المعسكرات ومشاركة الطلاب .. وعن تلوث البيئة فى المؤسسات التعليمية الواقعة فى حلوان مثل الجامعة والمدارس .

قال الوزير : ان هناك اتصالا متصلا مع جهاز شئون البيئة بمجلس الوزراء لايجاد حل لهذه المشكلة . وأكد الدكتور بهاء لطلاب الاتحادات : أن العناصر الوطنية المعتدلة لها كل تقدير واحترام أما العناصر التى تحاول التعامل مع الارهاب والتطرف فسوف تعامل وتواجه بكل شدة وحزم .

٣٠١١٥٢



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ مايو ١٩٩٥

وجهة نظر

ميلاد كلية جديدة

منذ أيام قليلة أضيفت الى منظومة كليات جامعة القاهرة كلية جديدة لعلوم الحاسب والمعلومات . وميلاد هذه الكلية الجديدة داخل حرم الجامعة الأم (جامعة القاهرة) يأتى استجابة لحاجة المجتمع الماسة واستكمالا للحلقة المفقودة بين الدراسات العلمية الحديثة والدراسات التطبيقية، ويتحقق بذلك وضع الحصان أمام العربة في طريق التنمية المتواصلة الطويلة.

وكانت صفحة قضايا وآراء قد نشرت عددا من المقالات حول نظم المعلومات. وكان من ابرزها مقال د. محمد حسن رسمى فى مثل هذا الشهر من العام الماضى تحت عنوان (الحاجة الى كلية للمعلومات). ولقد تبنى المقترح الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة وقامت الجامعة بتطويره بما يتناسب مع امكانات الجامعة ومتطلبات مصر للقرن الواحد والعشرين وقرر مجلس الجامعة فى ٢٦ ابريل الماضى انشاء كلية علوم الحاسب والمعلومات تبدأ الدراسة بها فى سبتمبر القادم وتقدم أربعة تخصصات رئيسية هى: علوم الحاسب ونظم المعلومات وتقنية المعلومات وبحوث العمليات ودعم القرار.

ويلفت النظر فى هذه الكلية أنها ستكون الأولى على مستوى الجامعات المصرية والعربية والافريقية، والتى تركز بشكل مباشر على الدراسات الأكاديمية التى تربط تكامليا بين علوم صناعة القرار (بحوث العمليات) ودعمه وعلوم الحاسبات والمعلومات او بمعنى اكثر دقة فإن هذه الكلية بتخصصاتها الأربعة الرئيسية سوف تخرج للسوق المصرية العربية والافريقة العمالة المهنية العلمية اللازمة والضرورية لمساندة الادارة العلمية لكافة مؤسسات الدولة على كافة مراحلها بدءا بالتعامل مع المعلومات فى كل صورها وأساليبها وتقنيتها ونظمها وادارتها. وتنتهى بصناعة القرارات (البدائل) ودعمها سواء لمشكلة او ازمة او لادارة مؤسسة ; على كافة مستوياتها الادارية) وذلك بمساندة تكنولوجيا الحاسبات حسب احتياج كل مرحلة.

أن ميلاد هذه الكلية الجديدة من شأنه دعم ومساندة جهود الوزارات التى بادرت بإنشاء مراكز متخصصة للمعلومات أو لادارة الأزمات، وفى مقدمتها مركز دعم القرار التابع لمجلس الوزراء، ومركز ادارة الأزمات التابع لوزارة الدفاع .. ويبقى لجامعة القاهرة فضل السبق فى هذا المجال.

أحمد يوسف القرعى

٠٠١١٨٣



Bibliotheca Alexandrina
0306143